



Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26, E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

КРАЕВОЙ СЕМИНАР ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»

Презентацию подготовила:
учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Шиянова Марина Викторовна



ВЫСШИЕ ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА

высшие психические функции =
когнитивные функции =
нейропсихические функции =
познавательная сфера



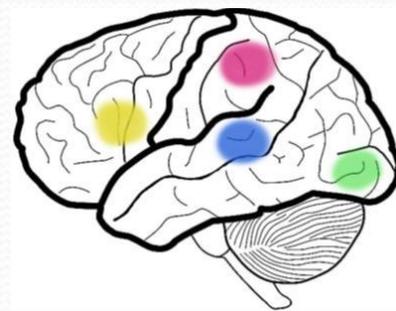
ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА

«Высшие психические функции — психические процессы, социальные по своему происхождению, опосредованные по строению, произвольные по характеру регуляции и системно связанные друг с другом». А. Р. Лурия

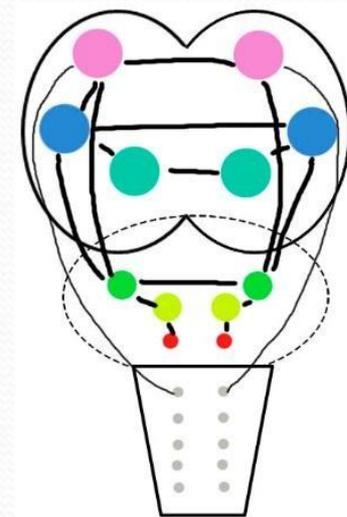


ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА делятся на

локальные функции -
осуществляются определенным
участком мозга.



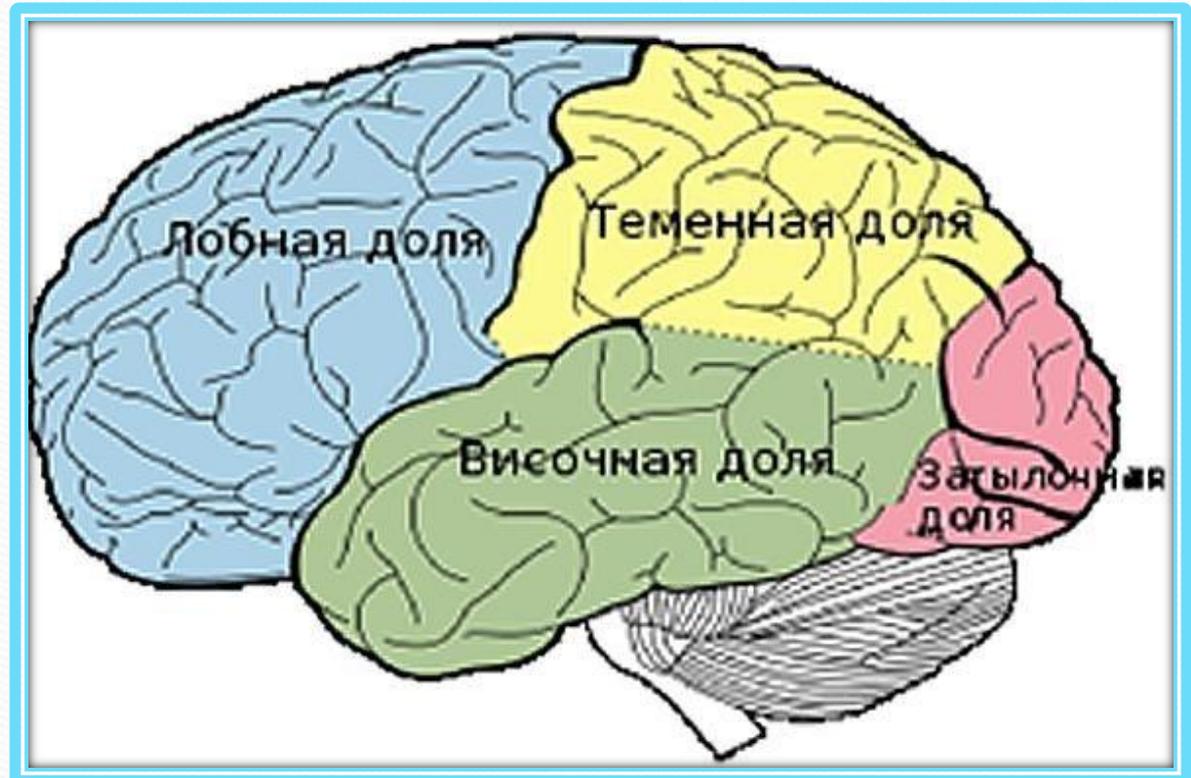
нелокальные функции –
требуют совместной деятельности
нескольких мозговых зон.





