



Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»  
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71  
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: [Rost-psi@mail.ru](mailto:Rost-psi@mail.ru)  
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
Протокол № 4  
« 25 » августа 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
Е.С. Салахутдинова  
Приказ № 224/2 Од от 26.08.2021 г.

**СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Профилактика жестокого обращения с детьми»**

**Составитель:**

Лабер С.Б., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК  
«РостОК» высшей квалификационной  
категории

## АННОТАЦИЯ

**Название программы:** «Профилактика жестокого обращения с детьми»

**Направленность:** повышение психологической компетенции участников образовательного процесса

**Срок реализации:** 2 месяца

**Целевая аудитория:** все участники образовательного пространства: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги

**Авторство:** составительская

**Редакция:** Лабер С.Б., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории

**Цель:** профилактика жестокого обращения над детьми и подростками и его негативных последствий среди участников образовательного пространства

**Краткое содержание:** в программе выстроена работа, направленная на информирование участников программы об эффективных способах совладения со стрессом и профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних в целом, вооружение конкретными психотехническими и психокоррекционными приемами (психокоррекционные упражнения, релаксации, проработка страхов и агрессии), способами формирования навыков саморегуляции и позитивного самопрограммирования, снижения рисков возникновения деструктивного поведения с приложением методических рекомендаций, диагностических материалов, указанием правовых аспектов регулирования жестокого обращения с детьми и подростками

**Реализаторы:** педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

## 1. Паспорт рабочей программы

<b>Наименование программы</b>	«Профилактика жестокого обращения с детьми»
<b>Нормативно-правовая основа разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636);</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>– письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);</li> <li>– Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;</li> <li>– положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636);</li> <li>– приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»;</li> <li>– решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;</li> <li>– Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>– Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»</li> </ul>
<b>Основные разработчики программы</b>	Лабер С.Б., педагог-психолог высшей квалификационной категории,

<b>Цель программы</b>	Профилактика жестокого обращения с детьми и его негативных последствий среди участников образовательного пространства
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке администрацией и педагогическим советом ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Срок реализации программы</b>	2 месяца
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	Педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня благоприятного психологического климата в школьных коллективах;</li> <li>– оптимизация психического состояния и поведения личности, имеющей травмирующий опыт</li> <li>– повышение уровня стрессоустойчивости;</li> <li>– снижение уровня тревожности;</li> <li>– снижение количества лиц, состоящих на внутришкольном учете;</li> <li>– оптимизация детско-родительских отношений.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

Актуальная ситуация в мире такова, что одним из самых злободневных вопросов современного общества является криминализация молодежи и увеличение количества детей и подростков с деструктивным поведением. Дефицит знания в области психолого-педагогического взаимодействия с детьми девиантного поведения и «группы риска», недостаточная научно-методическая база для выбора стратегии действий и поведения психологов и педагогического сообщества в целом повышают риск роста проявления жестокости среди россиян. Согласно результатам опроса за 2016 [43], 78,4% детей в выборке от 11 до 18 лет сталкивались с той или иной формой насилия в течение своей жизни. При этом 3/4 опрошенных переживали насилие в семье, и 2/3 детей пострадали от насилия в школе. Также в семье больше детей подвергаются побоям (49% против 33% в школе).

Наиболее распространено унижение как форма эмоционального насилия, причем, чем младше ребенок, тем чаще в школе он подвержен насмешкам и унижению. Насилие в школе обнаруживается в двух основных формах: во-первых, оно проявляется как особый – жесткий и даже жестокий – стиль общения учителя с ребенком. Во-вторых, это жестокие отношения между детьми в одно- и разновозрастных группах. Часто эта форма насилия описывается понятием «школьная травля» или буллинг. В связи с этим актуальной остается проблема создания эффективной системы профилактики и предупреждения жестокого обращения над детьми и подростками.

