



Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
«РостОК»

356800 г. Буденновск,
Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26, E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001



Актуальные вопросы взаимодействия ПМПК и общеобразовательных организаций в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

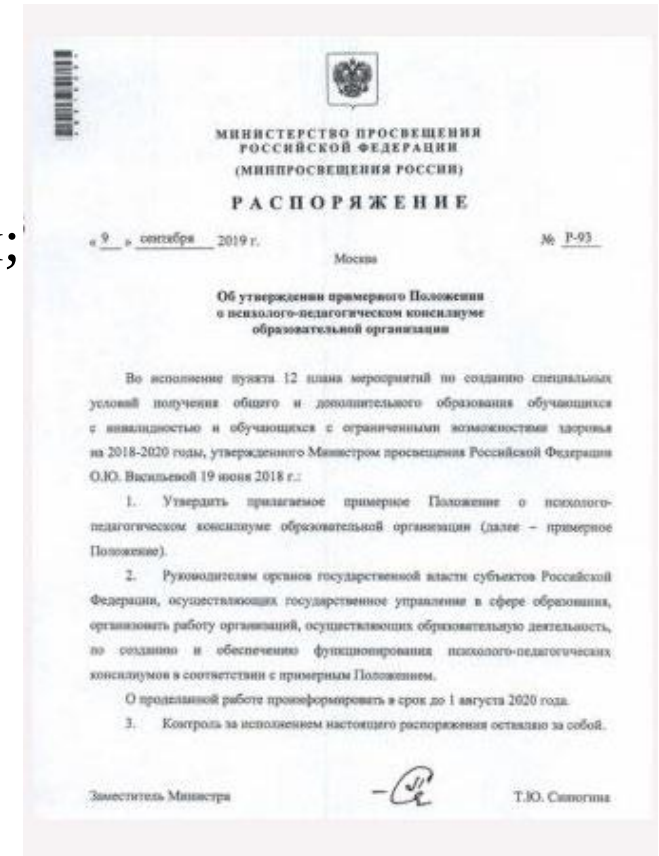
Учитель-логопед ТПМПК
Шиянова Марина Викторовна

**Распоряжение Минпросвещения России
от 09.09.2019 N Р-93**

**«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации»**

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.



Задачи дифференциальной диагностики в ПМПК.



1. Обнаружить наличие/отсутствие отклонений в развитии ребенка (включая характер и степень выраженности сенсорных и двигательных нарушений)
2. Определить характер выявленных нарушений развития с точки зрения первичности / вторичности, или в качестве компонента сложного (сочетанного) дефекта
3. Определить:
 - тип и выраженность отклоняющегося развития
 - структуру и выраженность нарушений речи
 - обученность и обучаемость ребенка
4. Определить специальные условия получения образования **исходя из особых образовательных потребностей ребенка, а не наличия этих условий в образовательных организациях.**
5. Определить необходимость и сроки повторного обследования.

Алгоритм проведения сессии ПМПК включает ряд последовательных этапов.



Знакомство с представленными документами, сбор анамнестических данных и формирование первичной гипотезы

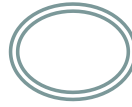
Комплексное обследование - непосредственная оценка особенностей развития ребенка, его возможностей специалистами ПМПК

Анализ полученных результатов и их коллегиальное обсуждение

Формирование заключения ПМПК

Консультирование родителей по результатам обследования

ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ.



БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную
деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое
сопровождение обучающегося)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

1. Общие сведения.

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления: _____

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: _____

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося.

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

☐ в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (указать, какой) **(выбрать нужное)**;

☐ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования (выбрать нужное)).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное):

☐ да;

☐ нет.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей
образовательную деятельность специалистов, осуществляющих
психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: 12.2020г.

1. Общие сведения.

1.1. Группа посещения на день подготовки представления: средняя группа №11

1.2. Дата зачисления в МДОУ ДС № _____ г. Будённовска: _____ 2024г.

1.3. Адаптация к дошкольному образовательному учреждении была легкой степени.

Мальчик легко шел на контакт с воспитателем и детьми. Испытывал дискомфорт в присутствии новых людей.

1.4. Наименование образовательной программы по которой организовано образование обучающегося: обучение и воспитание ребенка проходило по «Федеральной образовательной программе дошкольного образования».

1.5. Форма получения образования и форм обучения осуществлялась в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника: группа средняя общеразвивающей направленности.

1.6. Посещение детского сада было не систематическим, отсутствовал по причине болезни и по семейным обстоятельствам, мама перенесла сложную операцию и находится в больнице. Мальчик воспитывается в неполной семье. Воспитанием занимаются, мама и бабушка. Родные постоянно интересуются делами ребенка. С удовольствием идут на контакт с педагогами, прислушиваются к рекомендациям, участвуют в жизни детского сада.

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно - личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию, качественно в соотношении с возрастными нормами развития (отставало).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно - личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: в соотношении с возрастными нормами развития – частично отстает (нарушено звукопроизношение, слоговая структура слова, недостаточно сформировано фонематическое восприятие, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций и связной речи).