ГНОЗИС (гнозис) –
(от греч. γνῶσις - «знание») -
узнавание.

В нейропсихологии
и неврологии -
собирательное
понятие для
процессов
восприятия в
рамках разных
модальностей.



Виды гнозиса

- Зрительный гнозис
- Слуховой гнозис
- Тактильный гнозис
- Обонятельный
- Вкусовой гнозис



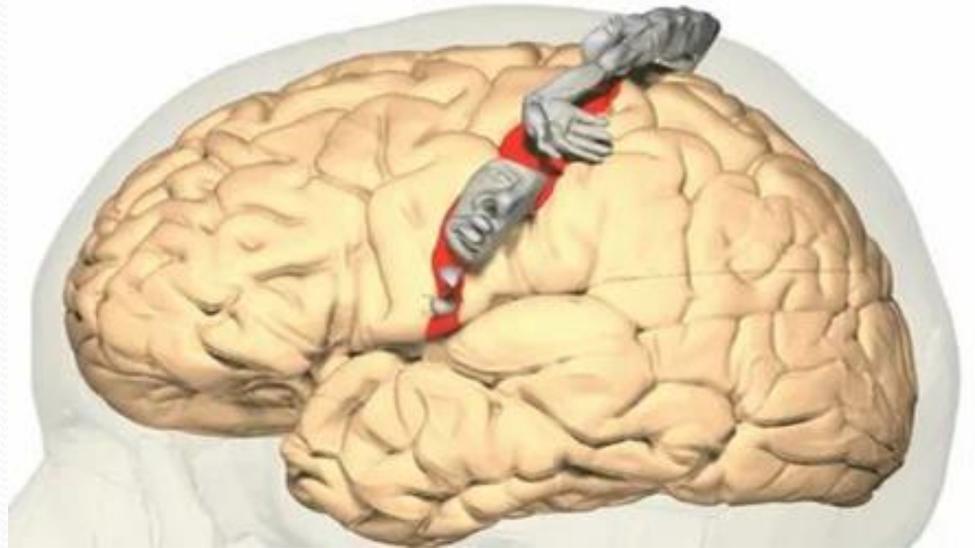
ПРАКСИС

(греч. praxis - действие) - способность к *произвольному* практическому предметному действию.



Виды праксиса

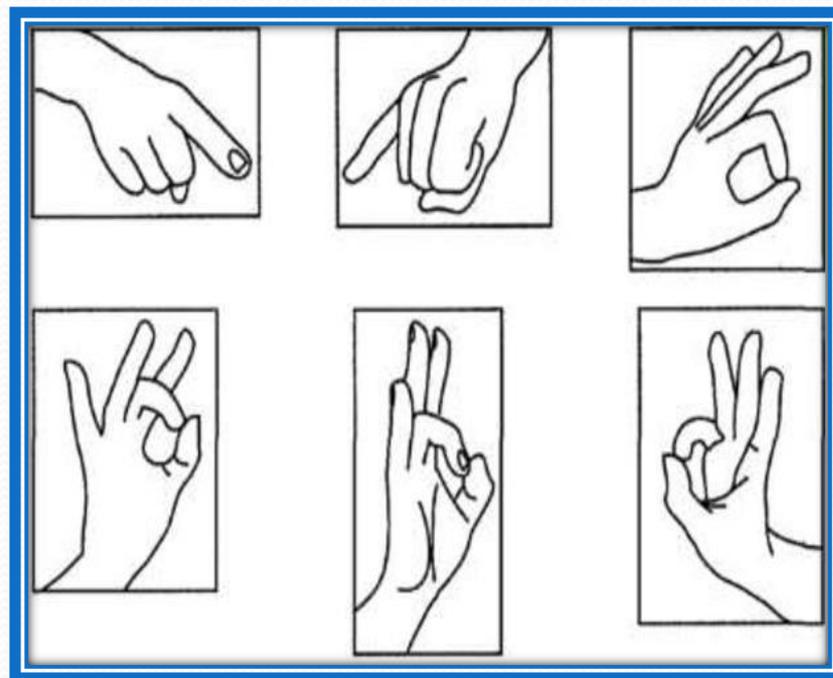
- кистевой и пальцевый;
- оральный;
- артикуляционный.



