

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Е.С. Салахутдинова



Принято от 20 января 2025 г. № 22/1 ОД

Принято решением педагогического совета

Протокол № 1 от 20 января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования

Ставропольского края

Заместитель министра образования

Ставропольского края

Г.С. Зубенко



2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»**

на 2025-2027 годы

г. Буденновск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	Стр.
1. Паспорт Программы	3
2. Введение	10
3. Анализ потенциала развития. Анализ результатов реализации Программы Центра на 2025-2027 годы	10
4. Информационная справка о Центре	16
5. Концепция развития Центра	33
6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	36
7. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	41
8. Контроль выполнения Программы	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» на 2025-2027 годы (далее – Программа)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ	Программа разработана по заказу министерства образования Ставропольского края
ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года); - Указ Президента РФ от 08 августа 2016 года № 398 «Об утверждении приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг»; - Указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; - Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО); - Постановление Правительства РФ от 04 октября 2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных

	мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-4-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; - Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2022 года № 628 «Об особенностях реализации национальных проектов (программ), федеральных проектов, ведомственных проектов и региональных проектов в условиях геополитического и санкционного давления на развитие российской экономики»; - Постановление Правительства РФ от 31 июля 2024 года № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»; - Постановление Правительства РФ от 16 августа 2024 года № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 марта 2019 года № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;
--	---

	- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 года № Р-75 (ред. от 06 апреля 2021 года) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; - Приказ Минпросвещения РФ от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; - Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; - Письмо Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 07-5864 «Методические рекомендации по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской
--	--

	и социальной помощи»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»; - Постановление Правительства Ставропольского края от 22 июня 2020 года № 334–п «Об утверждении краевой программы «Дети Ставрополя». - Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК». Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Программа разработана педагогическим коллективом и администрацией Государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» (далее – Центр).
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе развития психологически благоприятной и безопасной образовательной среды, повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	- оказание качественной и доступной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; - совершенствование механизмов оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям) в контексте профилактики антиобщественного, противоправного, агрессивного поведения несовершеннолетних; - реализация дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - выявление детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также

	подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций; - оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся; - создание условий для повышения профессиональной компетентности специалистов; - установление внутриведомственного и межведомственного партнерства при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Начало: «01» января 2025 года Окончание: «31» декабря 2027 года - I этап - 2025 год, организационно-прогностический: осуществление стратегического планирования посредством определения перспективных направлений развития Центра, разработки стратегии и тактики реализации Программы; - II этап - 2026 год, организационно-деятельностный: реализация намеченного плана, мониторинг промежуточных результатов; - III этап - 2027 год, аналитико-рефлексивный: оценка результативности работы, достижение итоговых целевых ориентиров
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств бюджета Ставропольского края, выделенных на выполнение государственного задания (заказчик – министерство образования Ставропольского края), а также за счет привлеченных целевых средств на реализацию целей, не связанных с выполнением государственного задания (грант, основные средства), и средств, полученных от осуществления внебюджетной деятельности.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	- повышение качества и доступности системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; - повышение эффективности просветительской и профилактической работы в отношении обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках предупреждения антиобщественного, противоправного, агрессивного

	поведения несовершеннолетних; - расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - своевременное выявление детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций; - повышение эффективности оказываемой организациям, осуществляющим образовательную деятельность, методической помощи в выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся, в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению и воспитанию обучающихся; - повышение профессиональной компетентности специалистов; - укрепление сетевого и межведомственного партнерства при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; - увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых услуг психолого-педагогической направленности; - повышение активности родительского и педагогического сообщества в решении проблем образования и развития детей.
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ	Организация управления реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляет директор и педагогический совет Центра. К участию в реализации Программы привлекаются все сотрудники Центра, образовательные организации дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования; социально-психологическая служба и орган опеки и попечительства управления образования администрации Буденновского муниципального

	округа; учреждения здравоохранения, КДН, общественные организации. Контроль за ходом выполнения мероприятий Программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляется директором Центра по согласованию с органами общественного управления Центра
--	---

2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа представляет собой документ, определяющий стратегию, цели, задачи, основные направления развития и механизмы реализации программных мероприятий Центра на период с 2025 по 2027 годы на основе анализа существующих приоритетов федеральной и региональной образовательной политики.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития Центра призвана обеспечить:

оказание качественной и доступной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе развития психологически благоприятной и безопасной образовательной среды, повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений Буденновского муниципального округа;

укрепление взаимодействия участников образовательных отношений и социального окружения Центра для достижения целей Программы.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА ЗА 2022-2024 ГОДЫ

Программа Центра на 2022-2024 годы реализована в полном объеме. Основная цель Программы - повышение качества и доступности психолого-педагогической и социальной помощи в системе сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного пространства посредством модернизации профессионального инструментария на основе деятельностного подхода - достигнута.

Количественные показатели работы Центра

2022 год

Количество детей в возрасте от 0 до 18 лет, родителей (законных представителей, специалистов, охваченных индивидуальной и групповой

психолого-педагогической и медико-социальной помощью, составило 6 232 человек (2 833 человека обратились индивидуально, 3 399 человек охвачены групповой работой).

Количество услуг, оказанных в индивидуальной и групповой форме, ставило 9 591 (6 469 услуг оказано обучающимся, 3107 – родителям (законным представителям), 15 - специалистам).

