

«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»: от понимания проблемы к реальным действиям»

/межведомственный семинар/



**Отдел образования администрации
Буденновского муниципального района,
МОУ МЦПРК «Росток»**

17 февраля, 2016 г.



Критерии классификации детей «группы риска»:



- медицинские;
- социальные;
- учебно-педагогические;
- поведенческие;
- психологические.

Классификация детей «группы риска»



Критерии	Контингент детей
Медицинские	1. Дети – инвалиды. 2. Дети с хроническими заболеваниями. 3. Дети, психосоматически ослабленные (часто болеющие). 4. Дети, ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Классификация детей «группы риска»

Критерии	Контингент детей
Социальные	1. Социально незащищенные. 2. Социально запущенные. 3. Дети из проблемных и неблагополучных семей. 4. Дети оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств. 5. Дети с проявлением социальной дезадаптации.

Классификация детей «группы риска»



Критерии	Контингент детей
Учебно – педагогические	1. Педагогически запущенные дети. 2. Слабообучаемые, но «сохраненные» дети (с проблемами в обучении и развитии). 3. Хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам. 4. Дети с несформированной учебной мотивацией. 5. Обучающиеся, не усвоившие программу начальной школы. 6. Дети с проявлением психолого-педагогической дезадаптации .

Классификация детей

«группы риска»



Критерии	Контингент детей
Поведенческие	1. Гиперактивность, гипоактивность. 2. Дети склонные к обману и воровству. 3. Дети склонные к уходу из дома. 4. Дети с агрессивным поведением. 5. Дети с девиантным поведением. 6. Дети с деструктивным поведением. 7. Дети с адиктивным поведением. 8. Дети с делинквентным поведением . 9. Дети с асоциальным поведением. 10. Дети с конфликтным поведением. 11. Дети с дезадаптивным поведением. 12. Дети с акцентуированным поведением . 12. Дети с акцентуированным поведением. 13. Дети с психопатологическим типом поведения.

Классификация детей

«группы риска»



Критерии	Контингент детей
Психологи- ческие	1. Дети с недостаточными способностями к обучению . 2. Дети с высокими способностями к обучению. 3. Дети с особенностями развития межполушарной асимметрии. 4. Дети с отклонениями в эмоциональной сфере. 5. Агрессивные дети. 6. Эмоционально расторможенные дети. 7. Слишком застенчивые, тревожные дети.