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 11 «Берёзка»
г. Будённовска Будённовского района
36000, Российская Федерация, Ставропольский край,
Будённовский район, посёлок Колосово, 1
т/ф: 8366503-42-34
e-mail: sad_11_20@mail.ru
ОГРН 1022603224503, ИНН 2604024490, ОГРЮЛ
К/с № 2820040426

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № _____»

Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: февраль 2018 год

1. Общие сведения.

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления: подготовительная

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: _____ 2021 год

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: адаптированная образовательная программа

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

☐ в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе компенсирующей направленности);

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное):

☐ нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное):

☐ нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): нет.

1.8. Состав семьи (полная, состоит из _____ человек: папа, мама, брат, ребенок _____)

1.9. Трудности, переживаемые в семье: трудностей не выявлено.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития):

Контакт и общение затруднены, замкнутость во взаимоотношениях со сверстниками.

Общий запас знаний и представлений ниже возрастной нормы.

Понятия правой, левой, руки, пространственных и временных представлений не сформированы.

Темп деятельности низкий, работоспособность и утомляемость нестабильные, координация движений нарушена, мелкая моторика не соответствует возрастной норме. Ведущая рука – правая.

ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ.



1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину); перевод в другой класс; замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное)); межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное (указать) (выбрать нужное).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (выбрать нужное).

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за _____ (указать период).

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за _____ (указать период)1.

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ.



Дата составления представления: _____

Руководитель организации, осуществляющей образовательную
деятельность:

подпись

Фамилия, имя, отчество

Председатель психолого-педагогического консилиума (при наличии)

подпись

Фамилия, имя, отчество

Члены психолого-педагогического консилиума или специалист
(специалисты), осуществляющие психолого-педагогическое
сопровождение обучающегося

подпись

Фамилия, имя, отчество

Печать организации

СР, с. с. образовательной и социальной организации
Территориальная психолого-педагогическая комиссия
Территориальная психолого-педагогическая комиссия
Территориальная психолого-педагогическая комиссия
Территориальная психолого-педагогическая комиссия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

№ 2 от 29.08.2023 г.
Протокол № 2 от 29.08.2023 г.

Ф.И.О.

Дата рождения 2013 г.

Место жительства Ставропольский край

Основные особенности ребёнка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования

Тотальное недоразвитие психических функций, тормозимо-инертный тип, лёгкая степень. Системное недоразвитие речи, лёгкая степень. Дислексия.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации

1. Образовательная программа: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

2. Форма обучения: очная (если иное не рекомендовано лечебно – профилактическим учреждением)

3. Режим обучения: полный учебный день

4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается

5. Специальные технические средства обучения: не нуждается

6. Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается

7. Предоставление услуг тьютора: не нуждается

8. Специальные учебники: в соответствии с рекомендованной АООП

9. Другие специальные условия: социальная помощь семье

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации: не нуждается

11. Является лицом с особыми возможностями здоровья.

12. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: коррекционно – развивающая работа с психологом по сенсорной и коммуникативной стимуляции, произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений; работа с логопедом по коррекции нарушений речи; с дефектологом по формированию школьных навыков.

Срок повторного прохождения ТПМПК: по мере необходимости

Дата выдачи заключения ТПМПК: августа 2023 года

Председатель комиссии

Зам. председателя комиссии

Учитель-логопед

Педагог-дефектолог

Педагог-психолог

Социальный педагог

Секретарь

Врач-психиатр

Врач-психолог

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

Методический кабинет

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

СР, с. с. образовательной и социальной организации
Территориальная психолого-педагогическая комиссия
Территориальная психолого-педагогическая комиссия
Территориальная психолого-педагогическая комиссия
Территориальная психолого-педагогическая комиссия

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

Фамилия, имя, отчество обучающегося: [REDACTED]

Дата рождения обучающегося: 2013 г.

12. Общие сведения.

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления: [REDACTED]

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: 01.09.2021 г.

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью, вариант 1

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

☒ в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с ЗПР (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на индивидуальном обучении на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (указать, какой) (выбрать нужно);

☐ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования (выбрать нужно).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужно):

☐ да;

☒ нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужно):

☐ да;

☒ нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину): поступила в 1А класс 01.09.2020г, не усвоила программный материал, была оставлена на повторный год, вновь поступила в 1Г класс СКО поступила по заявлению мамы, в 2023 году был установлен диагноз умственная отсталость и была переведена на индивидуальное обучение; замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужно); межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное учебных занятий; иное (указать) (выбрать нужно).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер). [REDACTED] проживает в полной многодетной семье, воспитанием сына занимается мать и отец.

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или

СПРАВКА

Дана [REDACTED] о том, что с 04.2021 года по настоящее время она обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 на основании заключения ПМПК [REDACTED] муниципального округа Ставропольского края № [REDACTED] от 21.04.2021 г.

