



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»

**Краевой круглый стол**

**«Делинквентное поведение:  
системный подход сопровождения  
несовершеннолетних»**

**18 декабря 2024 года**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»

## **Краевой круглый стол:**

**Тема:** «Делинквентное поведение:  
системный подход сопровождения несовершеннолетних»

# **«ПОДРОСТКОВАЯ ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ: КЛАССИФИКАЦИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

**ДОКЛАДЧИК:**  
**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**  
**ГБОУ ЦПКРК «РОСТОК»**  
**ЛАБЕР СВЕТЛАНА БОРИСОВНА**

**18 декабря 2024 года**

**Делинквентное поведение** — это опасное для личности и общества отклонение от общепризнанной нормы поведения. Личность, проявляющая делинквентное поведение, квалифицируется как делинквентная.



## Статистические данные

По статистике МВД  
в 2019 году  
каждое 27-е преступление  
в России было совершено  
несовершеннолетними  
или при их соучастии



# Отклоняющееся поведение:

## Девиантное поведение

Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения.

### Проявления:

- *агрессия,*
- *вызов,*
- *отклонение от учебы;*
- *уходы из дома*
- *бродяжничество,*
- *пьянство и алкоголизм;*
- *ранняя наркотизация;*
- *антиобщественные действия сексуального характера;*
- *попытки суицида.*

## Делинквентное поведение

Повторяющиеся асоциальные проступки, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности.

### Проявления:

- *оскорбления,*
- *побои,*
- *поджоги,*
- *садистские действия,*
- *мелкие кражи,*
- *вымогательство,*
- *распространение, продажа наркотиков.*

## Криминальное поведение

Противоправный поступок, который по достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела.

### Проявления:

- *Осознанное систематическое нарушение закона*

# Виды делинквентного поведения

## Скрытое делинквентное поведение в форме причинения имущественного ущерба:

мелкое воровство;

кражи со взломом;

мошенничество;

вымогательство, грабежи;

подлоги;

вандализм, поджоги;

разрушение имущества.

## Открытое делинквентное поведение в форме агрессии:

злобные выпады, злословие, обвинения или запугивания;

травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим или сверстникам;

жестокие действия по отношению к животным

драки (в том числе групповые) или нападения

## **Индивидуальными причинами появления делинквентного поведения являются:**

- оправдание правонарушений;
- сниженная критичность к своему поведению;
- эмоциональные особенности;
- неумение контролировать свои эмоции;
- желание быть в центре внимания и заниженная самооценка;
- невысокие познавательные способности;
- употребление психоактивных веществ;
- стремление получить сильные впечатления;
- неспособность сопротивляться вредным влияниям.



## *Внешние условия для проявления делинквентного поведения*

- непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность
- излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
- окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
- неорганизованность детского отдыха и досуга
- примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ

# Прогностические признаки делинквентного поведения

- Недоразвитие представлений о добре и зле, совести, чувства долга, ответственности, привязанности к близким.
- Гипертрофированные возрастные реакции.
- Воспроизведение образцов делинквентного поведения членов ближайшего окружения как привычного и нормального.
- Психические и невротические расстройства, интеллектуальное недоразвитие.
- Сознательный выбор делинквентного поведения.





### Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком



## Защитные факторы:



- Любовь и забота в семье;
- Хорошие познавательные способности и чувство юмора;
- Внутренний самоконтроль;
- Интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям;
- Уважение других людей, законов и норм общества, школы;
- Способность проявлять преданность, близость, сочувствие по отношению к другим.

# *Принципы профилактической работы*

- Комплексность;
- последовательность;
- дифференцированность;
- своевременность



# Профилактические ресурсы школы:



## Формы и методы реализации образовательной модели профилактики делинквентности несовершеннолетних:

- ❖ социокультурное проектирование, направленное на пробу решения социальной проблемы в школьной социуме;
- ❖ проведение ролевых и деловых игр, дискуссий в виде диспутов, дебатов, круглых столов и т.д. открытое обсуждение какого-либо спорного вопроса;
- ❖ спор, поиск альтернатив и принятие решения о нормах отношений, правилах в классе/школе;
- ❖ моделирование или анализ ситуаций (приход новенького в класс, преследование, травля);
- ❖ методика форум-театра (проигрывание ситуаций поиска альтернативы деструктивным формам поведения);
- ❖ кросскультурный метод, представляющий собой параллельное изучение этнокульт и позволяющий путём сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и культур народов мира, причины этих сходств и различий;
- ❖ метод рефлексии, оформление своей собственной позиции в сфере отношений;
- ❖ методы стимулирования интереса к учебной деятельности;
- ❖ методы моделирования и реконструкции;
- ❖ социальное проектирование; учебные исследования и т.д.



Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.



Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попытайтесь донести, что любые действия направлены на его благо и возможно ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.



Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.



При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на психолого-педагогическом консилиуме вместе с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия с представителями КДН и ЗП, ПДН ОВД, ПМПК, центров ППМС помощи.



Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

## Стратегии реагирования педагога



Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания сравнения, выделяя кого-то одного, это может задеть чувства других учеников.



В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит Вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.



Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если Вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, то переадресуйте решение проблемы другим специалистам (педагогу-психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.



В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.