По нашему мнению, специалистам, работающим в данном направлении, необходимо обеспечивать условия для процесса социальной реабилитации, а именно: - создавать образовательную среду, учитывающую особенности развития ребенка, способствовать становлению ребенка как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности, нормы, ценности среды. В программе представлен практический опыт работы с детьми и подростками «группы риска» ГБОУ ЦППРК «РостОК»

. Мы полагаем, что магистральным направлением решения данной проблемы является система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение фактов возникновения жестокости отношении детей и подростков, как в образовательных организациях, так и в семье. Кроме того, согласно результатам исследований [43] старшие подростки меньше подвергаются насилию, чем младшие и средние.

Среди видов насилия у них значительно меньше распространено эмоциональное (40% против 60-75% в других группах) насилие. Физическое насилие более распространено среди детей младшего и среднего школьного возраста: в 48% и 58% случаев соответственно. Однако определенные формы физического насилия, особенно в случае нанесения физической травмы, более характерны для подростков. При этом подавляющее большинство нападавших были подростками. В целом, сексуальное насилие старшие подростки тоже переживают реже, однако чаще других подвергаются изнасилованию дома (8, 5% случаев).

Таким образом, наиболее уязвимой для насилия возрастной группой является средняя (11-14 лет). Учтя все вышеизложенное, разработчики данной программы, обобщив передовой мировой и отечественный опыт работы по данному вопросу, включили в программу по профилактике жестокого обращения как превентивные, так и реабилитационные психологические методы, игры и упражнения направленные на повышение коммуникативной культуры и компетенции у всех участников образовательного пространства; методы, расширяющие копинг-стратегии совладания со стрессом и формирующие (корректирующие) адекватную самооценку, а также отреагирование негативных чувств и эмоций у жертв насилия. В ней также приводятся конкретные рекомендации, которые могут быть полезны не только школьным психологам, но и всем специалистам, курирующим вопросы профилактики насилия над детьми (*приложение 2*).

Методологическую основу данной программы составляют труды отечественных и зарубежных исследователей закономерностей развития личности, таких как С.А.Беличева, М.И.Буянов, Б.В. Зейгарник, В.В.Ковалев, М.Ю.Кондратьев, В.Н.Мясищев, Л.И.Божович,

А.Герн, Г.Гроссман, И.С.Кон, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон, и др. В работе по коррекции и реабилитации жертв насилия эта программа опирается на работы Алдер Х., Дилтса Р., Мак-Малина К, Селье Б.Скиннера, А.Бандура Г., Ромек В.Г, Щербатых Ю.В. Опираясь на вышеупомянутые теории, мы составили программу работы с пострадавшими от насилия людей, хотя основным контингентом, в рамках деятельности Центра, остаются дети и подростки.

**Цель программы** – профилактика жестокого обращения над детьми и подростками и его негативных последствий среди участников образовательного пространства

**Задачи:**

- 1) содействие в создании и сохранении психологически безопасной образовательной среды;
- 2) коррекция деструктивных установок личности;
- 3) актуализация адаптивных и компенсаторных ресурсов личности.

**Психолого-педагогическая целесообразность программы**

Целесообразность программы заключается в потребности общества в формировании психологически здорового поколения, способного решать различные задачи на основе принципов гуманизма и сотрудничества, а также содействию в реадaptации обучающихся, пострадавших от насилия, в их социальной интеграции и формировании адекватной самооценки.

Информирование участников программы об эффективных способах совладания со стрессом и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в целом, вооружение их конкретными психотехническими и психокоррекционными приемами (психокоррекционные упражнения, релаксации, проработка страхов и агрессии), способами формирования навыков саморегуляции и позитивного самопрограммирования, позволит снизить риски возникновения деструктивного поведения.

Информация должна быть уместной и предоставляться с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и жизненного опыта). Педагоги - психологи, реализующие программу, должны в полной мере обладать качествами зрелой личности- умение принимать «другого», ответственность и профессионализм.

