



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Е.С. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Исследование особенностей личности»

Составитель:

Канищева Е.В., педагог-психолог ГБОУ
ЦППРК «РостОК» первой квалификаци-
онной категории

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Исследование особенностей личности»

Направленность: психолого-педагогическая исследовательская деятельность

Срок реализации: 2 недели

Целевая аудитория: обучающиеся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Авторство: составительская

Редакция: Канищева Е.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» первой квалификационной категории

Цель: выявление особенностей исследования личности у обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Краткое содержание: теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, широкий спектр методического инструментария а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на всестороннее выявление особенностей личности у обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт рабочей программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | «Исследование особенностей личности» |
| Нормативно-правовая основа разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636); – Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); – письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования); – Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»; – решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»; – Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК» |

| | |
|--|--|
| Основные разработчики программы | Канищева Е.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» первой квалификационной категории |
| Цель программы | Выявление особенностей личности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста |
| Срок реализации программы | 2 недели |
| Исполнители мероприятий программы | Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> — выявление особенностей личности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; — определение изменений основных характеристик и признаков личности; — анализ полученных фактов; — установление причин изменений. |

2. Пояснительная записка

Личность является наиболее сложным психическим конструктом, в котором тесно переплетаются множество социальных и биологических факторов. Изменение даже одного из этих факторов существенно отражается на его взаимоотношениях с другими факторами и на личности в целом. С этим связано многообразие подходов к изучению личности — различные аспекты изучения личности исходят из разных концепций, они отличаются методологически соответственно тому, объектом какой науки оказывается исследование личности.

Чтобы составить представление о многообразии значений понятия личность в социологии и психологии, обратимся к взглядам некоторых признанных теоретиков в этой области. Например, Карл Роджерс описывал личность в терминах самости: как организованную, долговременную, субъективно воспринимаемую сущность, составляющую самую сердцевину наших переживаний. Гордон Оллпорт определял личность как то, что индивидуум представляет собой на самом деле внутреннее “нечто”, детерминирующее характер взаимодействия человека с миром. А в понимании Эрика Эриксона индивидуум в течение жизни проходит через ряд психосоциальных кризисов и его личность предстает как функция результатов кризиса. Джордж Келли рассматривал личность как присущий каждому индивидууму уникальный способ осознания жизненного опыта.

Совсем другую концепцию предложил Рэймонд Кеттел, по мнению которого, ядро личностной структуры образуется шестнадцатью исходными чертами. Наконец, Альберт Бандура рассматривал личность в виде сложного паттерна непрерывного взаимовлияния индивидуума, поведения и ситуации. Столь явная несхожесть приведенных концепций недвусмысленно показывает, что содержание личности с позиции разных теоретических представлений гораздо многограннее, чем представленное в первоначальной концепции “внешнего социального образа” Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. - Питер - 1997., С.22-23.. Еще одно определение личности: “Личность - характерные черты поведения отдельного человека” Джери Д. и др. Большой толковый социологический словарь. Том 1., М.- Вече-Аст, 1999.. “Личность”, следовательно, в этом случае выводится из поведения, т.е. чья-то “личность” считается причиной его (ее) поведения. К этому можно добавить, что во многих определениях личности подчеркивается, что к числу личностных не относятся психологические качества человека, характеризующие его познавательные процессы или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям, в обществе.

Несмотря на вышеперечисленные точки соприкосновения, определения личности у разных авторов существенно варьируют. Но из всего вышеизложенного можно отметить, что личность чаще всего определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств. Это значит, что к числу личностных не относятся такие особенности человека, которые генотипически или физиологически обусловлены, никак не зависят от жизни в обществе. В понятие “личность” обычно включают такие свойства, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.

В настоящее время известно множество экспериментально-психологических приемов, методов, методик, направленных на исследование личности. Они различаются особенностями подхода к самой проблеме, разнообразием интересов исследователей и направленностью на различные проявления личности. Конечно, интересы исследователей и стоящие перед ними задачи нередко совпадают, и этим объясняется то, что методики исследования личности в социальной психологии берутся на вооружение патопсихологами, методики патопсихологии заимствуются специалистами, работающими в области психологии труда.

Не существует даже сколько-нибудь четкой и тем более общепринятой классификации методов, используемых для исследования личности. В. М. Блейхером и Л. Ф. Бур-

лачуком (1978) предложена в качестве условной следующая классификация методов исследования личности:

- наблюдение и близкие к нему методы (изучение биографий, клиническая беседа, анализ субъективного и объективного анамнеза и т. д.);
- специальные экспериментальные методы (моделирование определенных видов деятельности, ситуаций, некоторые аппаратурные методики и т. д.);
- личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке;
- проективные методы.

