



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»

Двигательная активность ребенка, как фактор развития речи

педагог-психолог Шевцова Гульнара Амировна

Двигательная активность детей до года



Двигательная активность дошкольников



«То, что позволяет нам двигаться —
позволяет нам думать»



Теория формирования уровней управления движениями Н.А.Бернштейна

- ▶ **Уровень А** – *уровень тонуса и осанки*
За их формирование отвечают ствол мозга, мозжечок и спинной мозг.
- ▶ **Уровень В** – *двигательной автоматизации*
Отвечают базальные ганглии. Они ответственны за выработку навыков, выбор и категоризацию, торможение неуместных движений и мыслей, усиление уместных мыслей и движений, старт и стоп движений и мыслей.
- ▶ **Уровень С** – *движение в пространстве*
За его развитие отвечают таламус, зрительный бугор, мозжечок, первичная моторная и сенсорная кора.
- ▶ **Уровень D** – *уровень действий с предметами*
За его развитие отвечают сенсорные и премоторные зоны коры мозга.
- ▶ **Уровень E** – *уровень развития интеллекта, речи, письма, чтения, абстрактного мышления. (Кора мозга)*

Дерево развития