Реализовано 105 общественно-значимых мероприятий с охватом 3 399 человек:

для обучающихся - 49 с охватом 1 054 человека;

для специалистов образовательных организаций - 28 с охватом 1 474 человека;

для родителей (законных представителей) - 28 с охватом 916 человек.

В ходе работы 4 сессий «Школы приемных родителей» 31 человек прошли обучение по программе психолого-педагогической подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Буденновского муниципального района прошли 443 обучающихся.

2023 год

Количество детей в возрасте от 0 до 18 лет, родителей (законных представителей, специалистов, охваченных индивидуальной и групповой психолого-педагогической и медико-социальной помощью, составило 6 887 человек (2085 человек обратились индивидуально, 4 802 человека охвачены групповой работой).

Количество услуг, оказанных в индивидуальной и групповой форме, составило 8721 (5 333 услуги оказано обучающимся, 3 352 – родителям (законным представителям), 36 - специалистам).

Реализовано 105 общественно-значимых мероприятий:

для обучающихся - 40 с охватом 1000 человек;

для специалистов образовательных организаций - 33 с охватом 2 138 человек;

для родителей (законных представителей) - 32 с охватом 1 546 человек.

В ходе работы 4 сессий «Школы приемных родителей» 35 человек прошли обучение по программе психолого-педагогической подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 1 группа - 6 чел., 2 группа -12 чел., 3 группа – 8 чел., 4 группа – 9 чел.

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Буденновского муниципального района прошли 441 обучающийся.

В 2023 г. в Центре проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (письмо министерства

образования Ставропольского края от 23.05.2023 г. № 01-24/7980 «О проведении независимой оценки качества в 2023 году»).

Общее количество опрошенных получателей образовательных услуг составило 600 человек. Итоговая оценка качества условий оказания услуг в Центре представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Итоговая оценка качества условий оказания услуг в Центре (2023 год)

№ п/п	Наименование организации образования	1. Открытость и доступность информации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость работников организации	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	ОБЩИЙ БАЛЛ
1	ГБОУ ЦППРК «РостОК»	100,0	97,5	85,3	99,6	99,3	96,3

2024 год

Количество детей в возрасте от 0 до 18 лет, родителей (законных представителей), специалистов, охваченных индивидуальной и групповой психолого-педагогической и медико-социальной помощью, составило 6 283 человека (1795 человека обратились индивидуально, 4 488 человек охвачены групповой работой).

Количество услуг, оказанных в индивидуальной и групповой форме, составило 7 733 (5 554 услуги оказано обучающимся, 2 153 – родителям (законным представителям), 26 - специалистам.

Реализовано 104 общественно-значимых мероприятия:

для обучающихся - 24 с охватом 578 человека;

для специалистов образовательных организаций - 27 с охватом 1 491 человек;

для родителей (законных представителей) - 53 с охватом 2 419 человек..

В ходе работы 22 человека за 2 сессии: 1 группа - 7 чел., 2 группа -15 человек прошли обучение по программе психолого-педагогической подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Буденновского муниципального района прошли 444 обучающихся.

Анализ данных об обратившихся в Центр гражданх Буденновского, Левокумского, Арзгирского муниципальных районов за помощью психолого-педагогической направленности в 2022–2024 годах представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнительные данные об обратившихся в Центр в 2022 – 2024 годах

БУДЕННОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ						
Категория	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Показатель и объема по ГЗ	Фактические данные	Показатели объема по ГЗ	Фактические данные	Показатель и объема по ГЗ	Фактические данные
Услуги	1 059 (чел.)	2 833 (чел.)	1268 (чел.)	2085 (чел.)	1268 (чел.)	2 080 (чел.)
Работы	40	102 (с охватом 3 338 чел.)	58	105 (с охватом 4 698 чел.)	58	104 (с охватом 4 467 чел.)
ЛЕВОКУМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ						
Работы		2 (с охватом 61 чел.)				1 (с охватом 246 чел.)
АРЗГИРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ						
Работы				6 (с охватом 115 чел.)		2 (с охватом 48 чел.)

Сравнительные количественные данные об обратившихся в ГБОУ ЦППРК «РостОК» гражданах Буденновского, Левокумского, Арзгирского муниципальных округов за помощью психолого-педагогической направленности в 2022–2024 годах, представленные выше, выявляют следующую динамику:

- в 2022 г. превышение объема государственного задания в части оказания услуг составило 1 774 человека; в части выполнения работ превышение составило 64 общественно значимых мероприятия;
- в 2023 г. превышение объема государственного задания в части оказания услуг составило 817 человек; в части выполнения работ превышение составило 47 общественно значимых мероприятий.
- в 2024 г. превышение объема государственного задания в части оказания услуг составило 812 человек; в части выполнения работ превышение составило 46 общественно значимых мероприятий;

В 2022-2024 годах специалисты Центра приняли участие в реализации следующих региональных проектов:

являлись соисполнителями федерального проекта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (оказано 2066 услуг);

оказывали услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей,

оставшихся без попечения родителей в рамках деятельности Консультационного центра для родителей на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» (приказ министерства образования Ставропольского края от 14 февраля 2020 № 186-пр) (всего охвачено 2 670 человек: 2022 г. - 635 чел., 2023 г. – 995 чел, 2024 г. – 1040 чел.);

осуществляли деятельность по созданию условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках деятельности краевого Ресурсного центра для родителей на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» (приказ министерства образования Ставропольского края от 19 октября 2020 г. № 1232-пр) (всего охвачено 3 870 человек: 2022г. – 862 чел., 2023 г. – 2 137 чел., 2024 г. – 871 чел.).