24.03.2025г

Директор



Мотивация – игровая (присутствуют манипулятивные игры).

Восприятие: целостность предмета нарушена; различает предметы по форме и некоторым цветам.

Память: объем памяти не соответствует возрасту, зрительная кратковременная, слуховая долговременная и кратковременная ниже возрастной нормы.

Внимание: нецеленаправленно, неустойчиво, общий уровень произвольного внимания снижен по сравнению с возрастной нормой, трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала.

Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое не сформированы. Креативность снижена.

Речь: подражательная – издает отдельные звуки.

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития): коммуникативные навыки не нарушены, на контакт идет, со сверстниками поддерживает дружеские отношения;

внимание устойчиво, целенаправленно, в пределах возрастной нормы;

объем долговременной и кратковременной ниже возрастной нормы;

мышление частично сформировано – словесно-логическое ниже возрастной нормы;

интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы;

развитие речи – нарушение звукопроизношения.

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за 2023-2024 уч.год (указать период).

Познавательное развитие: динамика положительная, ребенок знает последовательность цифр, (ведет счет с помощью воспитателя); ориентируется в пространстве, называет дни недели и части суток, но иногда допускает ошибки в их последовательности; классифицирует предметы по определенному признаку, не называя причинно-следственных связей; может рассказать о себе и о членах своей семьи (с помощью наводящих вопросов); имеет представление о животном и растительном мире; называет основные цвета и оттенки.

Речевое развитие: испытывает трудности в звукопроизношении слов; объем словарного запаса недостаточный для данного возраста; при составлении рассказа, требуется помощь педагога в виде наводящих вопросов.

Двигательное развитие: физическое развитие соответствует норме, всегда выполняет упражнения по словесной инструкции, подчиняется правилам игр и эстафет.

Коммуникативно-личностное: [] очень добрая и эмоционально-отзывчивая девочка, в общении со взрослыми и сверстниками ведет лидирующую позицию, со сверстниками конфликтов не возникает; всегда спокойно умеет договариваться и если необходимо, уступать, с легкостью вступает в игровую деятельность.

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за 2021-2024 (указать период)¹.

Динамика развития: научилась пользоваться карандашами, красками, пластилином, ножницами и т.д.; выполнять задания более аккуратно и быстрее.

¹ Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

Ребенок обучается по адаптированной общеобразовательной программе.

Относительно положительная динамика – удовлетворительный уровень усвоения содержания образовательной и индивидуальной коррекционно-развивающей программ, незначительный рост самостоятельности, трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Достижение целевых ориентиров в конце 2023-2024 учебного года: физическое развитие – 76%; речевое развитие – 60%; познавательное развитие – 68%; социально-коммуникативное – 86%; художественно-эстетическое – 76%.

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

Мотивация к обучению достаточная. Виктория всегда внимательна и с интересом выполняет задания, способна к длительному сосредоточению, умеет доводить начатое дело до конца. На критику и замечания педагогов реагирует адекватно, качество деятельности при этом остается без изменений.

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

Родители заинтересованы в вопросах воспитания и развития своего ребенка, открыты к общению с педагогами и специалистами.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

Организация коррекционно-развивающих занятий логопеда, дефектолога, психолога по развитию познавательных способностей, интеллекта и развитию речи.

2.9. Характеристика взросления (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).

Адекватное отношение к педагогическому воздействию; критически оценивает свои поступки и поступки окружающих; самооценка адекватная.

2.10. Характеристика поведенческих девиаций (указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1

Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____ 2018 год

1. Общие сведения.

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления: подготовительная

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: 07.04.2021 год

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: адаптированная образовательная программа

Любимый вид деятельности сюжетно-ролевые, конструирование, лепка, рисование, средняя.

Предварительное заключение: Общее недоразвитие речи -II уровня.
Нарушение слоговой структуры слова и фонематического восприятия, звукопроизношения, активирование и обогащение словарного запаса, нарушение грамматического строя речи и связного высказывания.

Рекомендации: обследование на ТПМПК для уточнения предварительного заключения с целью определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения; обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

Дата составления представления: 16.04.2025г.

Председатель психолого-

26.04.2025

Г-н Гуртур Г-н Гуртур

двадцать марта

Г-н Гуртур

ростов, тула, приморский

Словар: самосёт, селёдка, комбайн, сапог, самосёт.

Гуртур 172

незабудки 1 одд. Гр. 2-й, 2-й, 4-й

увидели 1 одд. Гр. 2-й, 2-й, 4-й

встретили 1 одд. Гр. 2-й, 2-й, 4-й

встретили 1 одд. Гр. 2-й, 2-й, 4-й

О- Г-н Гуртур

н- Г-н Гуртур, Гуртур, Гуртур, Гуртур

Г-н Гуртур

м- Г-н Гуртур, Гуртур, Гуртур, Гуртур

Г-н Гуртур

50 436

лучше, лучше

см

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!