В соответствии с принципом объективности для изучения феноменов личности используется целостная система методов и методик. Среди них наиболее распространенным является метод наблюдения. Значение и ценность названного метода состоит в том, что материал для наблюдения берется непосредственно из жизни при наблюдении за психической деятельностью людей, что обнаруживается в их движениях, действиях, поступках, высказываниях. Данный метод характеризуется как один из эмпирических методов психологического исследования, которое обнаруживается в чувствительном познании явления или исследуемого предмета. Различается наблюдение как научный метод (при таких обстоятельствах наблюдения всегда целенаправленные, спланированные и систематизированные; оно становится методом психологического изучения людей тогда, если от описания переходит к объяснению психологической природы явлений) и жизненное наблюдение. Таким образом сущность метода наблюдения состоит в намеренном, систематическом и целенаправленном восприятии и фиксации психических явлений с целью дальнейшего изучения их специфических изменений при определенных условиях, их анализа и использования для потребностей практической деятельности.

При использовании метода наблюдения могут встречаться определенные трудности:

- может возникнуть опасность получения необъективной, искривленной информации об исследуемом объекте;
- наблюдение не всегда дает возможность отделять случайные факты от закономерных;
- толкование полученных данных могут иметь субъективный характер, то есть на результаты наблюдения влияют личные качества исследователя, его жизненный опыт, установки, эмоциональные состояния и т.п.;
- исследователь находится в пассивном состоянии, то есть не может изменить ход психического явления и вынужден ждать, пока появятся те или другие процессы, не имея возможности повтора;
- наблюдение требует значительных затрат времени; б) этот метод не дает возможности количественно проанализировать собранный материал.

Относительно преимущества метода наблюдения сравнительно с другими, то она состоит в том, что психика проявляется в естественных условиях, то есть наблюдение дает информацию о действиях индивидов независимо от их установок на «желательную», «одобряемое» поведение.

Много общего с методом беседы имеет анкетный метод, при котором в отличие от метода беседы не обязательный личный контакт. Речь идет об анкете (опросное письмо), которое составляет собою совокупность упорядоченных по смыслу и форме вопросов. Являются определенные требования, которых следует придерживаться при проведении анкетирования: во-первых, вопросы на протяжении анкетирования остаются неизменными; во-вторых, для начала необходимо провести инструктаж о порядке заполнения анкеты; в-третьих, наличие гарантии анонимности; в-четвертых, надежность и достоверность информации, которое можно получить в результате опрашивания, в значительной мере предопределяются конструированием и редакцией вопросов (к их формулированию вы-

двигаются высокие требования - они должны быть четкими, короткими, постановка в начале анкеты простых вопросов, которые постепенно усложняются, вопросы составляют с учетом личностно-психологических особенностей респондента: уровня образования, возраста, пола, наклонностей и преимуществ и т.п.).

Преимущественно каждая анкета не является простой суммой вопросов, она имеет определенную структуру и может состоять из таких коммуникативных компонентов: первый — эпитафия к анкете их обращение к респонденту; второй — сообщение о цели исследования, условия анонимности опрашивания, направление использования полученных результатов и их значение, правила заполнения анкеты и объяснение; третий — основная часть анкеты, которое содержит вопрос о фактах, поведении, продукте деятельности, мотивы, оценки и мысли респондентов; четвертый — вопрос о социально-демографических характеристиках респондентов (это своеобразная визитная карточка респондента, его схематический автопортрет, который можно разместить как в начале, так и в конце анкеты).

Преимуществом метода анкетирования перед беседой есть возможность собрать большое количество материала, выучить большое количество управленцев, представителей разных категорий управленческого состава. А недостатком этого метода есть то, что на объективность полученной информации существенным образом влияет, с одной стороны, наличие или отсутствие установки у опрашиваемого на искренность в ответах, из другого, — способность респондента объективно оценивать поступки людей, ситуации, свои качества и качества других людей.

Метод эксперимента является основным в психологии. Его преимущество перед другими методами состоит в том, что исследователь сам вызывает явления, которые его интересуют, а не ждет их появления. Метод эксперимента считается самым надежным средством получения возможной информации. Под ним в психологии понимается организованное исследователем взаимодействие между исследуемым или группой исследуемых и экспериментальной ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия и сменных, от которых она зависит. Он большей мерой, чем другие методы, связан с теорией. Именно поэтому его можно проводить лишь тогда, когда исследователь имеет представление о природе исследуемого процесса, о факторах, которые детерминируют эксперимент. Использование эксперимента предусматривает соблюдение определенных требований: постановки цели; планирование; выдвижение гипотезы; выбор исследуемых.

Опросники как один из методов изучения личности применяются для диагностики степени выраженности у индивида определенных личностных психологических или других черт.

Можно выделить 2 вида опросников:

- **одномерные** - диагностируется одна какая-либо характеристика;
- **многомерные** - дают информацию о целом ряде различных свойств личности.

Вопросы только закрытые.

Недостаток метода применения опросников- характеристика личности основывается на данных самооценки.

К настоящему времени создано огромное число личностных опросников самых различных типов. При разработке личностных опросников различия в подходах проявляются в формулировке, компоновке, отборе и группировке вопросов.

Все многообразие личностных опросников может быть классифицировано в следующем виде:

- **типологические опросники.**

В разных теориях личности постулируется различное количество конкретных ее характеристик, имеющих индивидуальную выраженность. Для их обозначения часто используется понятие «черта». Большим по объему и более гетерогенным по сравнению с чертой является понятие «тип». Тип личности рассматривается как целостное образование, не сводимое к набору черт. Понятие «тип» отличается более высоким уровнем обобщения и выполняет функцию категоризации свойств личности в более объемные единицы,

имеющие непосредственное отношение к наблюдаемым моделям поведения человека. Типы — это комбинации содержательных характеристик личности, между которыми существуют закономерные и необходимые связи, «комплексы» (Г. Мюррей), «согласованные паттерны».