В 2022 году Центр занял III место в краевом этапе Всероссийского конкурса «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - 2022» (приказ министерства образования Ставропольского края от 21.09.2022 г. № 1654-пр).

В 2022 году все педагоги-психологи Центра приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2022.

В 2022 году педагог-психолог Хоружий Ж. Н. заняла III место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2022» (приказ министерства образования Ставропольского края от 23.06.2022 г. № 1094-пр).

В 2023 г. педагог-психолог Лабер С.Б. заняла III место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2023» (приказ министерства образования Ставропольского края от 03 июля 2023 г. № 1200-пр).

В 2024 году педагог-психолог Погорелов Р.А. принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2024» (диплом лауреата).

В 2024 году ГБОУ ЦПРК «РостОК» стал призером конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Ставропольского края (свидетельство победителя Конкурса в номинации «ДУХОВНОСТЬ И КУЛЬТУРА»).

Представленные данные отражают положительные тенденции роста количества и качества предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи в индивидуальной и групповой форме участникам образовательных отношений Буденновского муниципального округа и закрепленных территорий, являющихся зоной профессиональной ответственности; свидетельствуют о наличии условий и потенциальных

возможностей для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Центра.

Выводы: Центр – востребованная, стабильно функционирующая образовательная организация, в которой созданы условия и инновационные механизмы развития вариативной модели психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способной гибко и адекватно реагировать на запросы участников образовательных отношений на обеспечение защиты прав детей на доступное и качественное образование, личностное развитие, сохранение и укрепление психологического здоровья.

Дальнейшее развитие Центра неразрывно связано с решением следующих задач:

- оказание качественной и доступной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- совершенствование механизмов оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям) в контексте профилактики антиобщественного, противоправного, агрессивного поведения несовершеннолетних, оказание им психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей, подростков и молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оказание профессиональной помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств у несовершеннолетних;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактике ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- повышение качества диагностического, коррекционного, развивающего инструментария специалистов Центра, совершенствование подходов, содержания, форм, методов и технологий в системе оказания психолого-педагогических услуг, направленных на актуализацию ресурсов социального, личностного и интеллектуального саморазвития и самосовершенствования участников образовательных отношений;
- выявление детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи – комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач абилитации, коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних;

- оказание профильной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, Буденновского муниципального округа и закрепленных территорий, являющихся зоной профессиональной ответственности, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

- оказание профессиональной помощи в профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности специалистов;

- установление внутриведомственного и межведомственного партнерства при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Полное наименование учреждения:

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК».

Сокращенное наименование:

ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Учредитель:

Министерство образования Ставропольского края.

Ведомственная подчиненность:

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края. Министерство имущественных отношений Ставропольского края осуществляет функции и полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом.

Муниципальный центр социально-психологической реабилитации детей города Буденновска создан на основании постановления Главы Буденновской территориальной государственной администрации Ставропольского края 22 декабря 1999 г. № 1048.

Муниципальный центр социально-психологической реабилитации детей города Буденновска — переименован в — муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-

педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» г. Буденновска на основании постановления Главы Буденновской территориальной государственной администрации Ставропольского края от 09 августа 2001 г. № 459.

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» создано путем изменения типа муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» г. Буденновска в соответствии с Федеральным законом от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» Буденновского района» на основании постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 25 декабря 2015 г. № 1310.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» Буденновского района» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 14 марта 2016 г. № 131.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» создано муниципальным образованием города Буденновска Буденновского муниципального района Ставропольского края для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органа местного самоуправления в сфере образования путем изменения наименования муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципального центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» на основании

Постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 12 января 2018 г. № 5.

Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» создано на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 09 июля 2019 г. № 281-рп «О принятии в государственную собственность Ставропольского края муниципальных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, как имущественных комплексов и земельных участков, на которых расположены здания, входящие в состав имущественных комплексов, безвозмездно передаваемых из муниципальной собственности муниципальных образований Ставропольского края».

Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 25.02.2021 г. № 345-пр переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК».

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Юридический и почтовый адрес: 356800, Российская Федерация, Ставропольский край, город Буденновск, проспект Буденного, 71.

Телефон: (886559) 7-29-26.

E-mail: Rost-psi@mail.ru .

Официальный сайт: <http://rostok-bud.ucoz.ru>.

Центр в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение, и вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеобразовательным программам.

Центр является некоммерческой организацией.

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года¹ Центр выступает как инфраструктурный элемент психологической службы системы образования Ставропольского края, являясь ресурсом в выполнении планов по обеспечению комплексного решения проблем реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение своевременной планомерной квалифицированной коррекционно-реабилитационной помощи, оказания помощи населению, учреждениям образования в решении вопросов, связанных с выявлением особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей с ограниченными

¹ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель деятельности Центра:

реализация полномочий исполнительных органов Ставропольского края по организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам коррекционной, развивающей, профилактической и просветительской направленности.

Для достижения цели Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включающей в себя:

психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;

оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части:

психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы;

методической помощи в выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся;

методической помощи в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению и воспитанию обучающихся;

осуществления мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК);

- выявление создаваемой при Центре психолого-медико-педагогической комиссией детей, имеющих особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания детей, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи — комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач абилитации, коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних;

- оказание ранней психолого-педагогической помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям инвалидам), детям с генетическими нарушениями, а также сопровождение и поддержка их семей и повышение компетентности родителей;

- осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования для всех субъектов образовательных отношений;

- осуществление деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам коррекционной, развивающей, профилактической, просветительской направленности.

