



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

Родителям о возможных признаках нарушений у детей раннего возраста

Ранние признаки возможного СНИЖЕНИЯ СЛУХА И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Признак	Возраст в месяцах
Не пугается громких внезапных звуков (не вздрагивает, не мигает)	> 1
Не реагирует (не замирает, не перестает плакать, двигаться, сосать, не улыбается) на включение музыки, телевизора или предъявления других звуков средней громкости, включая речь или пение.	> 2
Не реагирует на тихую музыку, в том числе - на музыкальные игрушки.	> 3
Не реагирует на шепот (не прислушивается, не поворачивается), на шуршание бумаги.	> 6
Не прислушивается к разговору людей.	> 6
Не воспроизводит интонацию речи взрослого в лепете. Нет попыток "напевать".	> 9
Ребенка мало интересуют игрушки, производящие звуки.	> 12
Не пользуется голосом, чтобы привлечь к себе внимание других.	> 12
Не смотрит на тот из 2-3-х знакомых предметов, который назвали, не удается научить показывать названную часть тела, членов семьи.	> 15
Не реагирует на речь. Сам не произносит слов.	> 15

Ранние признаки возможного СНИЖЕНИЯ ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Признак	Возраст в месяцах
Впечатление, что ребенок совсем или почти совсем не смотрит. Не интересуется лицами людей.	> 2
Не прослеживает за предметом во всех направлениях. Не улыбается в ответ на улыбку. Трудность установления режима сна и бодрствования	> 3
Повышенная тяга к яркому свету или выраженное избегание яркого света. Не любит лежать на животе. Не держит голову вертикально.	> 4
Не фиксирует взгляд на объекте, находящемся на расстоянии 2.5- 3 метров от ребенка. Глядя на свет, ребенок подносит к глазам пальцы или руки.	> 5
Не реагирует на вид бутылочки, ложки (если ребенка регулярно кормят с ложки). Не наблюдает за действиями взрослого. Зрительное внимание, чаще всего, непродолжительно.	> 6
Фиксирует взглядом предметы, но промахивается, пытаясь их схватить. Не может быстро и ловко захватить предметы различной формы. Не стремится дотянуться до несколько удаленных (40-60 см от глаз) предметов. Часто трет глаза или давит на них. Не реагирует на своё отражение в зеркале. Не фиксирует взгляд на маленьких игрушках, удаленных на 1-1.5 метра.	> 8
При захвате предмета ребенок сначала смотрит на него, затем, хватая, отводит взгляд. Не пугается вида незнакомых людей, не реагирует на выражение лица взрослого. Впечатление, что ребенок лучше видит в знакомой обстановке. Когда ребенок ощущает дискомфорт или болеет, зрительное поведение значительно ухудшается. Не стремится перемещать свое тело (переворачиваться, ползать ...) Не интересуется мелкими предметами (крошками хлеба, маковыми зернышками, крупинками сахарного песка и т.п.). Ребенка преимущественно интересуют предметы или игрушки, издающие звук. Наклоняет голову или вертит головой при попытках посмотреть перед собой. Подносит предметы близко к своим глазам, старается приблизиться вплотную к лицу взрослого, чтобы лучше его рассмотреть. Испытывает трудности при слежении за движущимися предметами.	

Ребенок больше реагирует на звуки и ощущения рук, рта, чем на внешний вид объектов.	
Не повторяет жесты взрослых.	
Спотыкается о препятствия, пороги, игрушки.	
Шагает замедленно или боится ходить, особенно в незнакомом помещении.	
Неловок за столом (регулярно опрокидывает предметы, промахивается, пытаясь их взять).	