— *опросники черт личности.*

Черты понимаются как последовательность поведения, привычки или тенденции к повторению поведенческих проявлений. Они иерархически организованы, их верхний уровень образуют факторы. Факторы имеют множество разнообразных поведенческих проявлений, относительно стабильны (постоянны во времени при неизменности привычных условий жизни), воспроизводятся в разных исследованиях и социально значимы. Иногда факторы называют базисными, или универсальными, чертами. Чтобы получить возможность прогнозировать поведение человека в широком классе возможных ситуаций, психологи стремятся измерить базисные или универсальные черты. Эти черты относятся, как правило, к наиболее общим структурно-динамическим характеристикам стиля деятельности.

— *опросники мотивов.*

До настоящего времени не достигнуты еще теоретическая определенность и однозначность взглядов на явление мотивации. Термином «мотивация» объясняется широкий круг неоднозначно интерпретируемых явлений, таких, как нужда, потребность, мотив, побуждение и др.

В самом широком смысле мотивация определяет пристрастность, избирательность и конечную целенаправленность психического отражения и регулируемой им активности, а в житейском понимании объясняет, почему живое существо предпочитает совершать одно, а не другого.

В таких опросниках испытуемые должны отвечать на вербальные стимулы (слова), в качестве которых выступают утверждения, касающиеся некоторых поведенческих характеристик, прямо не соответствующих мотивам, но эмпирически с ними связанных. Основная проблема измерения мотивации с помощью опросников связана со снижением правильности ответов испытуемого из-за действия фактора социальной желательности или защитной мотивации.

— *опросники интересов.*

Под интересами в психологии понимается форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению индивида с новыми фактами, более глубокому и полному отражению действительности. Измерение интересов началось с относительно узких и весьма конкретных задач изучения личности. Первые опросники интересов были ориентированы, главным образом, на предсказание, возьмется ли индивид за какую-либо конкретную работу или откажется от нее. Сравнительное исследование отдельных различающихся своим поведением групп испытуемых выявило значительное несоответствие между профессиональными интересами и другими аспектами личности.

— *опросники ценностей.*

Методики, предназначенные для диагностики ценностей и ценностных ориентации, весьма различаются своей методологией, содержанием, конкретными целями, но они очень похожи на меры оценки интересов и установок. Некоторые опросники ценностей также частично совпадают с опросниками измерения других личностных свойств.

— *опросники установок (аттитюдов).*

Понятие «установка» в психологии часто определяется как выраженная направленность индивида положительно или отрицательно реагировать на определенный класс стимулов, ситуаций, событий.

Но из-за практических трудностей получения таких критериальных данных исследователи и разработчики методик в качестве паллиативных мер часто обращаются к более знакомым методам, например к валидности по внутренней согласованности или к корре-

ляции с другими шкалами установок и мнений. К опросникам установок относятся методики, направленные на диагностику самосознания и самоотношения. Отношение к самому себе, к собственной личности является одним из важнейших отношений социального психологического бытия человека.

Проективные методы - группа методов, предназначенных для диагностики личности, в которых обследуемым предлагается реагировать на неопределенную (многозначную) ситуацию; например, интерпретировать содержание сюжета картинки, прореагировать на фрустрирующую ситуацию, встав на место героя, дать истолкование неопределенных очертаний. Ответы на задания проективных методов не могут быть расценены как правильные или неправильные, возможен широкий диапазон решений, при этом предполагается, что характер ответов испытуемого определяется особенностями личности, которые проецируются на ответы. Для испытуемого цель проективных методов относительно замаскирована, что снижает его возможности произвести на экспериментатора желаемое впечатление. Эти методы основаны на анализе продуктов воображения и фантазии и направлены на раскрытие внутреннего мира личности, мира ее субъективных переживаний, мыслей, установок, ожиданий. Приоритет в использовании термина «проекция» для обозначения особой группы методов принадлежит Л. Франку, выделившему ряд общих признаков у некоторых известных к тому времени и весьма заметно отличающихся друг от друга техник оценки личности. Специфические особенности проективных методик:

- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- неоднозначные, расплывчатые, неструктурированные стимулы, выполняющие роль своеобразного «экрана», на который испытуемый может проецировать характерные для него личностные черты, проблемы, состояния;
- глобальность подхода к оценке личности и, прежде всего, к выявлению ее скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон.

Недостатками метода являются:

- недостаточная объективность проективной техники;
- несоответствие многих методик требованиям, обычно предъявляемым к психодиагностическому инструментарию;
- отсутствие или неадекватность нормативных данных, что приводит к трудностям и субъективизму интерпретации индивидуальных результатов, когда психолог вынужден доверяться своему «клиническому опыту»;
- в некоторых проективных методиках отсутствует объективность в определении показателей, часто неудовлетворительными являются коэффициенты гомогенности и ретестовой надежности.