Для наиболее полного удовлетворения потребности населения в квалифицированной психологической и педагогической помощи Центр оказывает дополнительные платные услуги.

Организационная структура Центра

Для осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации в Учреждении созданы следующие структурные подразделения:

Служба ранней помощи:

оказание ранней психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям младенческого и раннего возраста от 0 до 3 лет с нарушением

развития, а также детям, имеющим риск возникновения таких нарушений и их семьям;

психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи – комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач абилитации, коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних;

организация обучения по дополнительным общеобразовательным программам профилактической направленности;

организация межведомственного и внутриведомственного взаимодействия с организациями в процессе оказания ранней помощи.

С 2016 года на базе Центра осуществляет свои полномочия территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК):

проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в образовательных организациях (далее – обследуемый), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении;

подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям); работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования, а также коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации и обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением;

оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);

осуществление учета данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности ТПМПК;

участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

На базе Центра функционирует служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, которая:

- организует сбор информации о ребенке и его социальном окружении;
- производит анализ и оценку информации о ребенке и его социальном окружении;
- создает группы (бригады) для организации непрерывного процесса комплексного сопровождения;
- координирует вопросы организации и реализации психолого-педагогического и социального сопровождения с привлечением ресурсов местного сообщества;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка по вопросам, возникающим в процессе реализации специализированного сопровождения;
- организует взаимодействие и сотрудничество с учреждениями, общественными и государственными организациями, призванными оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- организует работу с семьями (в том числе, замещающими семьями) с целью восстановления благоприятной для воспитания ребенка семейной среды;
- осуществляет консультирование детей и подростков по вопросам, связанным с образовательной деятельностью, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- осуществляет индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), специалистов образовательных организаций, а также руководителей образовательных организаций по вопросам коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей подростков, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, развитии, в школьной и социальной адаптации;
- проводит индивидуальную и групповую психокоррекционную, развивающую, тренинговую, коррекционно-профилактическую работу с детьми, имеющими нарушения в развитии, проявления дезадаптации, эмоционально-поведенческие нарушения, препятствующие психосоциальному развитию;
- осуществляет консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими речевую патологию, отклонения в психофизическом

и интеллектуальном развитии;

- организует психологическую и информационную поддержку родителей/законных представителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, для повышения их уровня образования в области, связанной с проблемами ребенка;

- организует проведение социально-психологических тренингов для всех участников образовательного пространства, направленных на оказание помощи в процессе обучения здоровому образу жизни, а также в профессиональном самоопределении.

На базе Центра с 2019 года осуществляет деятельность «Школа приемных родителей», содействующая развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактике возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения посредством:

- оказания консультативной помощи кандидатам в замещающие родители в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказания помощи замещающим родителям в овладении психологическими и педагогическими знаниями, необходимыми для принятия и воспитания в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- создания условий для усвоения и практического использования психолого-педагогических знаний кандидатами в замещающие родители;

- оказания помощи в создании оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях;

- содействия развитию у замещающих родителей здоровой родительской позиции.

Образовательный процесс в Центре осуществляется по индивидуально-ориентированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным специалистами Центра с учетом результатов диагностики, запросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов посредством организации непрерывного комплексного сопровождения ребенка и его семьи. Программы могут осваиваться в следующих формах: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, первичная консультация, повторная консультация, индивидуальное занятие (психологическое, логопедическое), групповое психолого-педагогическое занятие, игровой сеанс, психотерапевтическая сессия, социально-психологический тренинг, заседание рабочей группы специалистов, индивидуальная и групповая профессиональная консультация (супервизия, кейс-конференция), других формах психолого-педагогической помощи.

Организация образовательного процесса в Центре строится на основе годового календарного плана, разрабатываемого Центром в соответствии с основными видами деятельности, расписанием (графиками) работы

специалистов, календарно-тематического планирования по отдельным образовательным программам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Центре работает сплоченная команда педагогических работников с высоким уровнем компетентности и стремлением к участию в инновациях.

По состоянию на 31 декабря 2024 года 100% специалистов Центра имеют высшее профильное образование по специальностям «педагог-психолог», «учитель-логопед»; 90% специалистов имеют высшую квалификационную категорию.

Руководитель имеет степень кандидата педагогических наук, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; 5 специалистов Центра награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; 3 специалистов награждены Почетной грамотой Губернатора Ставропольского края; 2 специалистов - Почётной грамотой министерства образования Ставропольского края; 6 специалистов награждены Благодарственным письмом министерства образования Ставропольского края. Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Педагоги-психологи и учителя-логопеды регулярно повышают квалификацию, специализируются в профильных областях работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и риском возникновения таких нарушений, и их семьями. В настоящее время в Центре есть возможности для работы с детьми различных целевых групп, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обучающиеся в течение календарного года получают индивидуальные и групповые услуги по дополнительным общеобразовательным программам коррекционной, развивающей, профилактической и просветительской направленности (таблица 3).

