



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ЦППК «РостОК»

Е.С. Салахутдинова

Приказ № 90/1 БГ «26» августа 2019 г.



Этический кодекс учителя-логопеда

Преамбула

В последнее десятилетие отечественная логопедия интенсивно развивается, появляются инновационные направления коррекционно-педагогической работы, разрабатываются и внедряются новые способы коррекции сложных речевых нарушений, специалистами обсуждаются факторы, влияющие на успех логопедической коррекции.

Сопоставительный анализ и обобщение имеющихся научных данных свидетельствует о том, что успешность логопедической работы зависит не только от степени владения специалистом логопедическими технологиями, но и от того, умеет ли он адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность и должным образом взаимодействовать с другими участниками коррекционно-развивающего процесса (администрацией образовательного учреждения, коллегами, воспитанниками (дошкольниками и школьниками), родителями (законными представителями)).

Главной **целью** настоящего Этического кодекса (далее - Кодекса), положения которого распространяются на все виды профессиональной деятельности учителя-логопеда системы образования России, является определение основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности, установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса в МОУ МЦППК «Росток» (далее - образовательное учреждение).

Для планомерной реализации целей настоящего Кодекса необходимо решение ряда **задач**, а именно:

- определение этических принципов поведения участников образовательного процесса;
- установление основ регламентации поведения участников образовательного процесса в сложных (или нестандартных) этических ситуациях;
- обеспечение осознания участниками образовательного процесса их персональной ответственности за исполнение профессиональных обязанностей;

- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательного процесса, реализуемого в образовательном учреждении;
- формирование положительного микроклимата в коллективе;
- содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательного учреждения.

Область применения Кодекса – сферы взаимоотношений участников образовательного пространства, а также области взаимодействия с представителями органов власти, общественности и средств массовой информации.

Кодекс подтверждает стремление участников образовательного процесса к высокому уровню культуры взаимоотношений в повседневной деятельности. Учитель-логопед в профессиональной деятельности руководствуются содержащимися в Кодексе принципами и правилами поведения.

Кодекс должен служить учителю-логопеду ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; призван оградить клиентов от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования специализированных знаний, а также защитить учителей-логопедов и практическую логопедию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с действующим Российским законодательством.

Основные этические принципы деятельности учителя-логопеда

1. Принцип гуманистически ориентированного содержания.
2. Принцип антропоцентричности.
3. Принцип компетентности.
3. Принцип педагогической поддержки.
4. Принцип субъектности.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип деятельностного подхода.

1. Принцип гуманистически ориентированного содержания коррекционно-развивающего воздействия обязывает учителя-логопеда разрабатывать коррекционно-развивающую стратегию в каждом конкретном случае, исходя из признания личности ребенка-логопата- высшей ценностью и целью социально значимой деятельности, каковой является развитие речи; уточнять развивающую траекторию, обеспечивающую условия не только для освоения конкретного набора речевых знаний и умений, но и для формирования определенных ценностных ориентаций, нравственных установок и личностных качеств.

2. Принцип антропоцентричности, обеспечивающий комфортные, бесконфликтные и безопасные условия воспитания индивидуальности ребенка в ходе коррекционно-развивающего процесса, учет реальных возможностей ребенка, реализацию его природного потенциала, актуализацию витагенного опыта, создание ситуации, при которой личность ребенка – приоритетный субъект образовательного пространства.

3. Принцип компетентности, в соответствии с которым учитель-логопед

осуществляет определение и учет рамок собственной компетентности на основе самоанализа, саморазвития, показателей профессиональной культуры, обеспечивает целенаправленную непрерывность содержательного и технологического обновления профессионального инструментария, несет ответственность за целесообразность действий в системе коррекционно-развивающего воздействия, выбор процедуры и методов работы с клиентом.

4. Принцип педагогической поддержки предполагает создание гуманной и культуросообразной среды становления активно индивидуальной личности; разработку учителем-логопедом системы педагогических развивающих, поддерживающих и воспитывающих действий, ориентированных на поддержку личного успеха, актуализацию личностных качеств, минимизацию трудностей ребенка в коррекционно-развивающем процессе.

