



Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Е.С. Салахутдинова

Приказ № 122 ОД от 01.09.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения, осуществляющего обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» (далее – ГБОУ ЦППРК «РостОК») составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»), Уставом ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Учебный план составлен с учетом специфики деятельности ГБОУ ЦППРК «РостОК». Содержание занятий по программам дополнительного образования детей и взрослых направлены на решение конкретных психолого-педагогических проблем детей и подростков и создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и повышения его социальной адаптации.

Учебный план ГБОУ ЦППРК «РостОК» базируется на реализации дополнительных образовательных программ и предоставлении дополнительных образовательных услуг в отношении детей от рождения до 18 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья. Образовательный процесс осуществляется с учетом потребностей детей и их родителей (законных представителей), запросов специалистов, социального запроса с использованием дополнительных образовательных программ психолого-педагогической направленности. Продолжительность обучения зависит от используемой программы, возраста ребенка, степени выраженности нарушения развития и используемых психокоррекционных методов.

Учебный план на 2023-2024 учебный год предусматривает построение индивидуальной образовательной траектории, подразумевающей обучение несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, по одной или нескольким программам одновременно. Выбор программы осуществляется, исходя из индивидуальных особенностей личности и проблем ребенка (подростка), с учетом задач возраста детей и подростков и образовательных потребностей каждой целевой группы обучающихся.

Осуществление психолого-педагогической помощи, согласно учебному плану, предполагает, как индивидуальную, так и групповую формы работы. Выбор конкретной формы работы обсуждается на психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ ЦППРК «РостОК» и определяется результатами психодиагностики личностных особенностей детей и подростков, нуждающихся в коррекции.

Главным принципом реализации программ является принцип целостности, который обеспечивает системное воздействие на личность ребенка и подростка.

В 2023-2024 учебном году в учебный план ГБОУ ЦППРК «РостОК» включены следующие типы образовательных программ: авторские, адаптированные и составительские.

Адаптированные - программы, которые по содержанию и логике реализации совпадают с опубликованными и рекомендованными программами, изменения вносились с учетом психолого-педагогических особенностей детей и подростков, а так же с учетом образовательных потребностей родителей, законных представителей, образовательных организаций.

Составительские программы - программы, которые составлены специалистами ГБОУ ЦППРК «РостОК».

В учебный план ГБОУ «Краевой психологический центр» на 2023-2024 учебный год входят следующие программы:

1. «Развивающая программа «Школа развития «Шанс».

Цель программы - создание психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальной траектории развития ребенка; организация комфортных условий для профилактики школьной дезадаптации и улучшения социальной компетенции детей.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач: осуществление преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования как связи и согласованности каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации); организация образовательного пространства с учётом возрастных особенностей и возможностей детей; формирование предпосылок для успешной психологической адаптации детей к образовательному процессу в школе; улучшение социальной компетенции обучающихся в системе повышения успешности в обучении и развитии; повышение психолого-педагогической компетентности родителей; формирование навыков конструктивного взаимодействия педагога, ребенка и родителей на основе «субъект – субъектных» взаимоотношений; гармонизация деятельности обоих полушарий как компенсация дисбаланса интеллектуального развития; формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе на основе развития личностно-смысловой и мотивационной сфер; создание базы для овладения грамотой, профилактика нарушений письменной речи.

2. «Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса».

Цель программы: решение психолого-педагогических проблем субъектов образовательного пространства (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов), связанных с особенностями личностного развития; создание комфортных социально-психологических условий для расширения адаптационных механизмов, отработки навыков эффективного взаимодействия.

Задачи программы: развитие навыков социальной восприимчивости, построения доверительных отношений, основанных на сотрудничестве и эффективном взаимодействии; расширение диапазона творческих способностей; содействие в создании и сохранении психологически безопасной образовательной среды; актуализация адаптивных и компенсаторных ресурсов личности; активизация процессов самопознания, самообразования и самоактуализации.

3. «Программа психолого-педагогической коррекции».

Цель программы: решение конкретных психолого-педагогических проблем, связанных с особенностями психического развития ребенка, создание социально-психологических условий для развития его личности и повышение социальной адаптации.

Задачи программы: создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии, обеспечение целостного воздействия на личность ребенка, подростка, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка, обеспечение комплексного взаимодействия специалистов при оказании помощи детям (подросткам), имеющим проблемы в обучении и развитии.

4. «Программа психолого-педагогической реабилитации и профилактики».

Цель программы: создание условий для формирования и развития адаптивного поведения, личностных ресурсов обучающихся посредством воздействия на все образовательные субъекты (обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей).

Задачи программы: выявление обучающихся, имеющих факторы дезадаптации; расширение знаний о собственном потенциале через раскрытие способностей и предпочтений личности обучающегося; укрепление позитивной самооценки подростков; развитие навыков рефлексии; отработка навыков поведения, необходимых для конструктивного общения; повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей в вопросах формирования адаптивного поведения обучающихся на разных возрастных этапах развития.