Таблица 3.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых специалистами Центра

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Формы организации образовательного процесса	Вид работы	Количество часов	Сроки освоения
1. Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению					
1.1.	Дополнительная развивающая образовательная	Групповая	Развивающие занятия	72	9 месяцев

	программа: «Развивающая программа «Школа развития «Шанс» (I ступень – младший дошкольный возраст, 4 г., основной курс)				
	Дополнительная развивающая образовательная программа: «Развивающая программа «Школа развития «Шанс» (II ступень – средний дошкольный возраст, 5л., основной курс)	Групповая	Развивающие занятия	72	9 месяцев
	Дополнительная развивающая образовательная программа: «Развивающая программа «Школа развития «Шанс» (III ступень – старший дошкольный возраст, 5-7л., основной курс)	Групповая	Развивающие занятия	72	9 месяцев
	Групповая психолого- педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению (интенсив)	Групповая	Развивающие занятия	18	1 месяц
1.2.	Развивающая работа психолого- педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста «Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения грамоте»	Групповая, индивидуальна я	Развивающие занятия	63	8 месяцев

2. Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса					
2.1.	«Развитие сплоченности школьного коллектива. Один за всех, и все за одного»	Групповая	Практические занятия	6	3 недели
2.2.	«Профилактика жестокого обращения с детьми»	Групповая	Лекционно-практические занятия, тренинги	7	2 месяца
2.3.	«Формула здоровья»	Групповая	Практические занятия	10	1 месяц
2.4.	«Жить в мире с собой и другими»	Групповая	Тренинг	6	3 недели
2.5.	«Тренинг лидерских качеств»	Групповая	Тренинг	7	3 недели
2.6.	«Эффективное взаимодействие с детьми»	Групповая	Лекционно-практические занятия	9	3 недели
2.7.	«Психологическое сопровождение ЕГЭ/ОГЭ»	Групповая	Практические занятия, выступления	13,5	3 месяца
2.8.	«На пути к успеху»	Групповая	Лекционно-практические занятия	14	3 месяца
2.9.	«Я выбираю здоровье»	Групповая	Лекционно-практические занятия	7,5	2,5 месяца
2.10.	«Помощь помогающим»	Групповая	Тренинг, практические занятия	16,5	1 месяц
2.11.	Эффективное сопровождение родителей «Бумеранг воспитания»	Групповая	Практическое занятие с элементами тренинга	12	2,5 месяца
2.12.	«Я и мой ребенок»	Групповая	Практическое занятие с элементами тренинга	12	6 недель
3. Программа психолого-педагогической коррекции					
3.1.	«Коррекционная помощь детям в сфере эмоционально-волевого и социального развития»	Групповая	Коррекционные занятия	56	1 год
3.2.	«Тревожный	Групповая	Коррекционные	10	2 месяца

	ребенок»		занятия		
3.3.	«Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия	7,5	2,5 месяца
3.4.	«Коррекционно-развивающая работа с детьми от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия	78,5	1-4 года
3.5.	«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия	80	от 3 мес. до 2 лет
3.6.	«Коррекционная работа с обучающимися 1 ^х и 2 ^х классов, испытывающими трудности при обучении грамоте на фоне несформированности и фонетико-фонематических процессов»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия	54/68	5,5 - 8,5 месяцев
3.7.	«Коррекция дисграфии на фоне несформированности и фонематических процессов у обучающихся 3 классов»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия	58	6,5 месяцев
3.8.	«Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия	72	1 год
3.9.	«Коррекция открытой формы ринолалии в послеоперационный период»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия	200	3 года
3.10	«Коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-2 классов начальной школы,	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия	104	2 года

	испытывающими трудности в овладении письменной речью на фоне общего недоразвития речи (ОНР)»				
3.11 .	«Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия	70	от 3 мес. до 2 лет
3.12 .	«Преодоление дизорфографии у школьников младшего и среднего возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия	64	8 месяцев
3.13 .	«Коррекция и развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем актуального развития»	Групповая, индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия	64	8 месяцев
3.14 .	«Коррекционная работа с детьми 4-7 лет с умственной отсталостью легкой степени»	Групповая, индивидуальная	Коррекционные занятия	36	1 год
3.15 .	«Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушением слуха (кохлеарным имплантом) по развитию восприятия речи и окружающих звуков»	Индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия	72	1 год
3.16 .	«Какого цвета твоя боль?» (ПТСР у детей дошкольного возраста)	Групповая, индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия	10	1 месяц
4. Программа психолого-педагогической реабилитации и профилактики					
4.1.	«Профилактика рискованного	Групповая	Лекционно-практические	7,5	5 месяцев

	поведения»		занятия		
4.2.	«Профилактика зависимого поведения (сказки)»	Групповая	Лекционные занятия	4	2 недели
4.3.	«Первичная профилактика аддиктивного поведения – основа психологического здоровья»	Групповая	Тренинг	12	1 месяц
4.4.	«Коррекционно- реабилитационная помощь несовершеннолетни м осужденным без лишения свободы»	Групповая	Тренинг	10	2 недели
4.5.	«Работа над ошибками» (КДН)	Групповая, индивидуальна я	Лекционно- практические занятия	10	5 недель
5. Программа психолого-педагогической исследовательской деятельности					
5.1.	«Исследование психологического климата в педагогическом коллективе»	Групповая	Диагностика	9	1 месяц
5.2.	«Особенности исследования восприятия у обучающихся»	Индивидуальн ая	Диагностика	3	1 неделя
5.3.	«Особенности исследования внимания у обучающихся»	Индивидуальн ая	Диагностика	4,5	1 неделя
5.4.	«Особенности исследования памяти у обучающихся»	Индивидуальн ая	Диагностика	3,5	1 неделя
5.5.	«Особенности исследования мышления у детей и подростков»	Индивидуальн ая	Диагностика	5	1 неделя
5.6.	«Исследование семейных отношений»	Индивидуальн ая	Диагностика	4	1 неделя
5.7.	«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»	Индивидуальн ая	Диагностика	3	