Попытки их валидации страдают методическими недостатками либо из-за плохой контролируемости условий эксперимента, либо из-за необоснованности статистического анализа, либо из-за неверного формирования выборки.

Однако, несмотря на отмеченные недостатки, популярность и статус проективных методик практически не меняются. В первую очередь это объясняется тем, что они, по признанию психодиагностов, в меньшей степени подвержены фальсификации со стороны испытуемого, чем опросники, и потому более пригодны для диагностики личности. Это преимущество проективных методов связано с тем, что их цель обычно замаскирована, и испытуемый не может угадать способы интерпретации диагностических показателей и их связь с теми или иными проявлениями личности; поэтому он не прибегает к маскировке, искажению, защитным реакциям при обследовании.

Целью данной программы является выявление особенностей личности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Задачи программы:

- изучение особенностей личности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- определить изменения основных характеристик и признаков личности;
- анализ полученных фактов;
- установление причин изменений.

Характеристика целевой аудитории

Личностные особенности дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходит сильное изменение в физических возможностях ребенка, значительное развитие его моторной, когнитивной и речевой, эмоциональной функций. В частности, в течение дошкольного периода происходит развитие грубой и тонкой моторики. Ребенок научается хорошо бегать и прыгать, а также активно развивает способность лазать, сохранять равновесие, бросать и ловить подтягиваться и т.д. Помимо этого, ребенок осваивает рисование, некоторые элементы письма, переходя от каракулей к вполне распознаваемым изображениям людей, домиков, букв и прочего.

Дошкольный возраст также является сензитивным для развития памяти: у младших дошкольников память произвольна, ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Запоминаются в основном интересные события, которые вызывают у ребенка эмоциональный отклик. В то же время в среднем дошкольном возрасте (4 – 5 лет) начинает формироваться произвольная память: сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически и обычно включены в другие виды деятельности: постольку, поскольку они нужны в игре, при выполнении поручений взрослых или во время занятий – подготовки детей к школьному обучению.

Также в этот период дети овладевают символической репрезентацией, то есть способностью замещать физические объекты, людей и события воображаемыми символами. Символы способствуют усложнению мыслительных процессов ребенка и формированию у него различных понятий, например, ребенок научается упорядочивать события во времени. Вместе с тем, согласно классификации Ж. Пиаже в дошкольном возрасте мышление ребенка находится на дооперационной стадии, которую отличают конкретность, необратимость (уверенность в том, что события и связи могут осуществляться только в одном направлении), эгоцентризм (познавательная позиция, занимаемая субъектом в отношении мира, рассматриваемого с единственно возможной для него точки зрения – по отношению к себе) и центрация (сосредоточение внимания только на одной характеристике объекта или ситуации). Дошкольники испытывают трудности с классификацией объектов, понятиями времени и последовательности, пространственными отношениями.

Вместе с тем, в дошкольном возрасте существенно повышается уровень владения языком: дети быстро пополняют свой словарный запас, начинают пользоваться все более сложными грамматическими конструкциями и все чаще относятся к речи как инструменту коммуникации. Так, в начале дошкольного периода дети используют телеграфную речь (высказывания, в которых остаются только наиболее значимые и опускаются все второстепенные слова), а в конце научаются строить достаточно длинные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, пользоваться придаточными предложениями, начинают овладевать синтаксисом. Интересно, что многие дети разговаривают сами с собой. Ж. Пиаже считал такую речь эгоцентрической, признаком незрелости детей, так как такая речь не требует учитывать точку зрения слушателя. В то же время Л.С. Выготский, заметил, что такая речь помогает ребенку развивать внутренний план мышления и управлять своим поведением. Однако, функция речи для себя – не только в том, чтобы развивать мышление и самоконтроль, разговаривая с собой, ребенок также имеет возможность выразить свои чувства, расслабиться, поиграть.

Кроме того, в данном возрасте происходит серьезное изменение в мотивационной сфере: А.Н. Леонтьев отмечает, что в этот период происходит соподчинение мотивов. Так, мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость, и уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора. Вскоре он уже может подавить свои непосредственные побуждения, например не реагировать на привлекательный предмет. Интересно, что наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды, а более слабый – наказание.

В течение всего дошкольного возраста, а также далее дети учатся регулировать проявление своих эмоций. Они начинают понимать, что открытое проявление отрицательных эмоций, например, гнева недопустимо в общественных местах (хотя, конечно, многое зависит от взгляда родителей на воспитание ребенка, от культурных ценностей).

Вместе с тем, у дошкольников появляется предвосхищение различных эмоций, что оказывает влияние на мотивацию их поведения и деятельности, вносит коррективы в их планы. Также в дошкольный период постепенно развивается умение определять эмоциональное состояние других людей. А.М. Щетининой были выявлены типы восприятия эмоций по экспрессии – уровни развития этого умения. Так, на довербальном уровне эмоция не обозначается словами, ее опознание обнаруживается через установление детьми соответствия выражения лица характеру конкретной ситуации. На диффузно-аморфном уровне дети называют эмоцию, но воспринимают ее поверхностно, нечетко. Диффузно-локальный уровень характеризуется тем, что воспринимая выражение эмоции глобально и поверхностно, дети начинают выделять отдельный элемент экспрессии. На аналитическом уровне дети определяют эмоции благодаря выделению элементов экспрессии, чаще всего обращают внимание не на позу, а на выражение лица. Синтетический уровень предполагает целостное, обобщенное восприятие эмоций, а аналитико-синтетический – выделение элементов экспрессии и обобщение их. Уровень восприятия зависит не только от возраста, но и от модальности эмоции, опыта детей.

