

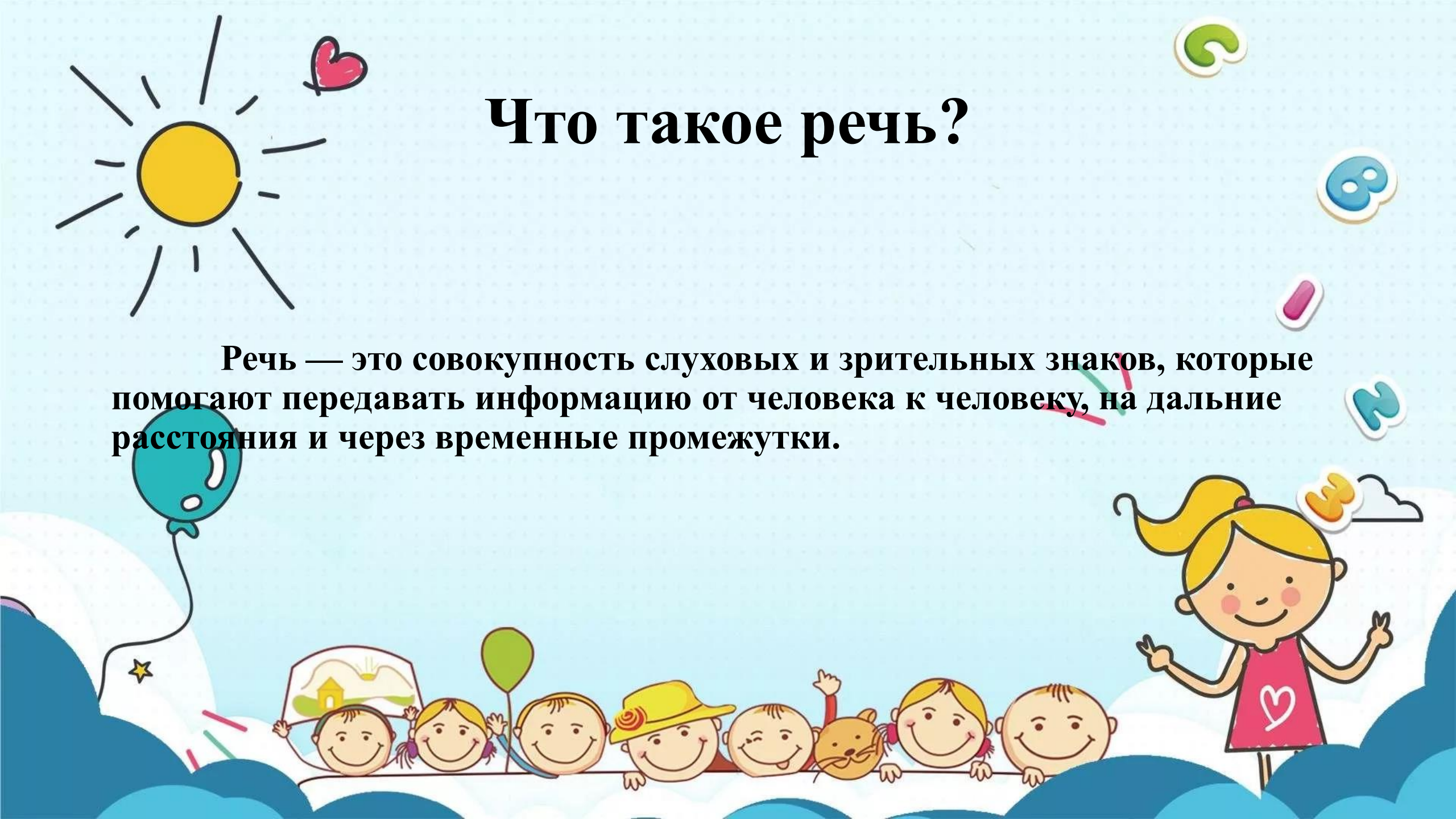


**«Развитие речи детей  
дошкольного возраста по  
средствам игровой деятельности»**

Педагог- психолог  
Высшей квалификационной категории  
Канищева Евгения Вячеславовна

# Что такое речь?

**Речь — это совокупность слуховых и зрительных знаков, которые помогают передавать информацию от человека к человеку, на дальние расстояния и через временные промежутки.**