	(методическое руководство)				
5.8.	«Исследование особенностей личности»	Индивидуальная	Диагностика	6,5	2 недели
5.9.	«Диагностический комплект для обследования развития речи у детей дошкольного возраста»	Индивидуальная	Диагностика	2	1 неделя
6. Программа психотерапевтической направленности					
6.1.	Программа реабилитационной направленности «Психологическое сопровождение ПТСР»	Индивидуальная	Тренинг, Консультации	46	3 недели
7. Программа профориентационной направленности					
7.1.	«Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» («Перекресток»)	Групповая, индивидуальная	Индивидуальное консультирование, практические занятия	16	2,5 месяца
8. Индивидуальная развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста					
8.1.	«Сенсорное развитие»	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование, практические занятия	3	4 недели
8.2.	«Слуховая нейростимуляция головного мозга» (по методу А. Томатиса)	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование, практические занятия	54 ч.	Ежедневно 1 месяц, 1 неделя

Ежегодно перечень дополнительных общеобразовательных программ корректируется в зависимости от актуальных потребностей участников образовательных отношений и психолого-педагогических показаний.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Центр располагает одноэтажным зданием общей площадью 760,5 м² (полезная площадь – 607,5 м²), построенным по типовому проекту и введенным в эксплуатацию в 1913 году. В здании Центра размещены помещения:

№	Назначение	Площадь (м ²)	Количество	Вид работы
1)	Логопедический кабинет	13,6	1	Индивидуальная/ семейная

2)	Консультативный кабинет/кабинет ТПМПК	36,6	1	Индивидуальная/ семейная
3)	Консультативный кабинет	14,4	1	Индивидуальная/ семейная
4)	Кабинет для работы с детьми и взрослыми	375,9	8	Индивидуальная /семейная/групповая
5)	Хозяйственно-технические, санитарные нужды	81,4	6	Индивидуальная
6)	Организационно-административная работа	85,6	3	Индивидуальная/ групповая

В здании Центра функционирует система блочного газового печного отопления (14 печных блоков), водопровод, канализация, водостоки. На территории Центра установлено наружное электрическое освещение, система наружного и внутреннего видеонаблюдения (11 видеокамер). В здании Центра имеется тревожная кнопка (КЭВ), кнопка вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ставропольскому краю, автоматическая противопожарная система оповещения (АПС) и система пожарного мониторинга «Стрелец».

Для эффективного электронного документооборота в приемной работает факс. Доступ к сети Интернет (1 точка доступа) постоянно имеют административные работники с использованием лицензионного оборудования и программного обеспечения. По мере производственной необходимости к сети Интернет обеспечивается доступ педагогических работников Центра. У Центра есть своя электронная почта и официальный сайт в сети Интернет. В центре функционирует 1 телефонный номер. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В Центре имеются в наличии 12 компьютеров (включая ноутбуки). Компьютерная техника используется полифункционально во всех областях образовательного процесса. Компьютеры установлены, как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

В образовательном процессе используется аудио- и видео аппаратура (телевизор, видео- и фотокамеры), мультимедийный проектор.

Партнерские связи Центра

Традиционно специалисты и администрация Центра организационно и содержательно принимают участие в жизни профессионального психолого-педагогического сообщества системы образования Ставропольского края. Профессиональная позиция специалистов Центра направлена на интеграцию, построение социального партнерства с учреждениями и специалистами из числа государственных и общественных организаций для улучшения

качества оказания услуг и жизни детей с нарушениями развития и членов их семей.

Центр осуществляет сетевое и межведомственное взаимодействие с социальными партнерами:

- трехстороннее соглашение о сотрудничестве между ГБОУ ЦППРК «РостОК», отделом образования администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края (далее – ОО АБМР) и муниципальным казенным учреждением «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского района» (далее – МКУ ЦРиПСО);

- соглашения о взаимодействии в части реализации полномочий по организации повышения уровня компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций Буденновского, Арзгирского и Левокумского муниципальных округов Ставропольского края в вопросах профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края;

- соглашение о сотрудничестве ГБОУ ЦППРК «РостОК» и ГБУЗ СК «Краевой центр СВМП № 1»;

- соглашение о взаимодействии ГБОУ ЦППРК «РостОК» и ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города-курорта Кисловодска, в части работы Регионального ресурсного центра по развитию психологической службы в системе образования Ставропольского края;

- соглашения о взаимодействии в части реализации полномочий по предоставлению психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам Буденновского, Арзгирского и Левокумского муниципальных округов Ставропольского края;

- соглашения об оказании педагогам муниципальных образовательных организаций методической и консультативной помощи в организации работы с родителями (законными представителями), а также гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, Буденновского и Арзгирского муниципальных округов Ставропольского края;

- соглашение о взаимодействии ГБОУ ЦППРК «РостОК» и МОУ НОШ № 10 г. Буденновска в части реализации полномочий по предоставлению психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