**Характеристика целевой аудитории**

Участниками профилактической программы являются:

- в рамках первичной профилактики - все участники образовательного пространства: обучающиеся школ, педагоги и родители несовершеннолетних;
- в рамках вторичной профилактики, включающей коррекционно-реабилитационные занятия, обучающиеся имеющие:

**1.Трудности коммуникации:** низкий уровень коммуникативной компетентности, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, замкнутость, социальная изолированность, низкий социометрический статус;

**2.Трудности произвольной регуляции поведения и деятельности:** неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия, неспособность правильно оценивать результаты действия и внести необходимые коррективы в деятельность;

**3.Нарушения поведения** –вербальная и физическая агрессия;

**4.Трудности эмоционального развития** – неадекватная или неполная ориентировка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека; трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком, несформированность социальных эмоций;

**5.Трудности личного развития** - неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неадекватная самооценка, неуверенность в себе; крайний эгоизм и себялюбие.

## **Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы**

**1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач**, указывающий на необходимость присутствия в любой коррекционной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих. В нем отражена взаимосвязанность и гетерохронность (неравномерность) развития различных сторон личности. Другими словами, каждый ребенок находится на различных уровнях развития: на уровне благополучия, соответствующем норме развития; на уровне риска - это означает, что есть угроза возникновения потенциальных трудностей развития; и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в различного рода отклонениях от нормативного хода развития.

**2. Принцип единства коррекции и диагностики**, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии личности, как особого вида деятельности практического психолога.

**3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.**

В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции:

- 1) симптоматическую;
- 2) каузальную (причинную).

Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешней стороны трудностей развития, внешних признаков, симптомов этих трудностей. Работа с симптоматикой, какой бы успешной она ни была, не сможет до конца разрешить переживаемых клиентом трудностей. Коррекция каузального типа предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии клиента. Очевидно, что только устранение причин, лежащих в основе нарушения развития, может обеспечить наиболее полное разрешение проблем, ими вызванных. Программа включает методики, прорабатывающие причины возникновения проблемного поведения

**4. Деятельностный принцип коррекции.** Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

**5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей личности**, согласующий требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности - с другой. Через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации программа создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития личности и утверждения её "самости".

**6. Принцип комплексности методов психологического воздействия** утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии. Большинство методов, широко используемых в практике, разработаны на теоретических основах психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии и других научных школ, весьма различны, критически переосмысленные и взятые на вооружение. Эти методы представляют собой мощный инструмент, позволяющий оказать эффективную психологическую помощь.

**7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в программе.** Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Система отношения

ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. То есть объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является.

**8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** При составлении программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие. Это эффективный путь коррекции интеллектуального и перцептивного развития.

**9. Принцип программированного обучения.** Программы проекта, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

**10. Принцип ответственности.** Психолог заботится о психологической безопасности участников программы и не использует результаты работы им во вред.

### **Формы и методы работы программы**

Основными методами и методическими приемами работы с детьми, педагогами и родителями по профилактике жестокого обращения с детьми для групповой и индивидуальной работы являются:

- методы активного обучения (лекции-беседы, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические упражнения и тренинг, релаксации, тестирование, анкетирование, анализ ситуаций и собственных ощущений, элементы арт-терапии, игротерапии, проигрывание этюдов, метод активного слушания, совместное сочинение историй);

- методы индивидуальной работы с личностью (индивидуальные консультации; коррекционно-реабилитационные занятия, релаксации);

- методические рекомендации в виде буклетов, памяток, сборников

### **Особенности проведения группового тренинга, коррекционно-реабилитационной направленности**

Целями групповой работы являются:

1) общение в группе с людьми, имеющими похожий травматический опыт (уменьшение чувства изоляции, отчужденности, стыда и усиление чувства принадлежности, уместности, общности, несмотря на уникальность травматического переживания каждого участника группы);

2) эмоциональное отреагирование переживания воспоминаний насилия в психологически безопасном пространстве поддерживающей группы, разделение этого переживания с психологом и группой;

3) приобретение опыта новых взаимоотношений, помогающих участникам группы воспринять стрессовое событие иным, более адаптивным образом.