Кинестетический (*афферентный*) праксис –

в основе термина *ощущение позы:*

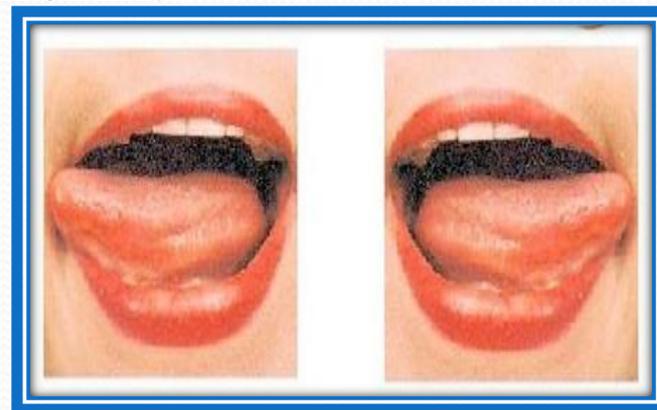
- кистевой и пальцевый;
- оральный;
- артикуляционный.



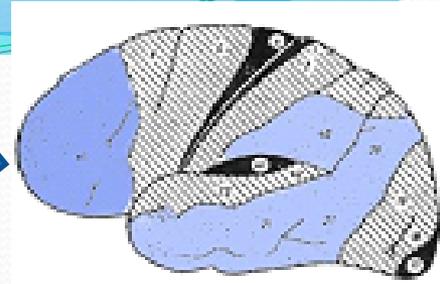
Кинетический (эфферентный) праксис –

в основе термина идея движения.

- кистевой и пальцевый;
- оральный;
- артикуляционный.



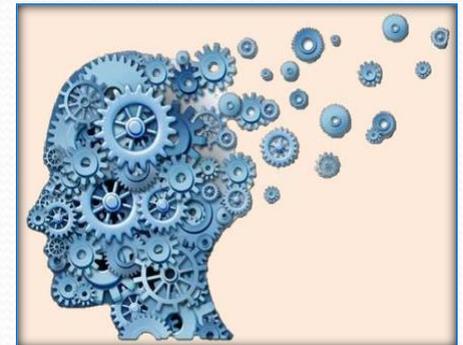
МЫШЛЕНИЕ –



это высшая форма познавательной деятельности человека, **социально** обусловленный психический процесс опосредованного и обобщённого отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового.

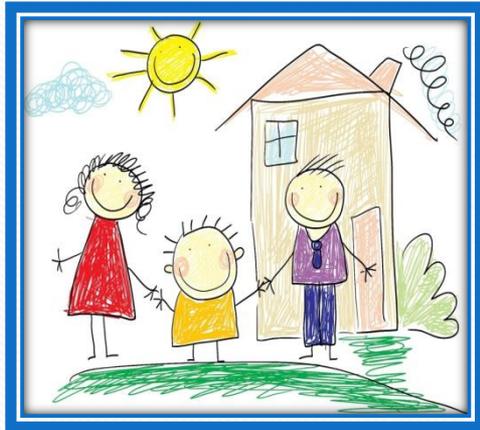
Главные особенности протекания процесса мышления:

- обобщённое и опосредованное отражение действительности;
- связь с практической деятельностью;
- неразрывная связь с речью;
- наличие проблемной ситуации и отсутствие готового ответа.



Виды мышления

- наглядно-действенное;
- наглядно-образное;
- ЛОГИЧЕСКОЕ: вербально-логическое и невербально-логическое.



Стадии развития детского интеллекта

(Жак Пиаже)

- **Стадия сенсомоторного интеллекта (0 — 2 года):** ощущения.
- **Период дооперациональных представлений (2 — 7 лет):** опыты с переливанием воды; пластилин — шарик и колбаска.
- **Период конкретных операций (7 — 11 лет):** нет переноса решения задач.
- **Период формальных операций (после 12 лет):** мышление вне конкретных объектов



ПАМЯТЬ –

это накопление опыта человеком, необходимое звено всякой деятельности.

Память – это сложный психический процесс. В зависимости от того, какого рода информацию необходимо запомнить, каким образом это происходит, какое время информация хранится в памяти, различают различные виды памяти.