5. «Программа психолого-педагогической исследовательской деятельности».

Цель программы: исследование психических процессов, специфики семейных отношений, социально-психологического климата в педагогической среде.

Задачи программы: всестороннее изучение особенностей памяти, внимания, восприятия, мышления обучающихся; исследование психических процессов, межличностных отношений в трудовом коллективе; изучение продуктивности педагогической деятельности; выявление степени психологической адаптации сотрудников образовательной организации; исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.

6. «Программы психотерапевтической направленности».

Цель программы: реадаптация лиц, имеющих посттравматическое стрессовое расстройство.

Задачи программы: актуализация адаптивных и компенсаторных ресурсов личности; мобилизация психологического потенциала для преодоления негативных последствий чрезвычайных обстоятельств; формирование новой когнитивной модели жизнедеятельности; проработка и преодоление последствий ПТСР.

7. «Программа профориентационной направленности».

Цель программы - проведения профориентационной работы с обучающимися основного и среднего уровней обучения.

Задачи программы: первичное профессиональное самоопределение обучающихся (в процессе профильного обучения и предпрофильной подготовки); проведение тематических (профориентационных) классных часов, профориентационных занятий и консультаций; знакомство старшеклассников с особенностями коммерческой деятельности, с взаимоотношениями между компаньонами; помощь подростку в осознании труда как человеческой и общественной ценности; помощь обучающимся в обретении основных смыслов трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей предоставление обучающимся возможности соотнести свои качества со значимыми для жизни ценностями, со своими представлениями о порядочности.

Занятия в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых могут проводиться по подпрограммам, входящим в программы психолого-педагогической направленности.

При осуществлении групповой коррекционной работы максимальная наполняемость группы составляет 12 человек, при групповой профилактической и просветительской работе - 25 человек.

Учебный план направлен на повышение уровня родительских компетенций по вопросам воспитания и развития детей; гармонизацию детско-родительских отношений; повышение социальной адаптации детей и подростков, имеющих проблемы в обучении и развитии; повышение психолого-педагогической грамотности кандидатов в замещающие родители, предотвращение «вторичного сиротства»; повышение уровня родительской компетентности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность ГБОУ ЦППРК «РостОК» предполагает получение несовершеннолетними, нуждающимся в психолого-педагогической помощи, и их родителями (законными представителями) информации о возможных причинах и стратегиях преодоления тех или иных проблем, применение разнообразных способов определения сильных и слабых сторон личности, осознание собственных ресурсов развития, применение технологий коррекции, развития и реабилитации.

Предлагаемые в рамках образовательных программ подпрограммы, рассчитанные на взрослых - родителей (законных представителей) и педагогов школы - направлены на выработку единого взгляда у детей и взрослых на имеющиеся проблемы, а также на обучение взрослых конструктивным приемам помощи детям и подросткам в преодолении имеющихся проблем.

Ожидаемые результаты реализации программ учебного плана: развитие личности несовершеннолетних, развитие коммуникативной культуры и формирование здорового образа жизни; формирование ценностно-мотивационной сферы и адекватной самооценки; развитие навыков социальной адаптации; повышение уровня родительской компетентности по вопросам развития и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Учебный план ГБОУ ЦППРК «РостОК»
на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Формы организации образовательного процесса	Вид работы	Количество часов	Сроки освоения
<i>1. «Развивающая программа «Школа развития «Шанс»</i>					
1.1.	Групповая развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (I ступень)	Групповая	Развивающие занятия	72	9 месяцев
	Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного	Групповая	Развивающие занятия	72	9 месяцев

	возраста к школьному обучению (II ступень)				
	Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению (III ступень)	Групповая	Развивающие занятия	72	9 месяце в
	Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению (интенсив)	Групповая	Развивающие занятия	18	1 месяц
1.2.	Развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста «Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения грамоте»	Групповая, индивидуальн ая	Развивающие занятия	63	8 месяце в
2. Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса					
2.1.	«Развитие сплоченности школьного коллектива. Один за всех, и все за одного»	Групповая	Практические занятия	6	3 недели
2.2.	«Профилактика жестокого обращения с детьми»	Групповая	Лекционно-пра ктические занятия, тренинги	7	2 месяца
2.3.	«Формула здоровья»	Групповая	Практические занятия	10	1 месяц
2.4.	«Жить в мире с собой и другими»	Групповая	Тренинг	6	3 недели
2.5.	«Тренинг лидерских качеств»	Групповая	Тренинг	7	3 недели
2.6.	«Эффективное взаимодействие с детьми»	Групповая	Лекционно-пра ктические занятия	9	3 недели
2.7.	«Психологическое сопровождение ЕГЭ/ОГЭ»	Групповая	Практические занятия, выступления	13,5	3 месяца
2.8.	«На пути к успеху»	Групповая	Лекционно-пра ктические занятия	14	3 месяца
2.9.	Психообразовательная программа «Я выбираю здоровье»	Групповая	Лекционно-пра ктические занятия	7,5	2,5 месяца
2.1 0.	«Помощь помогающим»	Групповая	Тренинг, практические занятия	16,5	1 месяц
2.1 1.	Эффективное сопровождение родителей «Бумеранг воспитания»	Групповая	Практическое занятие с элементами тренинга	12	2,5 месяца
2.1	«Я и мой ребенок»	Групповая	Практическое	12	6