4) совместное обучение методам совладания с последствиями личной травмы;

5) возможность быть в роли помогающего, что позволяет преодолеть ощущение собственной неценности, смещение фокуса с чувства собственной изолированности и негативных самоуничижительных мыслей;

Считаем, что для повышения комфорта нахождения в группе, необходимо установить психологические границы тренинга, посредством введения групповых правил, и как минимум, утвердить:

1. Доверительный стиль общения.

2. Общение по принципу «здесь и сейчас» (во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с участниками в группе, обсуждается здесь и сейчас). и т.д.



Для формирования сплоченности и повышения самооценки каждого участника следует дать группе возможность дополнительно устанавливать свои правила.

В основе как индивидуальной, так и групповой работы программы лежат методы когнитивно-поведенческой направленности, ролевые и психогимнастические игры, методы саморегуляции, эмоционально-символические методы.

### **Ролевые игры**

. Для обеспечения психического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. У детей нарушения ролевого развития обычно проявляются в следующем:

- ролевая ригидность (неумение переходить из роли в роль);
- ролевая аморфность (неумение принимать любую роль);
- отсутствие ролевой креативности (неумение продуцировать новые образы);
- принятие патологических ролей.

Ролевые игры предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте. Могут использоваться ролевые игры трех типов: ролевая гимнастика, психодрама, ролевые ситуации.

В основе ролевой гимнастики лежит принятие учащимися социальных и семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушки и т.п.), неодушевленных предметов (стола, шкафа, машины, лодки и т.п.).

Психодрама используется в программе для проигрывания «расправы» с пугающими объектами со сменой ролей – ребенок играет поочередно роли нападающего и жертвы, создается ситуация подвига с подключением эмоционального сопереживания объектам нападения. Применяется также психодраматическое «одушевление» мысленной картинки.

В ролевых ситуациях учащиеся ставятся в положения, релевантные его реальной (и значимой для него) деятельности и оказываются перед необходимостью изменить свои установки. Так создаются условия для формирования новых, более эффективных коммуникативных навыков.

### **Психогимнастические игры**

Психогимнастика в русле психологического тренинга способствует формированию среды, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы в целом, а могут – в состояниях и проявлениях отдельных участников.

Психогимнастические игры направлены на формирование у детей принятия:

- своего имени;
- своих качеств характера;
- своего прошлого, настоящего, будущего;
- своих прав и обязанностей;

### **Дискуссионные игры**

В программе используется метод групповой дискуссии, что позволяет выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему, развивая навыки общения, эмпатии и саморегуляции.

### **Эмоционально-символические методы**

Формирование символов отражает стремление психики к развитию, а превращение символов или образов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции. В программе используются два вида эмоционально-символических методов.

1. Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. В обсуждении используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Во время рисования исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удастся раскрыть в процессе вербального общения.

2. Направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы. Направленное рисование облегчает процесс самораскрытия детей и процесс принятия решений.

### **Релаксационные методы**

Релаксация – антипод стресса. Упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательных и визуально-кинестетических техник предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

### **Когнитивные методы**

Когнитивные факторы являются причиной возникновения эмоциональных расстройств. Применение когнитивных методов в занятиях по профилактике жестокости и сохранению психологического здоровья необходимо, поскольку помогает «освобождению» мышления, от иррациональных убеждений, т.е. «умственного мусора», который вызывает эмоциональную боль. Когнитивная терапия избавляет от абсолютистского, категоричного мышления, которое является выражением жесткой модальности как свойства мировоззрения и передается использованием слова «должен»: люди и весь мир должны принадлежать индивиду, либо индивид должен полностью принадлежать окружающим.

### **Виды и формы контроля**

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Оценка эффективности программы отслеживается по средствам изучения итоговой диагностики (*приложение 3*) и получение обратной связи от участников программы как в устной форме, так и при помощи анализа анкет «Обратная связь» (*приложение 4*).

