



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации
и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр.Буденного,71

КРАЕВОЙ СЕМИНАР

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»

Докладчик:
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Лабер Светлана Борисовна

23.04.2025г.

**КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УКАЗОМ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 7 МАЯ 2024 ГОДА № 309 «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА
ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА»**

1) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;

2) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.



**ДЛЯ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО
ЭТА ОПЕРАЦИЯ - КРИЗИСНОЕ СОБЫТИЕ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЕМЬИ В ПЕРИОД ПРИЗЫВА ИЛИ МОБИЛИЗАЦИИ ВОИНА,
ЕГО СЛУЖБЫ В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ, ЕГО АДАПТАЦИИ
К МИРНОЙ ЖИЗНИ ПОСЛЕ ДЕМОБИЛИЗАЦИИ
И В ДРУГИХ СИТУАЦИЯХ.**

СПЕЦИФИКА ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И СЛОЖНОСТИ, С КОТОРЫМИ ПРИХОДИТСЯ СТАЛКИВАТЬСЯ СЕМЬЯМ УЧАСТНИКОВ СВО.

Участники СВО

Кадровые военные

**Непрофессиональные
военные**
(добровольцы,
мобилизованные,
контрактники)

• ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ КАДРОВЫХ ВОЕННЫХ :

Семья военнослужащего психологически всегда готова к «военной мобилизации» и обладает высокими адаптационными возможностями и ресурсами.

Культура психологической поддержки военнослужащего-семья понимает, что ему нужно дать время для отдыха и адаптации к жизни, и не требуют сразу внимания, не настаивают на немедленном решении множества бытовых и личных проблем.

Устойчивая патриотическая культура ее членов. Военная, служебно-трудовая деятельность, воинские обязанности и долг являются основной жизненной ценностью.

Долг жены/семьи – разделять тяготы, связанные с военной службой мужа и отца.

Длительное отсутствие близкого в семье. воспринимается как неизбежный компонент воинского труда и не рассматривают ее как катастрофу или помеху для нормальной семейной жизни.

Дети военных в меньшей степени испытывают стресс из-за периодов длительного отсутствия отца, так как понимают и принимают специфику его профессии. От родителей знают об особенностях профессии военного и ее рисках, что создает психологическую готовность стойко переносить все тяготы.

Территориально обособленное пространство военных городков создает особую атмосферу взаимовыручки и взаимной поддержки у их жителей

• ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ НЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЕННЫХ, ПРИЗВАННЫХ НА ВРЕМЕННУЮ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ:

Семья не представляет всей сложности несения военной службы, не понимают, как может повлиять на личность близкого им человека его участие в военных действиях.

Члены семьи не имеют опыта в оказании эмоциональной и психологической поддержки члену семьи, который приехал из зоны военных действий, ожидают, что «всё будет как прежде», чтобы вернувшийся немедленно и активно включился в решение повседневных забот.

Взрослые члены семьи (сами участники военных действий и другие родственники) либо не считают нужным, либо не знают, каким образом объяснить ребенку цели, задачи и смысл воинской службы отца.

Длительное отсутствие близкого в семье. воспринимается как катастрофа или помеха для нормальной семейной жизни.

Демобилизованные военнослужащие зачастую не осознают, произошедших с ними изменений, что члены их семей за время их отсутствия стали более самостоятельными, а это служит источником внутрисемейного напряжения и конфликтов.

Близкие, не понимающие психологические трудности, с которыми сталкиваются воины, возвращаясь с СВО, не могут объяснить детям, как правильно нужно себя вести, чтобы помочь вернувшемуся быстрее преодолеть возникшие трудности.

**КРИТИЧЕСКИЕ
СИТУАЦИИ
В СЕМЬЯХ ВОЕННЫХ,
УЧАСТВОВАВШИХ
В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ:**



Семьи, где есть **пропавший без вести.**

Бесследное исчезновение близкого человека – это всегда потеря при особо тяжелых обстоятельствах.

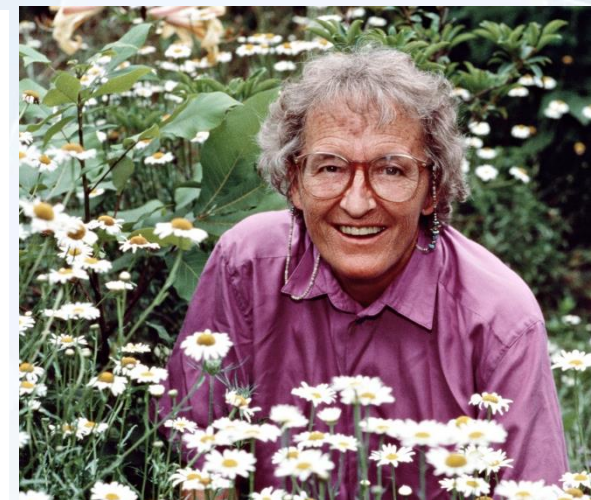
Родственники бесследно исчезнувшего находятся в двойственной ситуации:

с одной стороны, они надеются, что человек вернется (и таких случаев много), с другой – они понимают, что есть большая вероятность гибели воина, и в этом случае должны запускаться реакции утраты.