- соглашение о взаимодействии ГБОУ ЦППРК «РостОК» и МОУ «Лицей № 8 города Буденновска Буденновского района» в части реализации полномочий по предоставлению психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

- договор о сотрудничестве с ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА» о практической подготовке обучающихся,

заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы;

- договор о сотрудничестве с ГБОУ «Краевой психологический центр» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- договор о сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в части проведения совместных мероприятий, направленных на повышение адаптивного ресурса обучающихся и выпускников ФГАОУ ВО СКФУ на рынке труда, организации практик и стажировок обучающихся ФГАОУ ВО СКФУ на базе Центра;

- договор о сотрудничестве с НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программ;

- соглашения о сотрудничестве с управлениями образования Буденновского, Арзгирского и Левокумского муниципальных округов в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, и создания условий для оказания им своевременной коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них методов и способов общения в условиях, в максимальной степени способствующих получению доступного и качественного образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц.

Система управления Центром представлена администрацией в лице директора, заместителя директора по коррекционно-методической работе и органами общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников Центра, управляющий совет.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Развитие Центра происходит в условиях модернизации системы образования Российской Федерации, системы образования Ставропольского края, системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации и определяется процессами внутреннего развития.

Основные принципы организации оказания психолого-педагогической помощи в Центре:

- принцип приоритета равной доступности, адресности и своевременности оказания профессиональной качественной психолого-

педагогической помощи участникам образовательных отношений;

принцип активной роли специалистов как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;

принцип социального взаимодействия - активного включения детей, родителей и специалистов в совместную деятельность - в системе развития психологически благоприятной и безопасной образовательной среды, повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить своевременную психолого-педагогическую помощь детям и их родителям (законным представителям) в контексте профилактики антиобщественного, противоправного, агрессивного поведения несовершеннолетних;

принцип системного подхода, позволяющий рассматривать вопросы индивидуального сопровождения ребенка и семьи в условиях целостного педагогического процесса;

принцип комплексного подхода, реализуемый в выявлении детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведении их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовке по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

принцип структурно-динамического изучения детей, позволяющей установить взаимосвязь развития нарушенных и сохраненных психических функции;

принцип развития, предполагающий динамический анализ процесса возникновения нарушения в развитии, учет изменяющейся системы самого нарушения и психического развития, оценку отсроченного влияния первичного дефекта на формирование речевых и познавательных функций детей;

принцип партнерского взаимодействия в сфере повышения эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Векторными направлениями, определяющими динамику развития Центра, следует считать следующие:

создание междисциплинарного коллектива специалистов, его сплочение и профессионализация;

расширение технологических, кадровых, материально-технических, программно-методических ресурсов Центра;

приобретение авторитета в системе образования Ставропольского края и повышение доверия к деятельности Центра;

расширение партнерских взаимосвязей с образовательными организациями Буденновского муниципального округа, Ставропольского

края, ППМС-центрами, общественными профессиональными и родительскими организациями Буденновского муниципального округа и закрепленных территорий, являющихся зоной профессиональной ответственности, со специалистами и учреждениями системы социальной защиты населения и системы здравоохранения;

установление и расширение взаимодействия с профильными кафедрами учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории Ставропольского края.

В настоящий момент Центр – это multifunctional организация, в рамках которой существует опыт вариативных моделей организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в условиях краткосрочного комплексного диагностического обследования, а также в условиях реализации индивидуально-ориентированных и групповых программ коррекционной, развивающей, профилактической и просветительской направленности.

Основываясь на достигнутых результатах, при проектировании Программы Центра на 2025–2027 годы следует учитывать, что Центр – организация, осуществляющая обучение, с переданными министерством образования Ставропольского края полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Этот факт определяет необходимость ориентира на широкий спектр разноуровневых потребностей и запросов участников образовательных отношений.

При выраженной ограниченности кадровых и временных ресурсов Центра, основным концептуальным решением стало сосредоточение усилий на развитии следующих наиболее актуальных направлений:

повышение качества и доступности оказания специализированной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

совершенствование механизмов оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям);

психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном пространстве Буденновского муниципального округа и закрепленных территорий, являющихся зоной профессиональной ответственности;

организационно-методическое сопровождение развития специалистов службы психолого-педагогического сопровождения системы образования Ставропольского края.

В концепции развития Центра следующий период определен как период развития психологически благоприятной и безопасной образовательной среды, повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, под которым понимается:

развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних, профилактика агрессивного поведения детей и их травли, совершенствование механизмов оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями социального характера;

совершенствование индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

организация деятельности по оказанию ранней специализированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям;

повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Таким образом, Программа Центра на 2025 – 2027 годы направлена на совершенствование деятельности по повышению качества и доступности психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений с ориентацией на широкий спектр разноуровневых потребностей и запросов субъектов образовательного пространства.

6. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на период с 2025 по 2027 годы. Начало: «01» января 2025 года. Окончание: «31» декабря 2027 года. Предполагается поэтапная реализация Программы.

Программа реализуется в 2025-2027 годы в три этапа:

I этап – организационно-подготовительный (2025 год) – определение перспективных направлений развития Центра, разработка стратегии и тактики реализации Программы;

II этап – практико-ориентированный (2026 год) – создание целостной системы психолого-педагогического обеспечения образовательной среды;

III этап – аналитический (2027 год) - оценка качества и эффективности реализации Программы.