2.			занятие с элементами тренинга		недель
3. Программа психолого-педагогической коррекции					
3.1.	«Коррекционная помощь детям в сфере эмоционально-волевого и социального развития»	Групповая	Коррекционные занятия	56	1 год
3.2.	«Тревожный ребенок»	Групповая	Коррекционные занятия	10	2 месяца
3.3.	«Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия	7,5	2,5 месяца
3.4.	«Коррекционно-развивающая работа с детьми от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия	78,5	1-4 года
3.5.	«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия	80	от 3 мес. до 2 лет
3.6.	«Коррекционная работа с обучающимися 1 ^х и 2 ^х классов, испытывающими трудности при обучении грамоте на фоне несформированности фонетико-фонематических процессов»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия	54/68	5,5 - 8,5 месяцев в
3.7.	«Коррекция дисграфии на фоне несформированности фонематических процессов у обучающихся 3 классов»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия	58	6,5 месяцев в
3.8.	«Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия	72	1 год
3.9.	«Коррекция открытой формы ринолалии в послеоперационный период»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия	200	3 года
3.10.	«Коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-2 классов начальной школы, испытывающими трудности в овладении письменной речью на фоне общего недоразвития речи (ОНР)»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия	104	2 года
3.11.	«Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия	70	от 3 мес. до 2 лет
3.12.	«Преодоление дизорфографии у школьников младшего и среднего возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия	64	8 месяцев в
3.13.	«Коррекция и развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного	Групповая, индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия	64	8 месяцев в

	возраста с недостаточным уровнем актуального развития»				
3.14.	«Коррекционная работа с детьми 4-7 лет с умственной отсталостью легкой степени»	Групповая, индивидуальная	Коррекционные занятия	36	1 год
3.15.	«Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушением слуха (кохлеарным имплантом) по развитию восприятия речи и окружающих звуков»	Индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия	72	1 год
4. Программа психолого-педагогической реабилитации и профилактики					
4.1.	«Профилактика рискованного поведения»	Групповая	Лекционно-практические занятия	7,5	5 месяцев
4.2.	Программа для учащихся начальной школы «Профилактика зависимого поведения (сказки)»	Групповая	Лекционные занятия	4	2 недели
4.3.	«Первичная профилактика аддиктивного поведения – основа психологического здоровья»	Групповая	Тренинг	12	1 месяц
4.4.	«Коррекционно-реабилитационная помощь несовершеннолетним осужденным без лишения свободы»	Групповая	Тренинг	10	2 недели
4.5.	«Работа над ошибками» (КДН)	Групповая, индивидуальная	Лекционно-практические занятия	10	5 недель
5. Программа психолого-педагогической исследовательской деятельности					
5.1.	«Исследование психологического климата в педагогическом коллективе»	Групповая	Диагностика	9	1 месяц
5.2.	«Особенности исследования восприятия у обучающихся»	Индивидуальная	Диагностика	3	1 неделя
5.3.	«Особенности исследования внимания у обучающихся»	Индивидуальная	Диагностика	4,5	1 неделя
5.4.	«Особенности исследования памяти у обучающихся»	Индивидуальная	Диагностика	3,5	1 неделя
5.5.	«Особенности исследования мышления у детей и подростков»	Индивидуальная	Диагностика	5	1 неделя
5.6.	«Исследование семейных отношений»	Индивидуальная	Диагностика	4	1 неделя
5.7.	«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (методическое руководство)	Индивидуальная	Диагностика	3	
5.8.	«Исследование особенностей личности»	Индивидуальная	Диагностика	6,5	2 недели
5.9.	«Диагностический комплект для обследования развития речи у детей дошкольного возраста»	Индивидуальная	Диагностика	2	1 неделя

6. Программа психотерапевтической направленности					
6.1.	Программа реабилитационной направленности «Психологическое сопровождение ПТСР»	Индивидуальная	Тренинг, Консультации	46	3 недели
7. Программа профориентационной направленности					
7.1.	«Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» («Перекресток»)	Групповая, индивидуальная	Индивидуальное консультирование, практические занятия	16	2,5 месяца
8. Индивидуальная развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста					
8.1.	«Сенсорное развитие»	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование, практические занятия	3	4 недели
8.2.	«Слуховая нейростимуляция головного мозга» (по методу А. Томатиса)	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование, практические занятия	54	6 недель