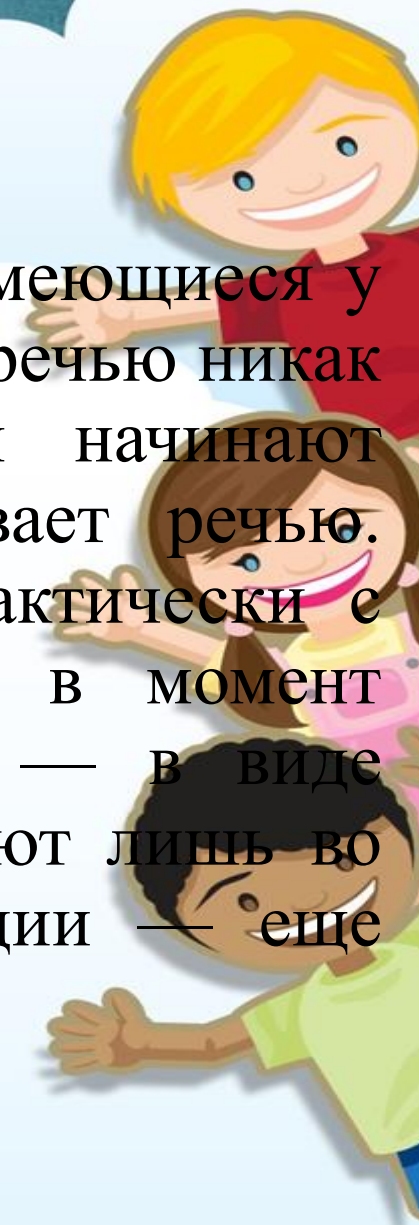
**Развитие речи тесно связано с высшими психическими процессами:**



# Восприятие и речь

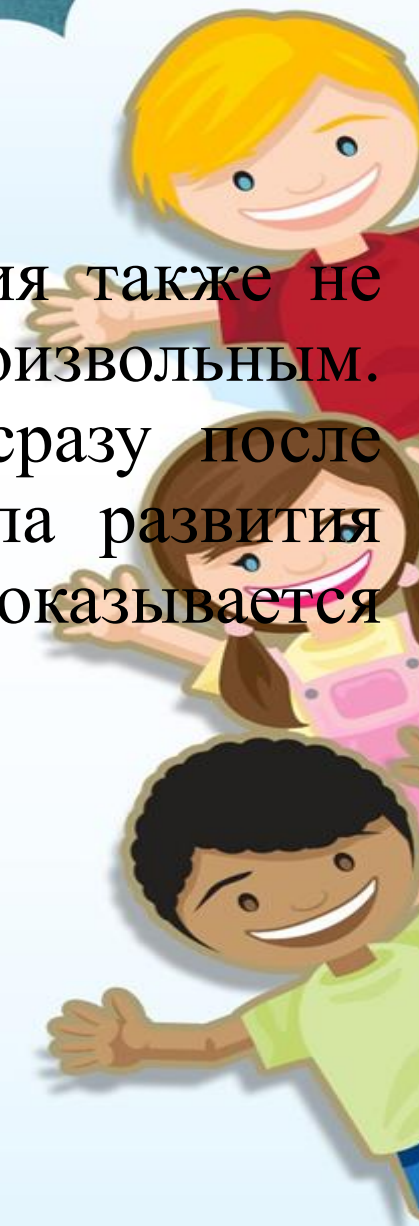
Простейшие формы ощущений и восприятия, имеющиеся у ребенка с рождения и развивающиеся в ранние годы, с речью никак не связаны по той причине, что появляются и начинают действовать задолго до того, как ребенок овладевает речью.

Ощущения и восприятие имеются у детей практически с рождения, но при этом никаких признаков речи в момент появления ребенка на свет у него еще нет. Они — в виде простейших невербальных коммуникаций — возникают лишь во втором полугодии жизни, а вербальные коммуникации — еще позднее, в начале второго года жизни.