Психодиагностика



Практическая часть



- Работа в группах -



Практическая часть



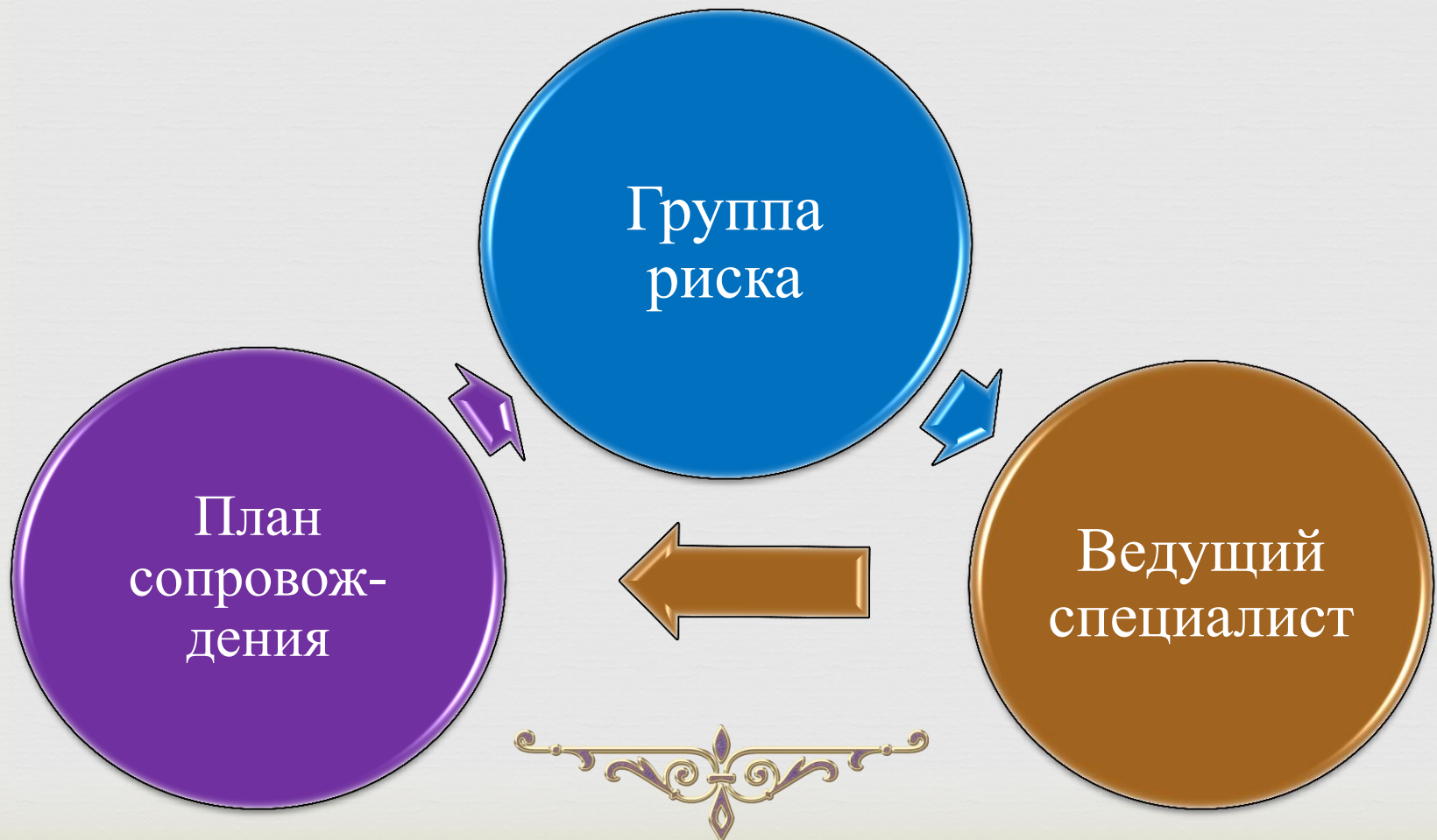
Вопросы, решаемые в проблемных группах:

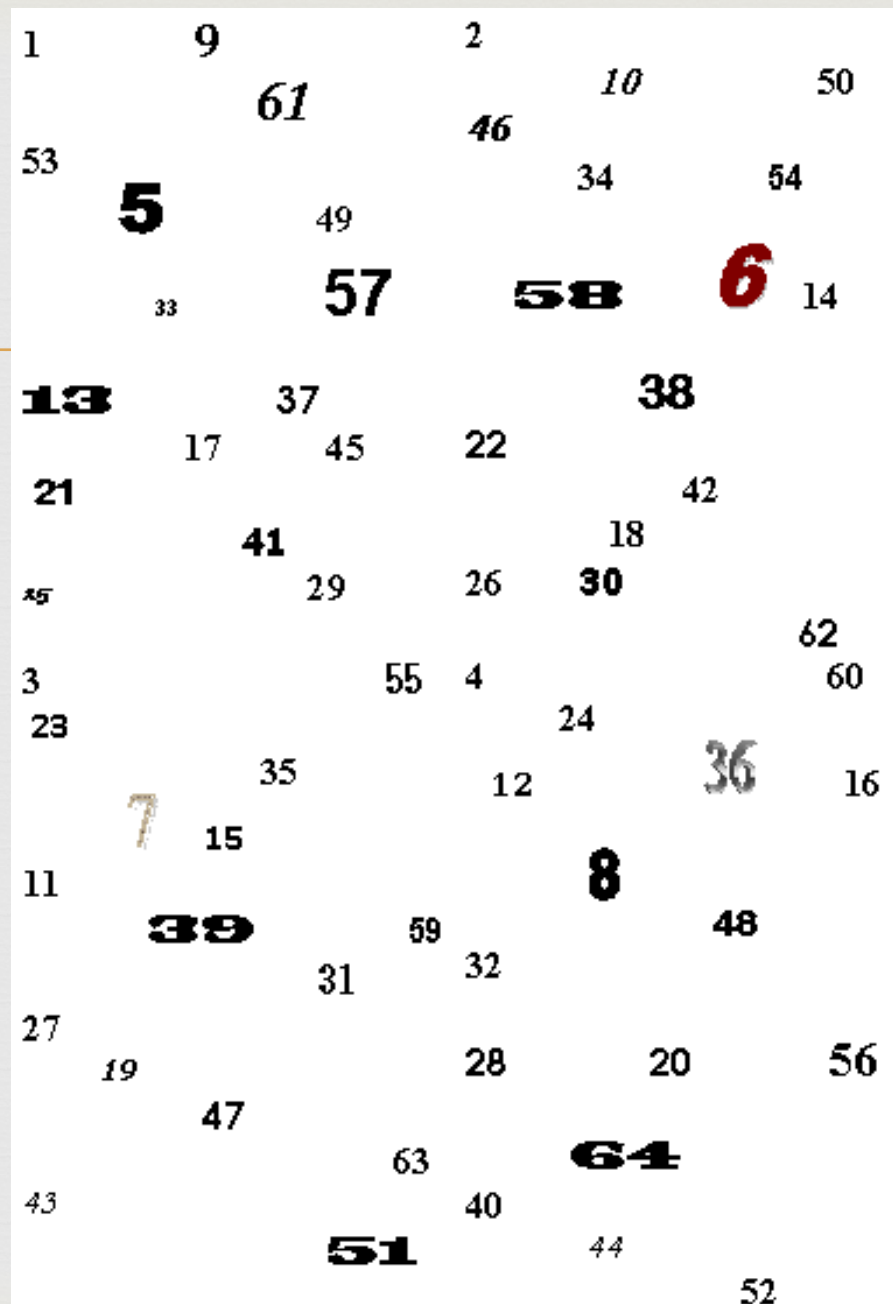
- ❧ **ВЫЯВЛЕНИЕ** предполагаемой «группы риска»;
- ❧ **ОПРЕДЕЛЕНИЕ** ведущего специалиста;
- ❧ **РАЗРАБОТКА** плана психолого-педагогического сопровождения ребенка.



Практическая часть:

вопросы, решаемые в проблемных группах





1 9 61 53 5 49 33 57 13 37 17 45 21 41 45 29	2 10 50 46 34 54 58 6 14 38 22 42 18 26 30 62
3 11 55 23 35 7 15 39 59 31 27 19 47 63 43 51	4 24 60 12 36 16 8 48 32 28 20 56 64 40 44 52

Стадии формирования психологически здоровой личности:



понять себя



управлять собой



отдать себя

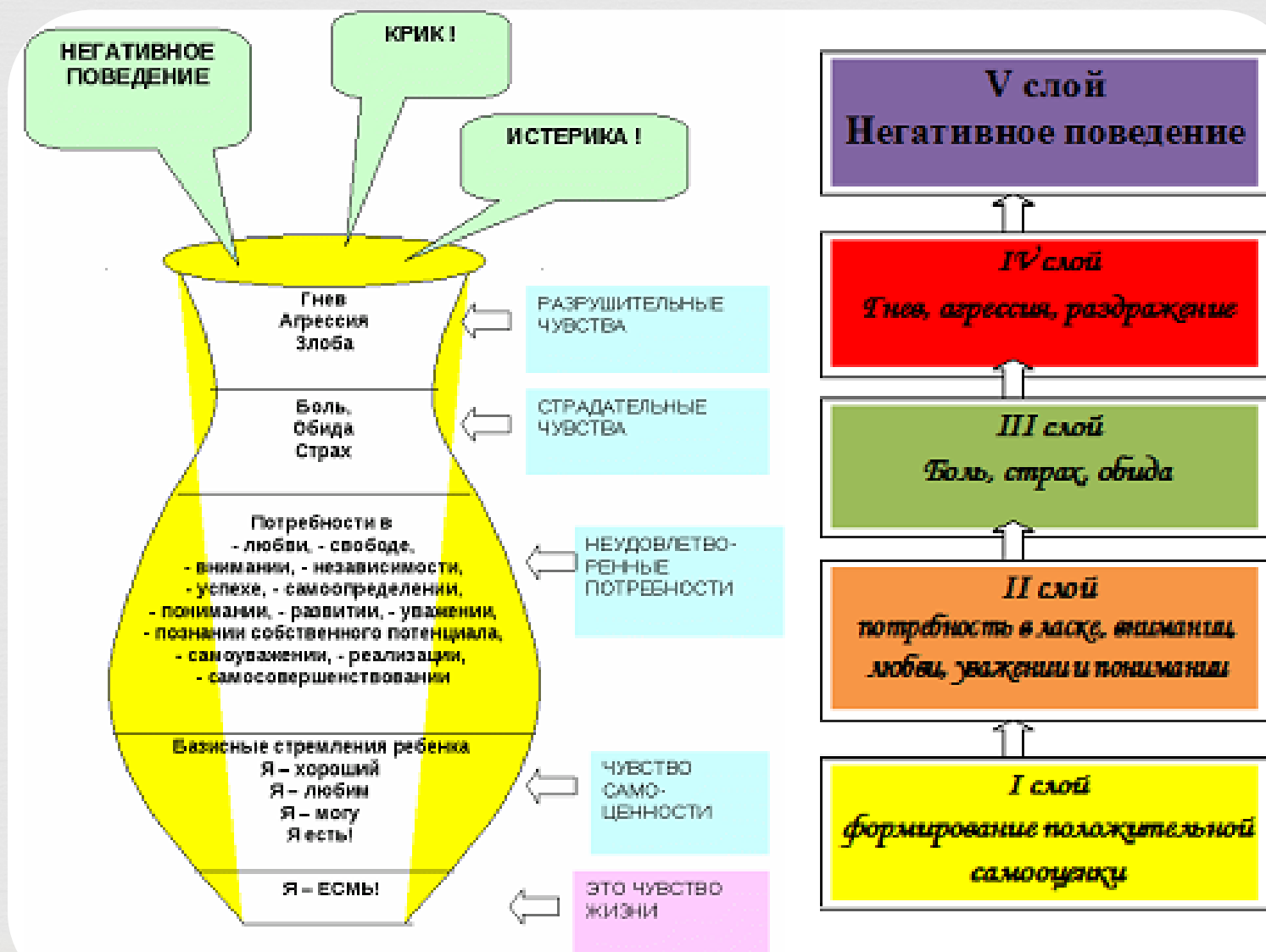
Критерии успешной адаптации несовершеннолетнего:



- ❧ заботиться о младших;
- ❧ уважать старших;
- ❧ взаимодействовать со сверстниками.



«Кувшин эмоций»



УСИЛИЯ

$$1.01^{365 \text{ дней}} = 37.8$$
$$0.99^{365 \text{ дней}} = 0.03$$

РЕЗУЛЬТАТ



«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»: от понимания проблемы к реальным действиям»

/межведомственный семинар/



**Отдел образования администрации
Буденновского муниципального района,
МОУ МЦПРК «Росток»**

17 февраля, 2016 г.