### **Сроки реализации программы**

Сроки реализации программы (2 мес.) зависят от выбранной формы сопровождения. В случае индивидуального консультирования работа проводится до удовлетворения запроса клиента и исчезновения/снижения негативных последствий жестокого обращения.

Групповая работа предполагает реализацию 7 тем (7 ч., 11 групповых занятий) коррекционно-профилактической направленности (см. тематическое планирование), и скорость прохождения программы зависит от возраста, уровня травмирования группы, её социального и эмоционального интеллекта.

### **Основные направления реализации программы**

Программа состоит из 4 блоков:

1. подготовительный;
2. диагностический;
3. профилактический;
4. коррекционный.

Каждый блок включает работу со всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

#### **1 блок – подготовительный.**

Направлен на подготовку нормативно-правовых документов по данному направлению. Подбор диагностических методик, анкет, опросников, карт наблюдений по выявлению жестокого обращения с детьми в семье и школе, в школьном коллективе. Размещение материала в родительских уголках, на сайте образовательной организации: памяток, консультаций, рекомендаций по охране психического и физического здоровья детей, методы воспитания и много другое.

#### **2 блок – диагностический.**

Основной целью диагностического направления является формирование коррекционно-реабилитационных групп, а также изучение когнитивных установок взрослых, способных негативно повлиять на развитие и образование личности.

**Задачи:**

1. Выявление детей «группы риска» (с неадекватной самооценкой, агрессивные, тревожные)
2. Диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.
3. Выявление факторов, провоцирующих жестокость в школьной среде.

**Диагностика проводится в 3 этапа.**

**1 этап.** Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации в группе сверстников: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. д. Поэтому на первом этапе диагностики выявляются дети, имеющие те или иные проблемы. Основным методом является экспертная оценка. В роли экспертов выступают педагоги. На первом этапе, по отзывам педагогов, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в освоении учебной программы;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Психолог учреждения просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных рекомендуется воспользоваться и другими методами: наблюдением за поведением детей, а также известными психодиагностическими методиками по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

**2 этап.**

Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут нарушению прав ребенка в семье. Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы используется методика измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

**3 этап**

Диагностика выявления у учителей деструктивных установок при общении с обучающимися (Приложение 3)

**3 блок – профилактический.** Данный блок (Приложение 2) включает превентивные мероприятия по работе с родителями, с педагогами по профилактике жестокого обращения с детьми. Работа по профилактике и диагностике родительского поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

**4 блок – коррекционный.**

Коррекционный блок в программе представлен лекционно-практическими занятиями с элементами тренинга для обучающихся 7-9 классов, для детей, испытывающих трудности

в адаптации, проблемы с поведением, агрессивностью, повышенной тревожностью, заниженной самооценкой, низким социометрическим статусом.

Специфика и содержание коррекционного и профилактического воздействия программы зависит от конкретных факторов:

- 1) возраста клиента;
- 2) особенностей психики индивида (сила-слабость нервной системы, отличительные признаки характера, специфические черты темперамента);
- 3) глубиной последствий жестокого обращения (с чем именно оно связано; с каким явлением внешнего или внутреннего мира личности; насколько сильно проявляется глубина его воздействия);
- 4) окружающей социальной и физической среды (насколько среда благоприятна в противостоянии жестокости или в поддержании её пагубного влияния);
- 5) активной мотивации индивида в преодолении последствий
- 6) формы работы – групповой или индивидуальной

Одной из форм коррекционного воздействия программы является консультирование. Основная цель работы психолога с жертвами насилия заключается в уменьшении и ликвидации последствий травматических переживаний. В процессе консультирования таких людей, особенно детей, чрезвычайно важно для психолога установить контакт с клиентом, причем акцент следует сделать на постоянной демонстрации заботы о человеке. Задачи консультирования:

- 1) способствовать уменьшению у клиента чувств стыда, вины, бессилия;
- 2) помочь в укреплении чувства собственной значимости;
- 3) сформировать новые поведенческие паттерны;
- 4) способствовать дифференцированному взаимодействию с окружающими людьми;
- 5) способствовать развитию самоопределения ребенка, восприятия собственного Я, в том числе и физического образа Я.