В зависимости от анализатора

Слуховая

Зрительная

Осязательная

Обонятельная

Вкусовая

По характеру целей деятельности

```
graph TD; A[По характеру целей деятельности] --> B[Непроизвольная]; A --> C[Произвольная];
```

Непроизвольная

Произвольная

По характеру психической активности

Образная

Двигательная

Эмоциональная

Словесно-
логическая

По времени сохранения материала

```
graph TD; A[По времени сохранения материала] --> B[Мгновенная до 3-х сек.]; A --> C[Кратковременная от 30 сек. до нескольких минут.]; A --> D[Долговременная (оперативная) на всю жизнь];
```

**Мгновенная
до 3-х сек.**

**Кратковременная
от 30 сек. до
нескольких
минут.**

**Долговременная
(оперативная)
на всю жизнь**

Основные
мнемические
процессы памяти

```
graph LR; A[Основные мнемические процессы памяти] --- B[Запоминание]; A --- C[Сохранение]; A --- D[Воспроизведение]; A --- E[Забывание];
```

Запоминание

Сохранение

Воспроизведение

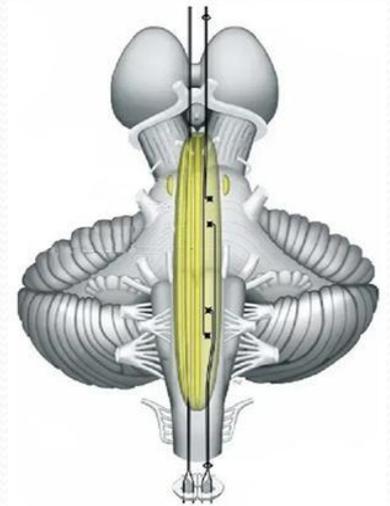
Забывание

ВНИМАНИЕ -

это сосредоточение сознания на каком - либо объекте или явлении действительности.



Мозговым механизмом внимания, т.е. его физиологической основой является общая активация мозга, связанная с деятельностью ретикулярной формации..



Е. Д. Хомская делит внимание на:

- *сенсорное* (подразделяется на тактильное, слуховое, зрительное и т.д.);
- *двигательное* (обеспечивает осознание и регуляцию движений);
- *эмоциональное* (делает переживание по поводу чего-либо направленным и осознанным);
- *интеллектуальное*.

Виды внимания

В зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции выделяют:

- *непроизвольное;*
- *произвольное;*
- *после произвольное* (или вторично непроизвольное).

Внимание обеспечивает:

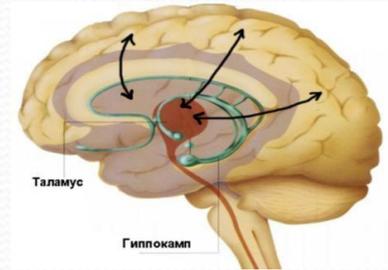
- *отбор* значимых раздражителей и игнорирование несущественных, побочных;
- *удержание, сохранение* требуемой деятельности (или образа) до тех пор, пока не будет достигнута цель;
- *регуляцию и контроль* протекания деятельности.

Свойства внимания

- устойчивость;
- распределение;
- переключаемость;
- объем;
- концентрированность;
- избирательность.

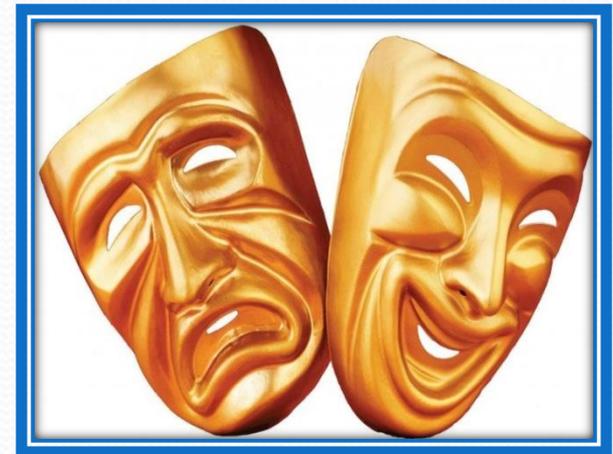


ЭМОЦИИ -



(от лат. *emovere* — *возбуждать, волновать*) — переживание каких-либо значимых ситуаций (*радость, страх, удовольствие*), явлений и событий в течение жизни.

Эмоции являются одним из главных **регуляторов психической жизни.**



Существует общий эмоциональный язык:
МИМИКА И ЖЕСТЫ.