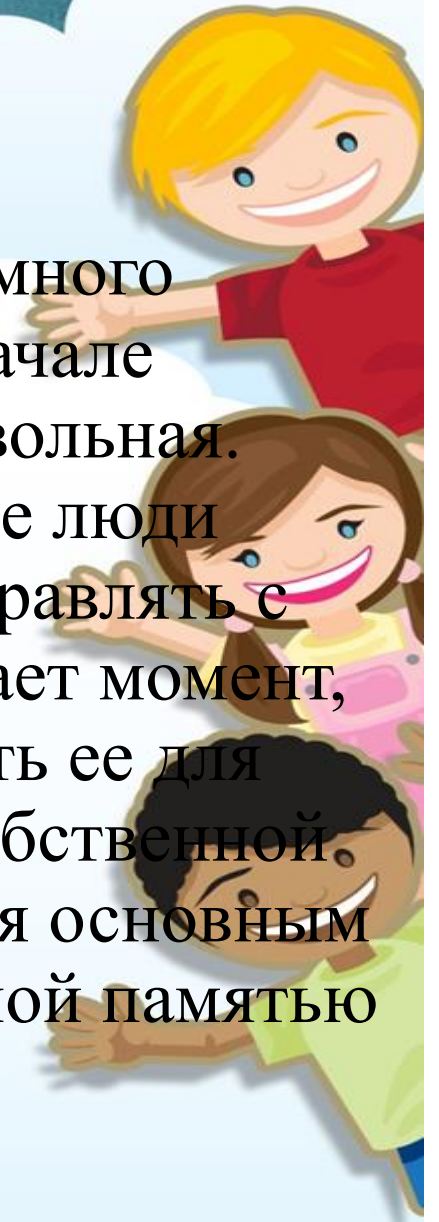
# Внимание и речь

Внимание детей на ранних стадиях его развития также не связано с речью. Оно в эти годы является непроизвольным. Внимание ребенка начинает работать практически сразу после рождения, до полугодовалого возраста, т.е. до начала развития речи. А дальнейший процесс развития внимания оказывается связанным с формированием и развитием речи.



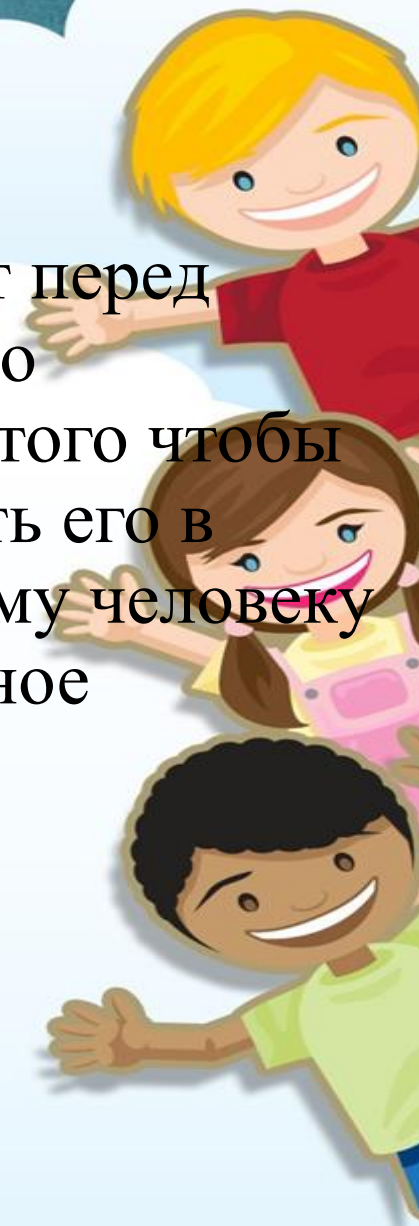
# Память и речь

Память, как и внимание, начинает действовать намного раньше того времени, когда дети овладевают речью. Вначале память ребенка выступает исключительно как произвольная. Затем, используя слова, обращаемые к ребенку, взрослые люди начинают напоминать ему о тех или иных вещах, т.е. управлять с помощью речи его памятью. Вскоре после этого наступает момент, когда сам ребенок, овладев речью, начинает использовать ее для регулирования как памяти окружающих людей, так и собственной памяти. И с появлением внутренней речи она становится основным средством управления произвольной и опосредствованной памятью человека.



# Воображение и речь

Прежде чем представить что-либо, человек ставит перед собой задачу на воображение (придумывание) чего-либо определенного и далее контролирует этот процесс. Для того чтобы стимулировать воображение другого человека, направить его в нужное русло, достаточно четко сформулировать данному человеку задачу, т.е. предложить ему придумать нечто определенное



# Мышление и речь

Они традиционно выделяются и рассматриваются, с одной стороны, как отдельные психические функции, с другой стороны, как соединенные друг с другом в словесно-логическом мышлении или в разумной речи. Различают несколько функций речи, главная из которых - быть инструментом мышления. Мысль формируется в речевой форме.