Далее, в течение дошкольного детства дети формируют некое генерализированное отношение к себе, например, кто-то считает себя «хорошим» или, напротив, «плохим». Причем самооценка формируется под непосредственным влиянием взрослых, прежде всего – родителей, то есть самооценка ребенка – отраженное отношение к нему окружающих. Узнавая о себе все больше и больше, ребенок постепенно создает целостный образ себя, который помогает им интегрировать свое поведение, быть последовательным.

Э. Эриксон полагал, что в период между тремя и шестью годами центральным конфликтом развития является инициатива против чувства вины, что имеет отношение к результатам усилий ребенка достичь умелости и чувства компетентности. Причем инициатива относится к целеустремленности детей, с которой они неумолимо исследуют окружающий мир. А чувство вины, скорее всего, особенно сильно, когда дети идут против воли своих родителей. Излишняя строгость и критичность родителей может привести к подавлению у ребенка стремления исследовать и появлению робости, неуверенности в себе, мотивации избегания неудач.

В среднем дошкольном возрасте ребенок научается оценивать действия других или героев, независимо от того, как он к ним относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений, ситуации. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Также в процессе социализации ребенок, развивая Я-концепцию, начинает осознавать свой пол, появляется половая идентичность. Так, к 6-7 годам дети понимают, что пол устойчив и сохраняется на протяжении жизни, несмотря на изменения внешности. По мнению Грейс Крайг, в период развития представлений об устойчивости пола и его неизменности дети склонны к особо жестким стереотипным представлениям о допустимом для того или иного пола поведении.

Итак, для дошкольного периода характерно стремительное психическое и социальное развитие. В частности, ребенок становится более ловким, овладевает речью, многими социальными навыками, научается различать эмоции, сопереживать и в той или иной степени контролировать себя. У дошкольников образуются иерархические связи мотивов, которые составляет ядро развивающейся личности. Также ребенок овладевает символической репрезентацией, что способствует усложнению мыслительных процессов. Статус ребенка в группе определяется его успешностью в игре и других видах деятельности и его личностными качествами, особенностями. Популярность, статус в свою очередь влияет на психологическое состояние ребенка, его самооценку, уровень агрессивности.

Личностные особенности младшего школьного возраста.

В первые дни школьной жизни ребенок бывает настолько переполнен новыми впечатлениями, что даже у подготовленных к обучению детей проявляются порой совсем нетипичные для них особенности в поведении. Психологи выделяют ряд факторов, оказывающих влияние на поведение учащихся в начале обучения. К ним относится резкое изменение режима всего дня. Многие дети после занятий предоставлены сами себе, должны самостоятельно распределять свое время, что плохо им удается, дезорганизует и утомляет. Дополнительное утомление создает и то, что с приходом в школу ребенок все время занимается напряженной умственной деятельностью, тогда как в детском саду его день по преимуществу был заполнен увлекательной игрой. Влияют на него также и новые взаимоотношения. Вначале он поглощен только учебой, мало входит в контакт с одноклассниками и некоторое время чувствует себя чужим, а в детском саду в процессе коллективных игр постоянно общался со сверстниками. Вся жизнь в школе связана с личностью учителя, а позиция педагога по отношению к ребенку отличается от позиции воспитателя детского сада. Отношения с воспитателем были более интимными, он выполнял по отношению к ребенку в какой-то степени функции родителей, а отношения с учителем складываются только в процессе учебной деятельности и являются деловыми и более сдержанными, что несколько сковывает начинающих учеников, создает напряжение.

Часто далек бывает для первоклассников и общешкольный коллектив. В нем они чувствуют себя пока еще беспомощными малышами, тогда как в детском саду сами опекали и заботились о них. Все это влияет на поведение ребенка. Порой воспитатель детского сада, пришедший в школу посмотреть на своих воспитанников, не узнает некоторых из них. Радостные и оживленные превратились в тихих, заторможенных, неловких, и наоборот, спокойные и уравновешенные стали возбудимыми. Общее состояние школьника отражается и на особенностях протекания психических процессов. Внимание характеризуется узостью, неустойчивостью. Первоклассник может быть поглощен деятельностью учителя и не замечать окружающего, но наряду с этим неожиданный яркий раздражитель быстро отвлекает его от занятий. Проявляются и некоторые особенности памяти, случается, что дети забывают лицо учителя, расположение своего класса, парты.

В связи с вышесказанным для учителя в это время очень важно составить правильное представление о личности ученика и помочь ему полноценно включиться в новую жизнь.

Но вот переходный период закончен. Ребенок привык к школе, полностью включился в учебную деятельность.

Как же развивается личность школьника в процессе обучения?