Неопределенность ситуации не дает возможности горевать, да и само выражение скорби может восприниматься как предательство.

Различия между смертью	и исчезновением
Подтверждение	Отсутствие доказательств смерти или жизни
Ритуалы (похороны, свидетельство о смерти)	Отсутствие ритуалов
Понятный исход / прекращение семейной связи	Неопределенность исхода (я скорблю или надеюсь?)
Новая социальная роль	Неопределенная социальная роль (жена или вдова)
Социальное принятие смерти	Возможность проявления общественных предрассудков, изоляции

СТАДИИ ГОРЯ



Автор:
Элизабет Кюблер-Росс

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Младшие школьники:

- задают много вопросов о том, как умер родственник и что означает смерть;
- проявляют беспокойство и печаль не всегда понятными способами, например быть раздражительными и легко злиться;
- избегают проводить время с другими;
- жалуются на недомогание (головные боли, боли в животе);
- проблемы со сном;
- проблемы в школе;
- кошмары, связанными со смертью или войной;
- хотят позвонить домой во время школьного дня;
- отвергают старых друзей и ищут новых, которые пережили аналогичную утрату.

Травматические реакции проявляются через:

- ✓ разговоры о смерти или игра в нее;
- ✓ замкнутость, избегание разговоров о человеке или о местах и/или вещах, связанных со смертью;
- ✓ невротизация;
- ✓ трудности с концентрацией внимания при выполнении домашних заданий или при работе в классе либо могут страдать от снижения оценок;
- ✓ ипохондрия/ психосоматозы;
- ✓ нарушения поведения (асоциальность, импульсивность, демонстративность -«клоун» или «хулиган»)



ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ



Подростки:

- замкнутость, грусть или потеря интереса к деятельности;
- капризы, проблемы в школе, рискованное поведение;
- чувство вины и стыда в связи со смертью;
- беспокойство о будущем;
- подавление истинных чувств;
- снижение иммунитета;
- проблемы со сном

Травматические реакции проявляются через:

- ✓ избегания межличностных и социальных ситуаций, например посещения школы;
- ✓ употребление наркотиков или алкоголя, чтобы справиться с негативными чувствами, связанными со смертью;
- ✓ причинение себе вреда, мысли о мести или суициде;
- ✓ потеря уверенность в себе, потому что чувствуют, что их семья теперь «другая», или потому, что они чувствуют себя отличными от своих сверстников



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ / КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

1. Чаще хвалите и давайте положительную обратную связь.
2. Используйте стратегии обучения, способствующие запоминанию (схемы, карточки и прочее).
3. Придерживайтесь обычного распорядка дня в школе.
Это способствует сохранению чувства контроля у детей.
4. Поддерживайте или подсказывайте ученикам, которые внезапно «замолкают» или перестают выполнять задание. Аккуратно возвращайте их обратно к теме урока.
5. Помните, что у ребенка могут быть важные даты, связанные с умершим человеком (дни рождения, годовщины). В эти дни он может чувствовать себя более уязвимым. Это касается и различных памятных дат, связанных с военными сражениями или действиями.
6. Будьте внимательны к информации, так как она может являться провоцирующим фактором, вызывающим негативные переживания. Особенно это касается тем по истории или общественным наукам. Предлагайте альтернативные задания.
7. Регулярно следите за успеваемостью ребенка.
Предоставляйте ему дополнительные возможности по усвоению программы.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ / КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

8. При организации мероприятий дайте ребенку возможность выбирать, будет он в них участвовать или нет.

9. После смерти родственника ребенка отложите на некоторое время сложные проекты и контрольные мероприятия, требующие больших затрат энергии и концентрации внимания. На короткое время упростите/сократите классные или домашние задания.



10. Дайте ребенку знать, что Вы готовы говорить с ним о смерти, если он захочет обсудить это с вами. Ваша задача – спокойно выслушать учащегося без оценок сказанного им.

