



Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

«Влияние нормативных и ненормативных кризисов на адаптацию детей в школе, в том числе детей из семей иностранных граждан»

Педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
Погорелов Р.А.

КРИЗИС

危 機

Опасность

Возможность

Сущность понятие кризиса очень точно передана китайцами двумя иероглифами, один из которых обозначает «опасность», а другой – «возможность».

Существует много определений школьной адаптации. Как пример традиционного определения можно привести определение М.В. Максимовой (1994), которая школьную адаптацию трактует как процесс вхождения ребенка в новую для него социальную ситуацию развития. Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что термином "школьная дезадаптация" или ("школьная неприспособленность") фактически определяют любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения. Школьная адаптация как проблемная жизненная ситуация, предъявляющая повышенные требования к человеку как к личности относится к ненормативным кризисам.

Причиной возникновения кризисной ситуации в жизни ребенка является недостаточная (или несформированная) компетентность в одной из социально значимых сфер его жизнедеятельности:

- в отношении к самому себе;
 - в отношении к другим людям;
 - в отношении к значимой деятельности.
- 

**Если в жизни ребенка случился ненормативный кризис необходимо
создать особые
условия поддержки и сопровождения в кризисной ситуации.
Следует бить тревогу, если у ребенка и подростка проявляются такие
симптомы как:**

- Изменения в физическом состоянии;**
- Изменения в эмоциональной сфере;**
- Изменения в познавательной сфере;**
- Изменение в поведенческой сфере.**

В этих случаях к сопровождению ребенка в кризисной ситуации
рекомендуется
подключение таких специалистов как психолог, психиатр, невролог,
социальный
педагог.

Научитесь сами и научите своих детей следующим правилам:

- ▶ **Правило 1.** Чтобы решить задачу, надо хотеть ее решить.
 - ▶ **Правило 2.** Чтобы решить задачу, надо верить, что ее решение возможно.
 - ▶ **Правило 3.** Чтобы решить задачу, надо ее решать.
 - ▶ **Правило 4.** Чтобы решить задачу, надо понять, что мешает ее решению.
 - ▶ **Правило 5.** Чтобы решить задачу, надо увидеть в помехе путь к решению.
- 

Спасибо за внимание!

