

# РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИГРУШЕК

*Лапина Ж.Н.,  
педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК»,  
г. Буденновск*

**Аннотация.** В статье анализируется роль игрушки в развитии когнитивной сферы ребенка раннего с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) посредством игровой деятельности, значение игрушек для развития психики; представлена динамика развития игровой деятельности и предпочтения тех или иных видов игрушек и игр.

**Ключевые слова:** игрушка, игра, ребенок раннего возраста.

Ведущий тип деятельности в период раннего детства – предметно-манипулятивный, направленный на познание предмета. В период с конца первого начало второго года жизни, у ребенка начинают появляться зачатки игровой деятельности; ребенок по подражанию пытается выполнять действия взрослых. Психическое развитие малышей, в том числе, с ОВЗ, происходит посредством направленного педагогического воздействия через игровую деятельность, через манипуляции с предметами и игрушками.

Игрушка для ребенка раннего возраста представляет собой инструмент для изучения окружающего мира и вместе с тем значимая часть этого мира, а игровой акт, манипуляция с игрушкой - способ его изучения. Мышление детей раннего возраста психологи называют наглядно-действенным. Таким образом, действуя доступными ему предметами, ребенок изучает мир, мыслит, развивается. В зависимости от того, что конкретно будет предложено малышу для этих действий, зависит, как будет формироваться и развиваться мышление ребенка. Позднее, около полутора лет превалирует наглядно-образное мышление. Для развития мышления ребенку важно погрузиться в мир образов посредством книг, бизбордов, игр с простым сюжетом, различных картинок. Предоставить их ребенку раннего возраста с ОВЗ - задача родителей/законных представителей, ведь малыш еще мал, чтобы отчетливо сказать о своих потребностях.

Целью воображения на данном возрастном периоде является воссоздание того, что предлагается ребенку в речевой форме или в форме рисунка, что представлено не как активная деятельность, а как механизм. В игровом действии ребенок раннего возраста чаще всего воссоздает поступки и события, скопированные у взрослого, а не выстраивает собственный замысел.

По окончании периода раннего возраста ребенок начинает придумывать собственные сказки, истории, манипулируя с предметами, обыгрывая эти истории. Возникновение воображения носит огромное значение для познавательного развития.

Зачастую игровой акт ребенка сродни игре животного, носит функцию изучения окружающего мира. В ходе игрового действия осуществляется исследование окружающей среды, постижение свойств и особенностей различных предметов и явлений. Значительно влияющее на становление ребенка поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации, реализуется посредством игрового акта.

Принципиальную роль в становлении развития когнитивной сферы ребенка раннего возраста играет знакомство с различными предметами и овладение специфическими способами их использования. Одни предметы дают свободу взаимодействия с ними (например, игрушечного медведя ребенок может взять за лапу, за ухо или хвост); другие несут в себе закреплённо-однозначные способы действия. Под чутким руководством взрослого ребенку раннего возраста важно установить четкую закреплённость действий за определенными предметами, а также способы взаимодействия с ними и перенести данный опыт на другие предметы.

В период двух лет ребенок интенсивно усваивает, как следует действовать предметами и орудиями, такими, как, например, ложка, кружка, лопатка и пр. В начале овладения орудийными действиями ребенок раннего возраста применяет предметы как продолжение собственной руки, вследствие этого данное действие получило название – ручное (например, ребенок использует совочек для того, чтобы достать закатившуюся под стол игрушку). Следующий этап – соотнесение орудия с предметом, на который направлено его действие (например, ребенок набивает совочком песок в форму, чтобы получилась «пасочка»). Исходя из этого, ребенок подстраивается к свойствам предметов-орудий, посредством овладения которыми ребенок познает и принимает общепринятые способы взаимодействия с вещами, что значительно влияет на развитие начальных форм мышления у детей раннего возраста, так как развитие мышления в данном возрасте реализуется через предметную деятельность и имеет наглядно-действенный характер: ребенок научается выделять предмет как объект деятельности, действовать несколькими предметами, перемещать их в пространстве. Это готовит базу для знакомства ребенка со скрытыми свойствами предметной деятельности.

Практическая предметная деятельность детей — важный этап перехода от практического опосредования к умственному, создающий условия для последующего развития понятийного, речевого мышления. В процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы ребенка [3].