11. Если ребенок чувствует себя «перегруженным» в школе, убедитесь, что он может посещать ресурсного для него человека (учитель, с которым у ребенка выстроены доверительные отношения, педагог-психолог). Ребенку можно разрешать делать перерывы во время урока, если ему необходимо справиться нахлынувшими эмоциями.

12. Боритесь с агрессивным и саморазрушительным поведением ученика. Не применяйте карательных мер, но установите четкие границы неприемлемого поведения.

ОШИБКИ ОБЩЕНИЯ И КОРРЕКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕНИИ С ГОРЮЮЩИМ

Ошибки общения	Корректное поведение
<u>Ошибка 1.</u> Избегать контакта с горюющим человеком	Поддержание контакта с ближайшим окружением (периодически звоните ему, спрашивайте, предлагайте встретиться и просто побыть рядом). Горюющий нуждается в конкретной помощи.
<u>Ошибка 2.</u> Говорить, что знаете, что чувствует горюющий человек	Каждое переживание горя уникально. Скажите, что сильные переживания в момент утраты – это нормальная реакция в данных обстоятельствах
<u>Ошибка 3.</u> Избегать говорить об умершем человеке, когда горюющий заводит о нем разговор, так как чувствуете неловкость и хотите не напоминать ему о его боли.	Воспоминания – это необходимая часть «работы горя». С помощью воспоминаний скорбящий сохраняет память о дорогом человеке

ОШИБКИ ОБЩЕНИЯ И КОРРЕКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕНИИ С ГОРЮЮЩИМ

Ошибки общения	Корректное поведение
<u>Ошибка 4.</u> Выражать поддержку общепринятыми фразами (например, «не плачь», «ты должен быть сильным», «всё будет хорошо», «время лечит», «о такой смерти можно только мечтать», «умирают лучшие»)	Старайтесь больше слушать, а не говорить. Примените приемы активного слушания (например, вы можете сказать: «Это действительно очень больно»). Не давайте советов. Если вы не знаете, что сказать, скажите: «Я не знаю, чем могу помочь тебе и что сказать. Что я могу сделать для тебя сейчас?»
<u>Ошибка 5.</u> Ожидать, что если Вы примените какие-то методы или методики, то скорбящий быстро восстановится и станет таким, как прежде	Скорбящий человек нуждается в безопасном пространстве для выражения своих эмоций. Процесс горевания длителен и не существует методик, способных быстро восстановить Утраченное

Психологические (кризисные) службы выделили некоторые клише, которых рекомендуется **избегать в работе с людьми, переживающими горе** (Меновицков, 2002).

- «На все воля Божья».
- «Мне знакомы твои чувства».
- «Уже прошло три недели... Ты еще не успокоился?»
- «Радуйся, что у тебя еще есть близкие»
- «Бог выбирает лучших».
- «Он прожил долгую и честную жизнь, и вот пробил его час».
- «Мне очень жаль».
- «Позвони мне, если тебе будет плохо».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СИТУАЦИИ ДЕМОБИЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА.

1. Педагогу желательно знать о том, что в семью вернулся участник боевых действий.
2. Дети испытывают радость, гордость за своего отца и педагог должен поддержать ребенка, высказать свое положительное отношение к возвращению героя.
3. В процессе адаптации, после возвращения отца, дети могут приходить в класс невыспавшимися, тревожными и дезориентированными, может снизиться успеваемость и концентрация внимания, так как все мысли могут быть направлены на семейные проблемы.
4. Ребенок должен иметь возможность поговорить со значимым взрослым о семейных проблемах. При необходимости он должен иметь доступ к профессиональной консультации детского психолога.
5. Педагогу следует быть аккуратным в предоставлении похвал и предпочтений ученикам. Школа должна оставаться устойчивым местом для ребенка, в котором ему понятны правила, а учитель – наиболее стабильной взрослой фигурой. Учителю необходимо устанавливать ограничения, чтобы учащийся не использовал проблемы в семье как предлог для своей безответственности и неправильного поведения.



ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. Поговорить с ребенком.
2. Поговорить с родителем (законным представителем) ребенка, учитывая семейную ситуацию; выработать и согласовать совместные действия в рамках оказания помощи в сложившейся ситуации.
3. Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, педагогу психологу) с запросом о предоставлении информации о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума: во-первых, рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся обратиться за помощью в специализированные центры (психолого-педагогической, социальной, медицинской помощи); во-вторых, привлекать специалистов из других органов и учреждений для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации.
5. Совместно с педагогом-психологом и родителями сформировать и начать реализовывать план психолого-педагогического сопровождения учащегося.
6. В случае отказа родителей от обращения к специалистам системы здравоохранения информировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также органы опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью учащегося.