

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Какова же роль семьи, в преодолении речевых нарушений у детей?

Не стоит думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами;
- учитывать важность речевого окружения ребенка;
- следить за правильностью собственной речи;
- дома чаще читать стихи, сказки, загадки, петь песенки;
- на улице наблюдать за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждать с детьми увиденное;
- избегать частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания;
- играть вместе с ребенком, налаживать речевой, эмоциональный контакт.

Особенности проведения занятий дома

Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Дети в возрасте до 5-6 лет не в состоянии выдержать «долгое сидение». После 5-10 минут занятий их внимание рассеивается.

Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, во фразовой речи. Но, если не будет должного подкрепления в ходе домашней отработки навыков, то заметных результатов может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Важно!

- Ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка;
- артикуляционную и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребенком;
- задания, предложенные в тетради, проводите в игровой форме, показывая, что это интересно вам самим;
- все задания должны выполняться в полном объеме;
- занимаясь с ребенком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша, если он не справляется с заданиями.

Рекомендации по организации домашних заданий

1. Не принуждать ребенка заниматься! Занятия дают наибольший эффект, если они проводятся в игровой форме и интересны ребенку.
2. Подготавливать для ребенка удобное место для занятий, правильно освещенное.
3. Проверять, правильно ли ваш ребенок сидит, кладет тетрадь, держит ручку или карандаш.
4. Внимательно читать задание.
5. Поощрять своего ребенка за хорошо выполненное домашнее задание.
6. Не пытаться выполнить задание за своего ребенка, лучше пусть он вообще не сделает его, чем сделаете его вы.
7. Продолжительность одного занятия должна быть не больше 15—20 мин.
8. Консультироваться с логопедом, если видите, что ваш ребенок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте малыша с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе!

Рекомендации по выполнению дыхательных упражнений

Правильно поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и чёткое произношение звуков. Желательно перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики выполнять 1-2 дыхательных упражнения. Это поможет достичь плавного выдоха и быстрее освоить труднопроизносимые звуки.

1. Воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать.
2. Выдох должен быть длительным, плавным. Важно, чтобы ребёнок дул с силой (а не просто выдыхал).
3. Необходимо следить, чтобы не надувались щёки (на начальном этапе можно прижимать их ладошками).
5. После каждого упражнения давайте ребёнку отдохнуть.

Важно! Не переусердствуйте! Достаточно 3-5 повторений. Многократное выполнение таких упражнений может привести к головокружению.

НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

0-1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
а, о, у, п, б, м	и, г, к, т, д	х, в, ф йотированные	й, л, с, э, ы, з, ц	с, з, ц, ш, ж, щ, ч	л, р
до 20 слов	до 300 слов	до 800 слов	до 2000 слов	до 4000 слов	до 5000 слов
Крик Гуление Лепет Первые слова (мама, папа) Существительные Выполняет просьбы	Существительные Глаголы Предложения (Мама иди!) Вопросы Первые выводы	Прилагательные Местоимения Предлоги Предложения до 3-4 слов	Наречия Числительные Развернутые предложения Словотворчество Стихи Подбирает рифмы	Сложные предлоги Классификация предметов Рассказ по картинке	Использует все части речи верно Составляют рассказ с изменением сюжета, интонации

Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики

Артикуляционная гимнастика – это ряд упражнений для мышц лица, губ, языка, нижней челюсти, помогающие подготовить артикуляционный аппарат к употреблению того или иного звука.

Основная цель всех артикуляционных упражнений – выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции,

Причины, по которым необходимо выполнять артикуляционную гимнастику:

- 1) благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха, некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно без помощи специалиста;
- 2) дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед, так как их мышцы будут уже подготовлены;
- 3) артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту»; надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой

Сначала познакомьте ребёнка с основными положениями губ и языка с помощью весёлых историй о Язычке. На этом этапе малыш должен повторять упражнения 2-3 раза. Затем повторяйте с ним все упражнения, используя карточки не менее 5-6 раз, которые помогут быстрее освоить все упражнения, к тому же по ним можно заниматься, не имея под рукой дополнительных книг.

Не забывайте выполнять задания, направленные на развитие голоса, дыхания и речевого слуха. Это очень важно для правильного звукопроизношения.

Упражнения на повторение помогут отработать определённые положения органов артикуляции, необходимые для произношения звуков, которые вызывают наибольшие трудности именно у вашего малыша.

Рекомендации к проведению упражнений

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. После того, как малыш немного освоится, зеркало можно убрать. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы. Например: «*Что делают губы? Что делает язычок? Где он находится (вверху или внизу)?*»
- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно.
- Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.
- Занимаясь с детьми 3-4-летнего возраста, следите, чтобы они усвоили основные движения.
- К детям 4-5 лет требования повышаются: движения должны быть всё более чёткими и плавными, без подёргиваний.
- В 6-7-летнем возрасте дети выполняют упражнения в быстром темпе и умеют удерживать положение языка некоторое время без изменений.

— Если во время занятий язычок у ребёнка дрожит, слишком напряжён, отклоняется в сторону и малыш не может удержать нужное положение языка даже короткое время, обязательно обратитесь к логопеду. Возможно, понадобятся помощь логопеда и специальный массаж.

<p>Окошко</p> <ul style="list-style-type: none"> • широко открыть рот – “жарко” • закрыть рот – “холодно”  	<p>Чистим зубки</p> <ul style="list-style-type: none"> • улыбнуться • открыть рот • кончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочередно нижние и верхние зубы  	<p>Месим тесто</p> <ul style="list-style-type: none"> • улыбнуться • пошлёпать языком между губами – “пя-пя-пя-пя” • покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)  
<p>Чашечка</p> <ul style="list-style-type: none"> • улыбнуться • широко открыть рот • высунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка)  	<p>Дудочка</p> <ul style="list-style-type: none"> • с напряжением вытянуть вперёд зубы (зубы сомкнуты)  	<p>Заборчик (лягушка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы  
<p>Маляр</p> <ul style="list-style-type: none"> • губы в улыбке • приоткрыть рот • кончиком языка погладить (“покрасить”) нёбо  	<p>Грибочек</p> <ul style="list-style-type: none"> • улыбнуться • поцокавать языком, будто едешь на лошадке • присосаться широким языком к нёбу  	<p>Киска</p> <ul style="list-style-type: none"> • губы в улыбке • рот открыт • кончик языка упирается в нижние зубы • выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы  
<p>Поймаем мышку</p> <ul style="list-style-type: none"> • губы в улыбке • приоткрыть рот • произнести “а-а-а” и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)  	<p>Лошадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • вытянуть губы • приоткрыть рот • поцокавать “узким” языком (как цокают копытами лошадки)  	<p>Пароход гудит</p> <ul style="list-style-type: none"> • губы в улыбке • открыть рот • с напряжением произнести долгое “ы-ы-ы...”  