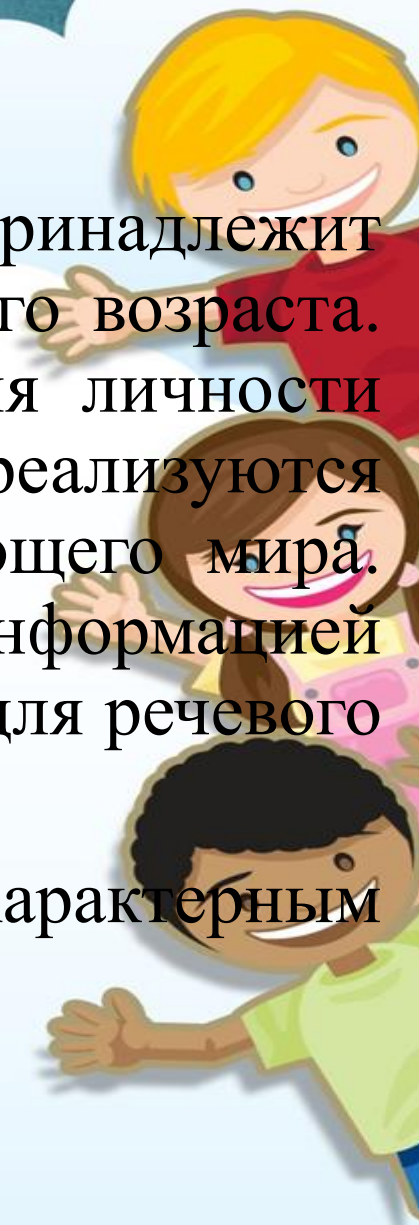




# ИГРА

Огромная роль в развитии связной речи ребенка принадлежит игре – ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально – волевых качеств, в ней реализуются потребность общения и познания ребенком окружающего мира. Игровая деятельность протекает в процессе обмена информацией между ее участниками, что обуславливает ее значение для речевого развития детей.

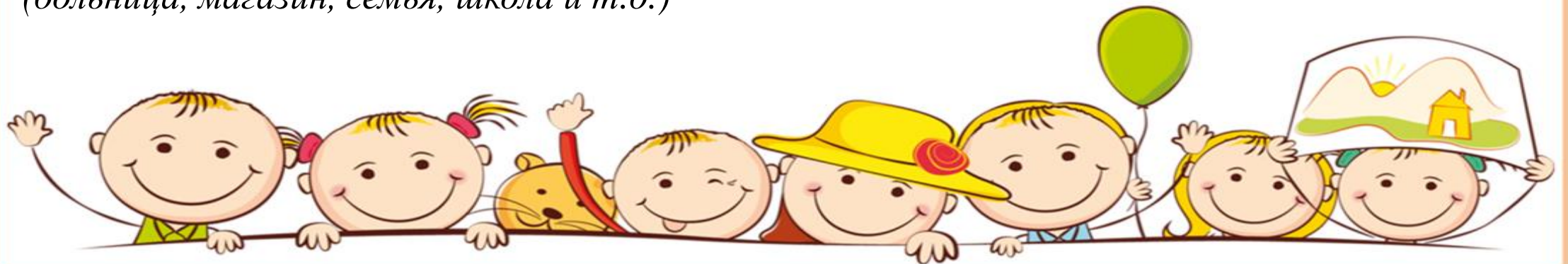
Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, значению в воспитании и обучении.



# Сюжетно-ролевые игры

Здесь ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.) для создания образа персонажа. Он учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.

*(больница, магазин, семья, школа и т.д.)*



# Игры на развитие мелкой моторики.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Развитие движений пальцев рук взаимосвязаны с речевой функцией. Если развитие мелкой моторики отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть в норме. Поэтому развитие мелкой моторики рук является стимулирующей в развитии речевой функции, познавательной деятельности. Простые движения рук способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребенка. *(инуровка, мозайка, пальчиковые физминутки)*



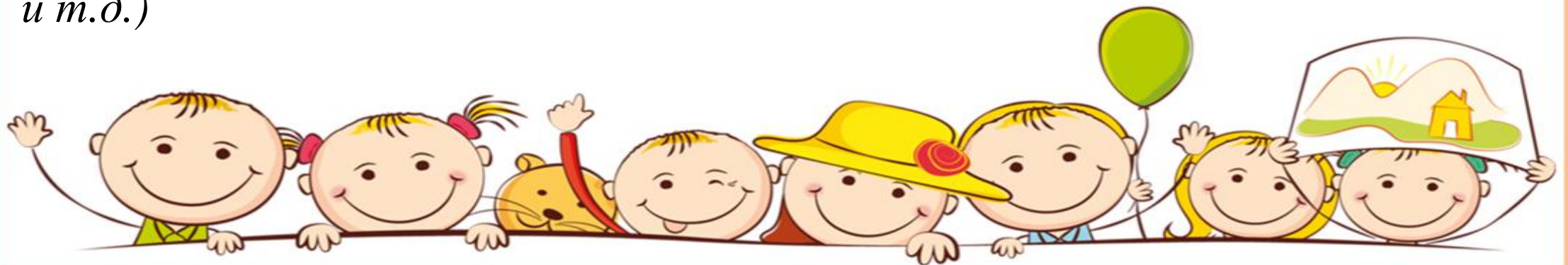
# Строительно-конструктивные игры.

В замысле, содержании строительных игр заключена та или иная умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Это способствует развитию конструктивного мышления, умению создавать различные модели, расширяет знания детей о цвете, величине, форме. В процессе строительно-конструктивных игр, дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. *(конструктор)*



# Дидактические игры


Это одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. Такие игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его познавательную и умственную активность. (*домино, лото, пазлы и т.д.*)



# Игры-эксперименты

Главное достоинство экспериментов заключается в том, что они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас детей, улучшается грамматический строй речи. *(сода и лимонный сок, магнит).*





**«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков).**