Значение предпосылок игровой деятельности в становлении психики ребенка с ОВЗ определяется в большей степени тем, что в ходе реализации игрового акта происходит постижение реальности и овладение ею. Для того, чтобы играть, нужно сначала понять, что за предмет перед тобой и как им манипулировать. Именно поэтому игрушки как средства игрового акта являются предметами изучения, а после, тем, с чем возможно играть.

Игровое действие, содержание и развитие игрового сюжета - это любопытнейший предмет для детского познания. Грамотно подобранные

игрушки, игровые действия с ними стимулируют когнитивное развитие в раннем возрасте, совершенствуют сенсорику ребенка с ОВЗ. Разнообразные образные и дидактические игры стимулируют у детей речевую активность, способствуют обогащению словаря. Всевозможные секционные игрушки, конструкторы, мозаики формируют у детей раннего возраста предпосылки к анализу, синтезу, обобщению, содействуют сосредоточенности и устойчивости внимания.

Для большинства детей раннего возраста разбрасывание игрушек является одной из первых игр-исследований. Часто можно видеть следующую ситуацию: малыш бросает погремушку и замирает, прислушивается, что будет дальше, ему интересно, как игрушка падает, что за звук издает, как поступают взрослые. Малыш тянет в рот и пробует на «зуб» игрушки, это действие может сопровождаться бормотанием и издаванием каких-то звуков. Как правило, исследовательские манипуляции с игрушками малыши сопровождают различными эмоциональными реакциями. Взрослый также проявляет интерес к игрушкам, но причина интереса у взрослого человека и ребенка качественно разнятся. Взрослый человек отдает предпочтение преимущественно эстетической стороне игрушки, ее реалистичности, точности деталей. Внимание взрослого в игрушке привлекает ее рукотворность. В этом скрыто стремление взрослых к коллекционированию моделей самолетов, автомобилей, кукол. В такой игрушке взрослый ценит качество исполнения, мастерство исполнения и обращается с ней аккуратно.

Ребенка же в игрушке интересует иная сторона. Ощущение ценности игрушки как предмета, созданного руками человека, ему непонятно. Ребенка не интересует коллекционной или обычной игрушкой он манипулирует, ему интереснее, что можно с ней сделать. Взрослые зачастую не понимают причин такого исследовательского поведения со стороны малыша, жалуются на то, что ребенок неаккуратен с игрушками, ломает, разбирает их. При этом базовая причина такого поведения - поисковая активность. Ребенок раннего возраста, действуя с разнообразными игрушками - пирамидками, матрешками, цилиндриками - развивает моторную и зрительную соотносимость действий. Наличие у малыша игрушек-заместителей предметов окружающего мира, способствует познанию функционального значения предметов, освоению орудийные манипуляции.

Малыш в период от одного года до трех лет становится самостоятельным за счет способности к самостоятельному передвижению. У ребенка формируется понимание функционального назначения окружающих его предметов. В этот период следует насыщать игровое пространство ребенка такими игрушками, как посуда и мебель. Важно, чтобы эти игрушки были максимально приближены по размеру к детскому, но вместе с тем были более легкими. Должны присутствовать также игрушки, способствующие побудить ребенка создавать и творить. Для этой цели подойдут всевозможные конструкторы, деревянные или пластмассовые кубики из дерева, мозаики и пр. [2].

В конце первого и начале второго года жизни наблюдаются некоторые зачатки игровой деятельности: дети выполняют с предметами наблюдаемые ими действия взрослых людей (подражают взрослым). В данный период ребенок отдает предпочтение реальному предмету - миске, чашке, ложке и т.п., чем игрушке, так как в силу недостаточно развитого воображения ему еще сложно пользоваться предметами-заменителями [1].

После двух лет воображение ребенка становится более творческим. В этот возрастной период дети манипулируют куклами и игрушечной мебелью, грузовиками и кубиками. Всевозможные наборы из кубиков и различных блоков предпочитают в качестве игрушек даже дети 6-8 лет [4].

Таким образом, чтобы полноценно и всесторонне развить ребенка раннего возраста, взрослым необходимо правильно и рационально выбирать игрушки для него, ведь они служат инструментом для когнитивного развития малыша.

### Литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

2. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. — М., 2004. — 112 с.

3. Новоселова С.Л., Локуциевская Г.Г., Зворыгина Е.В., Реуцкая Н.А. Игра дошкольника. — М., 2010. — 286 с.

4. Флерица Е.А. Игра и игрушка. — М., 2003. — 48 с.