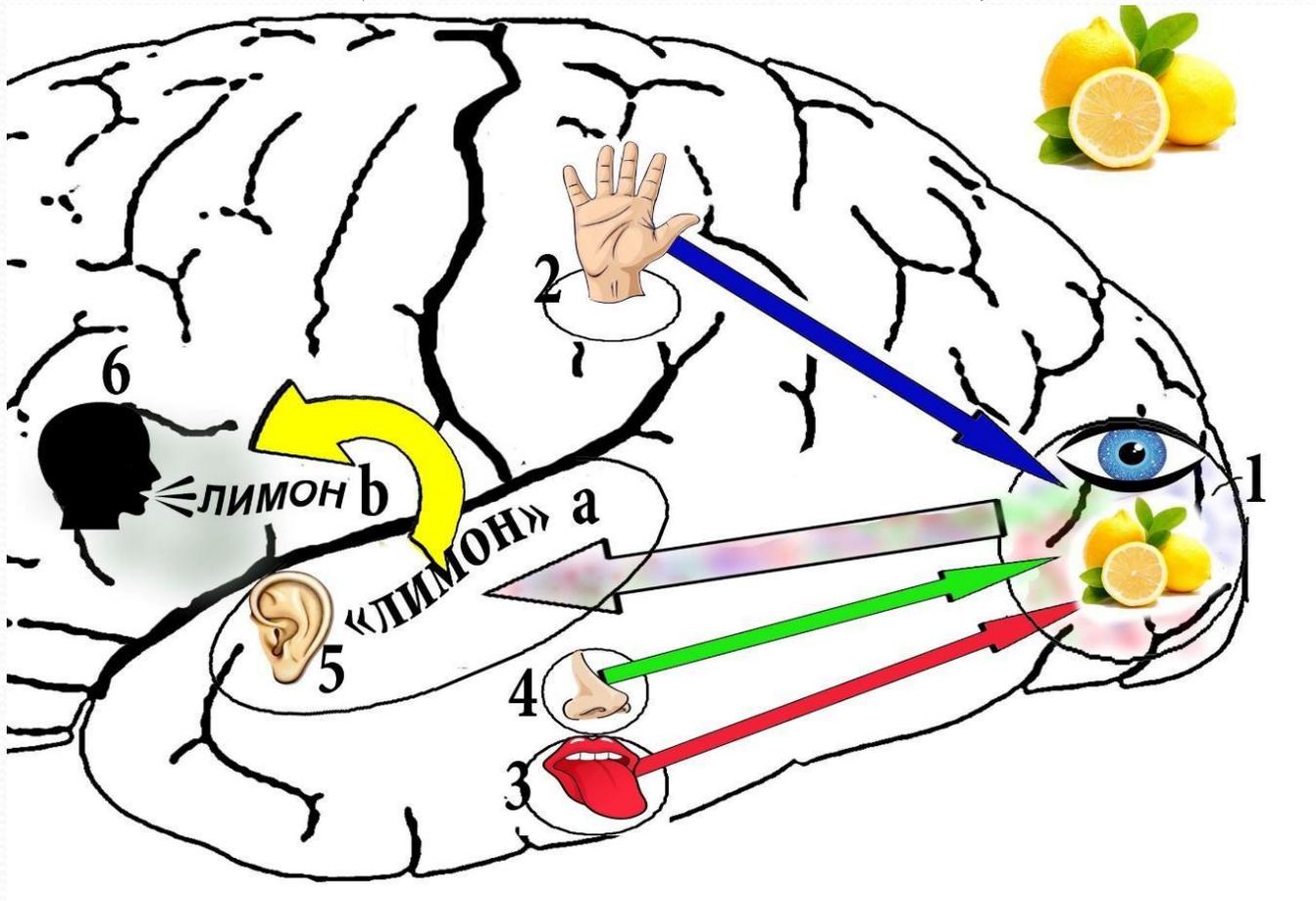
**Адекватность эмоций жизненным ситуациям
лежит в основе выработки воли.**

ВОЛЯ –

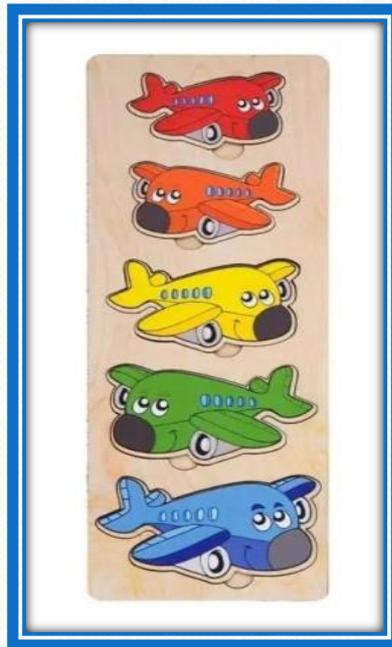
ЭТО СОЗНАТЕЛЬНОЕ, ЦЕЛЕВОЕ УСИЛИЕ.



СОЗРЕВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ (мозговой механизм)









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!