Ранние признаки возможного СОЧЕТАННОГО СНИЖЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ И СЛУХОВЫХ ФУНКЦИЙ

Признак	Возраст в месяцах
Реагирует на взрослого, только будучи взятым на руки.	> 4
Интересуется окружением недостаточно или не интересуется совсем.	
Ребенок в сильной мере обращен в себя.	
Ребенок не плачет, чтобы привлечь внимание родителей (или очень часто плачет, но никакие попытки утешить его не имеют успеха).	
У него нарушен дневной и ночной ритм жизни.	
Очень часто возникают трудности с питанием.	
У ребенка чрезмерная чувствительность к прикосновению к его рукам.	
Нет лепета.	> 8
Навыки передвижения формируются замедленными темпами.	
Часто производит стереотипные движения (сжимает и разжимает пальцы, качает головой, постукивает по голове или ушам, трет глаза и т.п.).	
Повышенная тяга к ярким источникам света или, напротив, светобоязнь (может махать руками между глазами и источником света, закрывать глаза руками, плачет при выходе на улицу, или при входе в помещение).	> 12
Подолгу занимается одной и той же вещью одним и тем же образом.	
Если ребенок начинает знакомиться с окружающим миром, то делает это часто необычным образом (с помощью ног, трется головой об пол, ощупывает, похлопывает, нюхает, лижет и т.п.).	
У ребенка развивается пристрастие к определенным предметам или местам, дающим приятное ощущение. Например, к зеркальцу или фонарику, дающим световое ощущение, к батарее отопления, по которой ребенок водит пальцами, к дверце шкафа, которую он открывает и закрывает и т.п.).	
Пугается новых предметов или явлений.	
Не пытается искать выроненные или взятые у него вещи.	
Избирателен в проявлении интереса к свойствам предметов. Например, не любит мягких или липких предметов и т.п.	
Особо большой интерес проявляет к вибрациям, потоку воздуха, играм на удержание равновесия тела.	
Не тянется к предметам и не указывает на них.	
Не произносит слова.	

Ранние признаки возможного НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Признак	Возраст в месяцах
Не пытается воспроизвести услышанные новые звуки.	> 10
Не пытается повторить двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов ("мама", "папа", "баба"...).	> 12
Не удается научить "подражать" голосами животных в игре со взрослым (например: "как коровка мычит?" - "Му-у-у").	> 14
Не пытается вставить отдельные слова в знакомые короткие стихотворения, когда взрослый читает их вслух.	> 16
Не повторяет короткие слова, услышанные в разговоре взрослых.	

Ранние признаки возможного НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ

Признак	Возраст в месяцах
Не может лежать симметрично.	> 3
Не исчезает перекрестный разгибательный рефлекс ног.	
Сильно и симметрично напрягает руки и/или ноги, когда его быстро перемещают из одной позы в другую.	
Не держит голову посередине, когда лежит на спине или на животе.	> 4
Не может свести руки прямо перед собой, когда лежит на спине.	
Не поворачивает голову во всех направлениях при слежении за предметом в любой позе.	
Не берет увиденную игрушку, а удерживаемую игрушку не тянет в рот, когда лежит на спине.	
Не двигает свободно и отдельно ногами, когда лежит на спине.	
Не поднимает голову и не опирается при этом на локти, лежа на животе.	
Не приподнимает голову, когда лежит на спине.	> 6
Сохраняется хватательный рефлекс в кистях.	
Не может дотянуться до своих коленок и стоп, когда лежит на спине.	
Не может тянуть руку за игрушкой через среднюю линию тела, когда лежит на спине.	
Когда лежит на животе, точка опоры находится на уровне груди. Не может приподнять грудь выше, опираясь на раскрытые кисти.	> 8
Не переворачивается со спины на живот и обратно.	

Не может свободно выпустить из руки предмет или переложить в другую руку.	> 9
Не делает жевательных движений.	
Не может стоять на четвереньках.	> 10
Не может сидеть самостоятельно или сидит с согнутой спиной.	12
Автоматически не опирается раскрытыми кистями на опору при угрозе падения.	
Нет пинцетного захвата (большим и указательным пальцем).	
Не может удержать на ногах свой вес.	