В основе развивающихся потребностей лежат те, которые принес ребенок из дошкольного детства. Сохраняется потребность в игре. Поэтому в первое время пребывания в школе существенным фактором для пробуждения интереса к обучению, для облегчения сложной учебной деятельности является введение игровой ситуации на уроке, использование дидактических игр. Остается такой же сильной, как у дошкольника, потребность в движении. Часто она мешает ребенку сосредоточиться на уроке, он постоянно испытывает желание подвигаться, походить по классу. Многие дети, сдерживая себя на уроке, проявляют особую подвижность на перемене, причем так усиленно бегают и прыгают, что

утомляются и этим снижают свою работоспособность на уроке. Вот почему учитель, так же как и воспитатель детского сада, должен уметь организовывать их досуг, включив подвижные игры на переменах, а также дать им возможность подвигаться и на уроке. Однако особо значима для дальнейшего развития личности младшего школьника, как и дошкольника, потребность во внешних впечатлениях. Именно на основе этой потребности быстро развиваются новые духовные потребности, в том числе и познавательные: потребность овладевать знаниями, умениями, навыками, проникать в их сущность. Потребность во внешних впечатлениях, таким образом, в начале обучения остается основной движущей силой развития. В связи с развитием познавательной потребности возникают разнообразные мотивы учения.

Под влиянием новой ведущей деятельности у младших школьников формируется более устойчивая структура мотивов, в которой мотивы учебной деятельности становятся ведущими. Одни из них возникают в процессе обучения и связаны с содержанием и формами учебной деятельности, другие лежат как бы за пределами учебного процесса. Последние, в свою очередь, делятся на широкие социальные мотивы (хорошо работать, после окончания школы поступить в институт и т.д.) и личные. В них отражается стремление к собственному благополучию (заслужить похвалу взрослых, получить хорошую оценку).

Социальные мотивы представлены довольно широко уже у учащихся II—III классов. Дети говорят: Хочу быть врачом, чтобы лечить людей, В наше время нельзя не учиться, т.е. они знают о важности обучения, необходимости его для общества. Эти мотивы не всегда сразу соотносятся с процессами учебной деятельности, но они являются существенной предпосылкой для развития чувства долга перед обществом и при умелом руководстве педагога могут быть не только осознаваемыми, но и действенными. Ряд социальных мотивов возникает под влиянием учебной деятельности. Сначала похвала учителя, а затем и выставленная объективная оценка становятся все более и более значимыми для ученика, так как во многом обуславливают его благополучие, отношение учителя, близких. К III классу значимым фактором, стимулирующим успешное обучение, становится мнение коллектива. Это происходит потому, что у учащегося появляются свои интересы, своя сфера отношений со сверстниками. Вот почему к III классу положительные или отрицательные мотивы учения во многом зависят от настроения коллектива. Если в классном коллективе воспитано здоровое отношение к учению, то оно постепенно распространяется на всех, если же коллектив безразличен к успехам в учебе или отрицательно к ним относится, то отдельные ученики быстро поддаются этой обстановке. Задачи учителя, таким образом, — учитывать настрой класса и его влияние на учащихся.

По мере овладения учебной деятельностью развиваются и мотивы, заложенные непосредственно в процессе обучения. В первую очередь это интерес к овладению способами деятельности, процессу чтения, рисования, а в дальнейшем к самому учебному предмету. Обычно первоклассники не могут еще выделить любимый учебный предмет. Они называют четыре, пять предметов, но на первое место ставят те из них, которые увлекли их способами действия.

Особо следует выделить и подчеркнуть значимость интереса к самому процессу познания. По исследованиям Л.И. Божович, уже в дошкольном возрасте выделяются маленькие исследователи — дети, стремящиеся сами открывать для себя мир. Проявление такого интереса у ребенка означает его постоянную познавательную активность без всяких специальных стимулов. Отмечается, что для детей с ярко выраженным интересом к познанию сам этот процесс доставляет большое удовольствие. Ныне действующая программа для начальных классов предусматривает высокий уровень умственного развития детей, ставит своей целью в первую очередь пробудить их интерес к процессу познания как важнейшему в структуре учебных мотивов младшего школьника. Итак, разнообразные мотивы учения, причины, их вызывающие, и, соответственно, постоянная работа учителя по развитию положительных, социально значимых мотивов учения — первостепенный фактор в развитии личности младшего школьника.