Следует отметить, что общепринятой формулы кризисного вмешательства не существует. Интервенции в форме кризисного вмешательства и краткосрочное психологическое консультирование эффективны в случае единичного инцидента, при длительном насилии необходима, соответственно, длительная работа, причем не только с клиентом, но и со всей семьей. В целом программа предполагает использование эклектичного подхода. Наиболее подходящим вариантом работы с детьми является эклектичная, мультимодальная модель консультирования, в которой сочетаются три основных психотерапевтических направления:

- 1) работа с мыслями,
- 2) работа с эмоциями,
- 3) работа с поведением.

Выбор конкретного метода в практической работе зависит от:

- возраста клиента;
- стадии консультирования, то есть над чем в данный момент идет работа: над мыслями, эмоциями или поведением;
- уровня когнитивного развития пострадавшего.

Наша программа осуществляет консультирования клиентов, по определенному алгоритму (Зиновьева, Михайлова, 2003)

- 1) определение проблемы посредством активного слушания.
- 2) уточнение ожиданий клиента;
- 3) уточнение шагов, которые уже были сделаны для решения проблемы;
- 4) поиск новых путей решения проблемы.
- 5) заключение договоренности с клиентом о претворении одной из идей решения проблемы в действие;
- 6) завершение сессии .

Программа предполагает как индивидуальную, так и групповую формы проведения консультаций. Индивидуальные консультации проводятся по личному запросу и с согласия законных представителей детей и подростков, как в школе, так и в психологическом центре, а время проведения консультации согласовывается с администрацией. Задачи групповых консультаций зависят от диагностированной общей проблематики и потребностей групп.

### **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

К участию в реализации программы привлекаются педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК» и других образовательных организаций. Программа может осуществляться, как на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК», так и на базе другой образовательной организации.

Для работы требуется оснащенная доской для записей учебная комната, оборудование для презентаций, листы бумаги, карандаши или ручки, краски, художественные кисти.

### **Состав группы и режим работы**

Цикл превентивных лекционно-практических занятий данной программы предполагает психопросвещение участников образовательного пространства по вопросам профилактики жестокого обращения, поэтому состав групп и периодичность мероприятий согласовывается с отделом образования Буденновского муниципального района и администрацией образовательной организации

Тренинговые занятия, направленные на коррекцию негативных психоэмоциональных состояний и профилактику деструктивных форм поведения среди обучающихся, целесообразно проводить в гомогенной по возрасту и проблематике малой группе или индивидуально

Продолжительность каждого занятия – 40-60-90 минут. Продолжительность занятия постоянна и не может быть изменена по желанию членов группы. Постоянство времени игрового занятия является важным психологическим условием формирования у ребенка способности к произвольной регуляции своей деятельности, формирования умения подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

Количество, продолжительность, режим работы тренинговых занятий, консультаций, лекций и выступлений для родителей и педагогов зависит от потребностей участников программы и возможностей образовательной организации, и регламентируются Договором об оказании дополнительных образовательных услуг.

#### *Особенности организации работы группы*

**1.** Перед началом занятий проводятся анкетирования (психодиагностика), а в случае участия в тренинге индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование, которое позволяет отследить динамику личностных изменений.

**2.** Необходимо удостовериться в отсутствие медицинских противопоказаний, подтвержденных документально. В программе не участвуют клиенты в состоянии: тяжелых депрессий; умственной отсталости.

**3.** Программа включает:

- Блок превентивных психолого-педагогических мероприятий, предполагающих обучение эффективному, беспроблемному поведению участников образовательного пространства, реализующихся через презентации, лекционно-практические занятия, классные часы, уроки психологии, круглые столы, педагогические советы, родительские собрания;

- Блок коррекционно-реабилитационных индивидуальных и групповых психолого-педагогических мероприятий, по преодолению последствий жестокого обращения;

проработка травмирующих последствий эффективно проводить в малых группах, численностью от 4 до 8 человек, что способствует созданию доверительной атмосферы и позволяет уделить больше внимания каждому участнику группы, что очень важно для детей и подростков.

