

## **Первые признаки нарушений эмоционально-волевой сферы ребенка в младшем дошкольном возрасте.**

Как правило, чаще всего родители сфокусированы на физическом здоровье ребенка. Задумываются о том, куда можно повести ребенка, чтобы он развивался интеллектуально, строят далеко идущие планы, при этом, не обращая внимания на важную составляющую в развитии ребенка, такую, как эмоционально-волевая сфера, которая в эффективности и успешности развития личности играет далеко не последнюю роль. А между тем, на фоне общего благополучия, некоторые тревожные симптомы в эмоционально-волевой сфере могут оставаться незамеченными или списываться на возрастные особенности ребенка, в надежде, что такое поведение ребенок «перерастет».

Эмоции играют в жизни любой личности огромное значение. Обмен эмоциями это язык, который понятен любым человеком в любом возрасте, так как каждый из нас испытывал радость или грусть, страх или спокойствие, это язык который понятен даже младенцам. Исходя из этого, несложно представить важность своевременного эмоционально-волевого развития, так как расстройства у ребенка в данной сфере способны вылиться в дальнейшем в более серьезные проблемы в виде недостаточной адаптации в социуме, привести к неприемлемому поведению, и как следствие, возникновению трудностей в обучении.

Конечно, родителю не стоит самостоятельно и скоротечно ставить какие-либо диагнозы ребенку, важно своевременно обратиться к специалистам, которые помогут разобраться в данном вопросе.

Тем не менее, существуют признаки нарушения в эмоционально-волевой сфере, на наличие и интенсивность которых важно обратить внимание.

Основные проявления эмоционально-волевых нарушений могут наблюдаться:

- в систематических агрессивных реакциях в поведении ребенка младшего дошкольного возраста, что может выражаться в форме демонстративного неповиновения взрослым, вербальной и физической агрессии, аутоагрессии;
- в общей пассивности, вялости в познавательной деятельности, снижение интереса, в момент, требующий интеллектуального сосредоточения, и как следствие, наступление утомления, ребенок демонстрирует недовольство от того, что ему приходится совершать мыслительные действия;
- в наличии «застревания» ребенка на определенном переживании или эмоции, наблюдается слабая переключаемость;
- в сложности принятия и следовании ребенком правилам и нормам поведения в определенных условиях и ситуациях;

- в сниженной мотивации ребенка относительно учебной деятельности, требующей сосредоточения, а также при выполнении каких-либо поручений. В данном случае родителю может показаться, что ребенок просто ленив или он своенравный, но к частым фразам «я не могу», «не получается», «надоело» стоит отнестись с настороженностью.
- в наличии чрезмерной импульсивности у ребенка, что выражается в слабом самоконтроле, действиях в соответствии с желаемым вне зависимости от ситуации и места нахождения. Желания ребенка в данном случае несут для него первостепенное значение, хотя, родителю важно помнить, что к 4 – м годам соподчиненность потребностей и желаний ребенка достигает устойчивой формы.

С течением времени, такие особенности негативного поведения без должного вмешательства могут закрепляться. Указанные выше проявления в поведении ребенка могут способствовать трудностям в обучении, что ведет к неуверенности в себе, снижению желания в достижении целей, формированию неадекватности самооценки, возникновению тревожности.

Причины возникновения нарушений в эмоционально-волевой сфере у ребенка разнообразны, как правило возникают они при воздействии тех или иных факторов:

- особенностей протекания беременности и родов у мамы;
- перенесенных ребенком в раннем возрасте заболеваний;
- ранних оперативных вмешательств;
- наличия травмирующих стрессовых ситуаций;
- особенностей физического и психоэмоционального развития, задержки интеллектуального развития ребенка;
- особенностей семейного воспитания;
- социально-бытовых условий и особенностей взаимодействия с близким окружением ребенка.

Как следует поступать в случае обнаружения тревожных симптомов в поведении ребенка?

Прежде всего, важно, чтобы у родителей было понимание того, что ребенку необходима своевременная помощь, которая должна состоять из слаженной работы специалистов и родителей.

Часто так бывает, что при необходимости обращения к психологу или неврологу у родителя сразу возникает защитная реакция: «мой ребенок нормальный» или «зачем «пичкать» маленького ребенка лекарствами», такая деструктивная позиция близких может способствовать только ухудшениям дальнейшего развития ребенка. Потеряв время, позже, придется приложить еще больше усилий для преодоления негативных проявлений в поведении ребенка. Проведем аналогию с обычным вирусным заболеванием. В случае отсутствия своевременного лечения у педиатра можно ожидать тяжелых последствий течения болезни, таких как присоединение инфекции и

осложнений в виде воспалительного процесса. В итоге, все равно необходимо будет обратиться к специалисту, вот только из-за отсроченности и отсутствия своевременных целенаправленных воздействий период лечения и восстановления окажутся более длительными и трудоемкими.

Важно отметить, что психологи работают только с психически здоровыми людьми и связывать «ненормальность» ребенка с посещением психолога не стоит. А вот консультация невролога по поводу особенностей развития ребенка с физиологической точки зрения совсем не означает, что потребуется медикаментозное вмешательство. Возможно, поход к неврологу завершится исключением неврологического компонента в сложившемся поведении ребенка. В таком случае необходимо будет прояснять особенности взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

В преодолении поведенческих нарушений у детей психологом осуществляются индивидуальные или групповые занятия, направленные на устранение нарушений в эмоционально-волевой сфере с помощью расширения познаний ребенка о своих эмоциях, обучение адекватным реакциям в различных ситуациях.

Роль родителя в коррекции поведенческих особенностей ребенка так же очень важна, так как полученные ребенком навыки поведения должны отрабатываться и закрепляться в повседневной жизни.