В младшем школьном возрасте существенно развиваются и мотивы поведения, которые также начинают характеризовать личность ученика. Одним из нравственных мотивов поведения младшего школьника являются идеалы. В исследованиях психологов выявлено, что его идеалы имеют ряд особенностей. Во-первых, они носят конкретный характер. Идеалами, как и в дошкольном возрасте, становятся главным образом героические личности, о которых ребенок слышал по радио, смотрел в кино, читал в книгах. Идеалы младшего школьника неустойчивы, быстро меняются под влиянием новых, ярких впечатлений. Еще одна особенность, характерная для его идеалов, проявляется в том, что он может поставить перед собой цель подражать героям, но, как правило, подражает лишь внешней стороне их поступков. Даже правильно проанализировав содержание поступка, младший школьник не всегда соотносит его со своим поведением. Личность младшего школьника проявляется и формируется в общении. Потребность общения удовлетворяется главным образом в ведущей учебной деятельности, что и определяет его взаимоотношения. Учебная деятельность, являясь индивидуальной по своему существу, на первом этапе обучения затрудняет образование коллективных связей и взаимоотношений. По сравнению с дошкольным детством круг общения младшего школьника сужается. Как подчеркивалось выше, в первую очередь для него значима личность учителя, который вводит ребенка в учебную деятельность. Педагог для него — главный и беспрекословный авторитет. Именно на общение прежде всего с учителем и направлен младший школьник. В первое время обучения он также воспринимает одноклассников через учителя и обращает на них внимание, когда во время уроков преподаватель оценивает их, подчеркивает успехи или неудачи. Вот почему в начале обучения у учащихся отсутствует нравственная оценка своих товарищей, нет подлинных межличностных отношений, отсутствуют коллективные узы. Связи и отношения начинают складываться в процессе учебной деятельности и совершенствуются в общественной жизни. Учитель начинает давать школьникам индивидуальные и групповые общественные поручения. Постепенно выделяется классный актив. Процесс этот сложный и противоречивый, очень часто активные дети захватывают инициативу в общественной жизни, но мотив их деятельности — желание показать себя, выделиться. Учителю рекомендуется вовлекать в общественную жизнь самых различных детей, чтобы сформировать актив класса именно из ребят с общественными интересами, ответственных и инициативных.

Личные взаимоотношения уже в младшем школьном возрасте лежат в основе контактных дружеских группировок, так называемых малых групп, и часто сложившиеся в них отношения становятся для ученика более значимыми. В малых группах, как правило, есть свои вожаки (лидеры). В них складываются свои нормы поведения, свои интересы. И если они противоречат требованиям уставных организаций, то между учащимися этой группы, с одной стороны, и учителем и активом класса - с другой, может возникать смысловой барьер, непонимание, отчужденность. Конечно, не следует думать, что малая группа - обязательно антагонистическое ядро внутри классного коллектива. Напротив, большинство входящих в эти группы ребят, имея свои особые интересы, не перестают быть активными членами всего коллектива.

Личностные особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16—17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь».

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток начинает быстро расти — темпы роста можно сравнить только с внутриутробным периодом и возрастом от рождения до 2-х лет. Причем, рост скелета идет быстрее, чем развитие мышечной ткани, отсюда нескладность, непропорциональность, угловатость фигуры. Резко увеличивается объем сердца и легких, глубины дыхания для обеспечения растущего организма кислородом. Характерными являются также

значительные колебания артериального давления, нередко в сторону повышения, частые головные боли. Идет серьезная гормональная перестройка, половое созревание. У девочек растет количество эстрогенов, у мальчиков — тестостерона. У представителей обоих полов наблюдается рост уровня надпочечниковых андрогенов, вызывающий развитие вторичных половых признаков. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность. У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми. Склонность к риску и агрессия — это приемы самоутверждения. К сожалению, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников.

Важнейшим этапом в становлении личности считается пубертатный период (подростковый возраст). В это время человек начинает играть значимую для общества роль.

Подростковый период характеризуется:

- выбором личностью своих жизненных позиций, целей и средств самореализации;
- включением личности в систему моральных и культурных традиций общества;
- определением своей будущей профессиональной деятельности, интегрированием в жизнь общества;
- в этот период человек начинает принимать жизненно важные и определяющие будущее решения, а также нести полную моральную и юридическую ответственность за свои поступки.

Усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого он формируется как личность связано с понятием социализация.

Социализация - это процесс вхождения индивида в общество. Она включает в себя:

- обучение и воспитание индивида;
- взаимодействие с другими людьми;
- освоение культурных ценностей и норм общества;
- приобретение определенных прав, обязанностей, взглядов, привычек;
- освоение видов совместной деятельности;
- нахождение своего места в обществе.

Необходимость социализации связана с тем, что социальные качества не передаются по наследству, они усваиваются и вырабатываются. Социализация требует деятельного участия самого индивида. Процесс социализации проходит определенные стадии, которые называют также жизненными циклами: детство, юность, зрелость и старость.

С периодом детства и юности связана первичная (ранняя или начальная) социализация. Она связана с приобретением общекультурных знаний, с освоением начальных представлений о мире и характере взаимоотношений людей. Отдельным этапом ранней социализации является подростковый возраст. Особая конфликтность данного возраста связана с тем, что возможности и способности ребенка значительно превышают предписанные ему правила и рамки поведения.

С фазой зрелости связана вторичная (продолженная) социализация. Ее сущностью является овладение специальными знаниями и навыками, т.е. приобретение профессии. На этом этапе расширяются социальные контакты индивида, диапазон его социальных ролей.

Третий этап социализации условно связан с наступлением пенсионного возраста или утери трудоспособности. Он характеризуется изменением образа жизни в связи с исключением из трудового процесса.

Процесс социализации осуществляется через «помощников». Это люди и учреждения, которые оказывают значимое влияние на социализацию. Их называют агентами социализации. На каждом этапе жизненного пути выделяются свои агенты социализации.