4. Каждое упражнение и занятие в целом необходимо завершать рефлексивным анализом эмоциональных состояний и мыслей.

5. Для проведения групповых занятий требуется просторное помещение с зонами для рисования, для обсуждения и психологических игр.

### **Структура занятия (тренинга)**

При информировании участников программы о содержании занятия, им сообщается о цели каждого упражнения, о его значении для приобретения каких-либо качеств, способностей и умений. Структура занятия включает:

1) приветствие (позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия).

2) разминку (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Позволяет активизировать детей, поднять их настроение).

3) основную часть занятия (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуального к релаксационной технике).

4) рефлексии (детьми даются две оценки: эмоциональная и смысловая).

5) ритуал прощания.

Разминки и ритуалы приветствия и прощания могут меняться в зависимости от задач, стоящих перед группой и приоритетов ведущего.

### **Оценка эффективности программы**

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность профилактической работы, направленной на предупреждение и преодоление последствий жестокого обращения. Реализация просветительского направления позволит создать информационное поле, способствующее увеличению осведомленности специалистов образовательных организаций по данной проблеме. Активные методы работы с участниками программы позволят:

- создать психологически безопасное пространство для общения, как условия для самовыражения;
- повысить уверенность в своих силах и самооценку;
- снизить уровень тревожности и агрессии;
- расширить диапазон копинг-стратегий совладания со стрессом и приобрести навыки саморегуляции, которые являются факторами, препятствующим возникновению деструктивного поведения как у «жертв» насилия, так и у агрессоров-«буллеров».
- улучшить психологический микроклимат в школьных коллективах.

**3. Тематическое планирование**  
цикла лекционно-практических занятий с элементами тренинга  
коррекционно-профилактической направленности

№	Темы мероприятия	Цели	Кол-во часов
1	<b>Тема 1. Знакомство и формирование доверия</b>	Знакомство. Обозначение темы работы. Принятие групповых правил/ установление терапевтических границ. Создание благоприятного климата. Освоение игрового стиля взаимодействия. Сплочение и самораскрытие. Формирование доверительных отношений. Развитие эмпатии. Преодоление коммуникативных барьеров. Создание предпосылок для эффективной коррекционно-реабилитационной работы	40 мин
2	<b>Тема 2. Стресс: что это такое?</b>	Формирование представлений о стрессе. Актуализация стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Формирование навыков саморегуляции. ответственности за собственные реакции на поведение. Самодиагностика эмоционального состояния	2 занятия по 40 мин
3	<b>Тема 3. Стресс и эмоции: распознавание и принятие негативных эмоций</b>	Закрепление новых моделей реагирования на стресс. Развитие представлений о негативных эмоциях, возникающих при стрессе, о функциях негативных эмоций. Формирование навыка распознавания и принятия этих эмоций. Обучение навыкам конструктивного выражения эмоции злости.	40 мин
4.	<b>Тема 4. «Жестокое поведение»</b>	Формирование представлений о проявлении агрессии. Отработка гнева. Обучение навыку управления гневом. Введение понятия «Релаксация»	2 занятия по 40 мин
5.	<b>Тема 5. «Учусь властвовать собой»</b>	Знакомство с законами эффективного межличностного общения. Обучение методов по снятию стресса. Содействие коррекции самооценки.	2 занятия по 40 мин
6.	<b>Тема 6. «Толерантность»</b>	Раскрытие содержания понятия «толерантность»; способствование осознанию себя как личности; профилактика деструктивного поведения; развитие навыка толерантности в общении.	2 занятия по 40 мин
7.	<b>Тема 7. Формирование образа будущего</b>	Осознание личных ценностей; формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.	40 мин
<b>ИТОГО</b>			<b>7 ч.</b>