План мероприятий по реализации Программы Центра на 2025-2027 годы

Направления развития	Мероприятия по реализации программы развития	Сроки	Ответственные
I. Определение перспективных направлений развития Центра	1.Разработка стратегии и тактики реализации Программы	2025 г.	Директор, заместитель директора по КМР
II. Разработка системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации этапов Программы	1.Количественный и качественный мониторинг текущих результатов реализации этапов Программы	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	2.Анализ актуальных потребностей участников образовательных отношений	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
III. Совершенствование системы деятельности Центра	1.Совершенствование системы внутреннего контроля и мониторинга деятельности специалистов Центра	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	2.Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии на базе Центра	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР, руководитель ТПМПК
	3.Совершенствование системы взаимодействия по вопросам профилактики суицидального поведения с управлением образования администрации Буденновского муниципального округа и закрепленных территорий,	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР

	являющихся зоной профессиональной ответственности		
	4. Развитие структурного подразделения Служба ранней помощи	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	5. Повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством и доступностью психолого-педагогической помощи, оказываемой Центром	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	6. Укрепление и расширение сетевого и межведомственного взаимодействия	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
IV. Совершенствование нормативно-правовой базы Центра	1. Регулярный мониторинг соответствия локальной нормативной базы Центра требованиям законодательства РФ и изменениям региональной нормативной базы	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	2. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности социально-психологической службы системы образования Буденновского муниципального округа и закрепленных территорий, являющихся зоной профессиональной ответственности	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	3. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии на базе Центра	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР, руководитель ТПМПК
V. Оптимизация системы работы по повышению профессиональной компетенции	1. Совершенствование кадровой политики Центра в соответствии с направлениями развития <i>(проведение систематической</i>	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР

педагогических работников	<i>аттестации и регулярное повышение квалификации специалистов Центра)</i>		
	2. Участие специалистов Центра в общественно-значимых мероприятиях в сфере образования различного уровня	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	3. Организация и проведение специалистами Центра общественно-значимых мероприятий в сфере образования коррекционной, развивающей, профилактической и профориентационной направленности муниципального и регионального уровня	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	4. Совершенствование деятельности педагогического совета Центра	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	5. Оказание методической помощи специалистам образовательных организаций Буденновского муниципального округа и закрепленных территорий, являющихся зоной профессиональной ответственности	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР, главный внештатный психолог Буденновского муниципального округа, специалисты Центра
	6. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
VI. Совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-	1. Внесение корректив и расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных групповых и индивидуально ориентированных программ с учётом результатов анализа актуальных потребностей участников	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР, специалисты Центра

педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений	образовательных отношений		
	2. Совершенствование качества и доступности коррекционно-развивающего процесса для субъектов образовательных отношений	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	3. Обеспечение своевременного реагирования на повышение и изменения спроса участников образовательных отношений в системе оказания психолого-педагогической помощи		
	4. Внедрение новых форм оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в соответствии с их индивидуальными возможностями	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР, специалисты Центра
	5. Совершенствование базы диагностического инструментария, стимульного материала	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР, специалисты Центра
	6. Распространение информации среди широкой общественности о возможности получения специализированной помощи психолого-педагогической направленности	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	7. Обеспечение функционирования Центра как единого информационного пространства.	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	8. Обеспечение готовности Центра к участию в процедурах независимой оценки качества образования	2026 г.	Директор, заместитель директора по КМР
VII. Укрепление	1. Обеспечение программы	2025-2027 гг.	Директор

материально-технической и учебной базы Центра	«Доступная среда».		
	2. Обеспечение учебных кабинетов оснащением, отвечающим требованиям и направлениям профессиональной деятельности педагогических работников	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	3. Материально-техническое оснащение Службы ранней помощи	2025-2027 гг.	Директор, заместитель директора по КМР
	4. Оформление и пополнение информационных стендов Центра	2025-2027 гг.	Заместитель директора по КМР
	5. Совершенствование работы официального сайта Центра, официальных страниц в соцсетях	2025-2027 гг.	Заместитель директора по КМР

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Способы минимизации рисков
Форс-мажорные обстоятельства	Разработка антикризисного плана развития
Снижение мотивации коллектива Центра к реализации Программы	Грамотное планирование работы с кадрами с учетом потребностей и желательности, профилактика профессионального выгорания, использование системы финансового и морального поощрения сотрудников, принимающих активное участие в реализации целей деятельности Центра. Поддержание традиций, ориентация на обучение, горизонтальный карьерный рост
Недостаточность финансовых ресурсов для организации работы Центра в режиме развития	Грамотное экономическое планирование. Привлечение внебюджетных и целевых средств. Совершенствование системы платных образовательных услуг

Появление новых приоритетов, проблем в образовательном пространстве, требующих оперативного решения	Регулярный мониторинг всех изменений в нормативно-правовом пространстве, перспективное планирование с учетом анализа актуального состояния системы образования, имеющихся у Центра ресурсов и дефицитов
---	---

8. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется исполнителем – Центром. В конце учебного и календарного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. В конце учебного года на педагогическом совете и управляющем совете Центра проводится промежуточный аудит реализации программы. Итоги промежуточного аудита отражаются в публичном докладе Центра за учебный год.

В конце календарного года итоги реализации этапа Программы проходят аудит на педагогическом совете Центра и отражаются в отчете по реализации государственного задания за отчетный год. В начале учебного года план по реализации очередного этапа Программы включается в общий план деятельности Центра.