В период первичной социализации главным агентом выступает семья. В период от 3 до 8 лет круг агентов социализации значительно расширяется. Это образовательные и дошкольные учреждения, друзья, другие люди, окружающие ребенка. Исключительно важным агентом социализации является школа. В школе дети учатся работать в коллективе, соотносить свои потребности с интересами других детей, вырабатывать навыки подчинения старшим.

Наряду с «официальными» организациями, агентами социализации для детей и подростков являются группы сверстников, чье влияние часто перевешивает влияние семьи; отдельные лица, обладающие авторитетом в глазах молодежи. Огромное значение в качестве агента социализации в современном обществе имеют средства массовой информации, особенно телевидение, распространяющее и тиражирующее все новые и новые образцы для подражания. Телевидение навязывает определенные стандарты поведения, стили жизни и жизненные цели.

Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи, ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно.

Сильно выраженное стремление разобраться в самом себе (самопознание) часто наносит ущерб развитию отношений с внешним миром. Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом возможностей, с одной стороны, и сохранением детско-школьного статуса, с другой.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

В этот же период происходит становление мировоззрения молодого человека. Оно иногда проходит через отвергание ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм, поиск себя и своего места среди других. Подросток испытывает внутренний конфликт: возникающие взрослые мировоззренческие вопросы создают ощущение глобальной неразрешимости. Несовершеннолетние часто верят в уникальность собственных проблем и переживаний, что порождает чувство одиночества и подавленности.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на «своих» и «чужих», причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

Психологи отмечают, что противоречие подросткового возраста заключается часто в том, что ребенок стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но не спешит возложить на себя ответственность взрослых, избегает ее. Подросток часто отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей, даже если понимает их право-

ту. Ему хочется получить свой собственный уникальный и неповторимый опыт, сделать свои ошибки и учиться именно на них.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

- 1. Принцип объективности.** Изучение человека должно проходить в естественных для него условиях и в разнообразных условиях, чтобы определить, - не зависит ли то или иное проявление человека от каких-либо конкретных внешних факторов.
- 2. Принцип изучения всех психологических явлений в их развитии.** (активное воздействие на испытуемого; можно посмотреть не только результат, но и процесс; можно выявить не только актуальные, но и потенциальные возможности испытуемого.
- 3. Аналитико- синтетический принцип.** Аналитический подход, т.к. изучаются отдельные проявления психики в различных условиях. Синтетический, т.к. изучается связь отдельных проявлений между собой.

Формы и методы работы

Форма работы в рамках реализации настоящей программы - групповая, индивидуальная.

Методы работы:

- интерпретация данных;
- сравнение;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- анкетирование.

Виды и формы контроля

Контроль может осуществляться в форме психологического заключения (по результатам индивидуальной диагностики).

Сроки реализации программы

Срок реализации данной рабочей программы зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (около 1 недели).

Краткое описание основных направлений реализации программы

- 1. Диагностическое направление:*
 - осуществление диагностических процедур;
 - разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ОУ;
 - определение детей, нуждающихся в дополнительном медицинском и психолого- педагогическом сопровождении.
- 2. Консультативное направление:*
 - консультации родителей по результатам диагностического исследования.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» и других образовательных организаций. Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или другой образовательной организации.

Специальное оснащение не требуется.

Состав группы и режим работы

Программа рассчитана на детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Режим работы зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обследуемых. Форма реализации – индивидуальная и групповая. Продолжительность реализации настоящей диагностической программы (6,5 ч. - 1 неделя). Продолжительность занятия – 30-60 минут. Наполняемость группы – 6-12 чел. Диагностические мероприятия могут не ограничиваться одной встречей.

Оценка эффективности программы

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на всестороннее выявление особенностей личности у обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Тематическое планирование

| № | Название методики | Цель проведения | Количество часов |
|--------------|---|---|------------------|
| 1 | Методика «Q-сортировка». | Изучение представлений о себе. | 30 мин. |
| 2 | Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки. | Выявление агрессивного поведения. | 30 мин. |
| 3 | Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант ММРІ) | Выявление свойств личности. | 30 мин. |
| 4 | Характерологический опросник Леонгарда. | Выявление типов акцентуации характеров. | 30 мин. |
| 5 | Направленность личности. | Изучение интересов личности. | 30 мин. |
| 6 | Построение двухфакторной модели экстравертированности и нейротизма (по тест-опроснику Г. Айзенка) | Изучение типа темперамента. | 30 мин. |
| 7 | Тест Кетелла | Исследование личности. | 30 мин. |
| 8 | Типы темперамента | Выявление типа темперамента. | 30 мин. |
| 9 | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Выявление школьной тревожности. | 30 мин. |
| 10 | Тест ДДЧ | Исследование личности. | 30 мин. |
| 11 | Методика «Цветовая социометрия» | Исследование межличностных отношений. | 30 мин. |
| 12 | «Несуществующее животное». | Изучение личности. | 30 мин. |
| 13 | «Рисунок семьи». | Изучение внутрисемейных отношений. | 30 мин. |
| ИТОГО | | | 6,5 ч. |