5. Принцип субъектности предполагает реализацию учителем-логопедом в процессе взаимодействия с ребенком субъектной позиции, отражающей уважительное отношение, понимание проблем, способность учителя-логопеда стимулировать ребенка к самостоятельности в исправлении ошибок в ходе коррекционно-развивающего процесса, пробуждать веру ребенка в успех собственной деятельности.

6. Принцип индивидуального подхода обеспечивает создание комфортной развивающей и компенсаторной среды с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста (характера речевых нарушений и их личностных особенностей развития), а также типологических особенностей, свойственных детям с речевым нарушением. Индивидуальный подход позволяет использовать систему методов и средств поддержки в зависимости от специфики развития детей, их способности к исправлению нарушений речи и компенсации.

7. Принцип деятельностного подхода позволяет определить коррекционно-развивающий процесс в целом как совместный вид деятельности учителя-логопеда и ребенка на основе сотрудничества, общения и коммуникации, а педагогическую деятельность учителя-логопеда, организующего процесс профилактики, развития и исправления нарушений речи, как гуманную обучающую и поддерживающую деятельность, в частности.

Общий стиль решения конфликтных ситуаций

Настоящий Кодекс не описывает все возможные конфликты интересов, которые могут возникать в ходе реализации учителем-логопедом коррекционно-развивающего процесса. К его положениям следует прибегать в ситуациях, когда личный интерес одного участника образовательного процесса, частью которого является коррекционно-развивающая деятельность, явно противоречит интересам других или образовательного учреждения в целом.

Все участники коррекционно-развивающего процесса стремятся к осуществлению бесконфликтной деятельности и уважительному отношению друг к другу. Сферы потенциальных конфликтов оперативно выявляются, сводятся к минимуму и ставятся под строгий контроль.

Эффективное и комфортное функционирование образовательного учреждения строится посредством определения зон ответственности и обязанностей

участников образовательного процесса и исключение ситуаций, когда зона ответственности участника образовательного процесса допускает конфликт интересов. Разрешение возникающих конфликтов производится таким образом, чтобы возможный ущерб от него для деятельности образовательного учреждения и участников образовательного процесса был минимальным.

Возникшая конфликтная ситуация разрешается в максимально короткие сроки на основе доброжелательности, профессионализма, открытости, справедливости и честности. Приветствуется урегулирование конфликтов при помощи конструктивных переговоров и предупреждение потенциально конфликтных ситуаций. При коллегиальном урегулировании конфликтных ситуаций, возникших между участниками коррекционно-развивающего процесса, учитываются не только обстоятельства их возникновения, но и возрастные, физические и психологические особенности сторон конфликта.

В случае возникновения конфликтов с внешними структурами учитель-логопед действует с учетом интересов образовательного учреждения. Ни одна из структур образовательного учреждения и ни один из участников образовательного процесса не имеет права пользоваться исключительным положением для разрешения конфликтной ситуации в свою пользу.

Исполнение Кодекса

Учитель-логопед должен быть ознакомлен с положениями настоящего Кодекса и обязан неукоснительно соблюдать его нормы и требования.

При возникновении конфликтных ситуаций, связанных с соблюдением Кодекса или неэтичным поведением учителя-логопеда, другие участники образовательного процесса вправе внести предложение для коллегиального рассмотрения указанных конфликтных ситуаций. При этом выработка и принятие участниками образовательного процесса решений, несоответствующих нормам этики, недопустимы.

Заключительные положения

Культура и этичность взаимоотношений в равной степени являются приоритетом и зоной ответственности, как учителя-логопеда, так и каждого участника образовательного процесса.

Учитель-логопед, подвергшийся критике со стороны коллег и других участников образовательного процесса по поводу нарушения этических норм, вправе потребовать объективного рассмотрения допущенных им отступлений от положений Кодекса. По желанию учителя-логопеда рассмотрение может носить конфиденциальный характер.