



Рабочая группа № 8: «Психологические аспекты образовательного процесса»



Сахарова Татьяна Николаевна

Директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Формирование гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

«Указ Президента Российской Федерации № 309
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

ЦЕЛЬ:

Создание психологически благополучной и безопасной образовательной среды для повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА РАБОТЫ:

1

Создана система качественного и доступного психологического сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования

2

Вырос уровень удовлетворенности качеством и доступностью психологического сопровождения участников образовательных отношений

3

Снижено количество негативных социально-психологических явлений в образовательной среде, создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений

4

Обеспечена качественная и доступная психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями

5

Обеспечено сопряжение подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с учетом актуальных потребностей целевых групп



РУКОВОДИТЕЛЬ

САХАРОВА

Татьяна Николаевна

Директор Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»



АДМИНИСТРАТОР

ФАЛЬКОВСКАЯ

Лариса Павловна

Директор Департамента государственной политики
в сфере защиты прав детей Минпросвещения России

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ:

САЛОГУБОВА

Наталья Валерьевна

Министр образования
Воронежской области

МАХНАЧ

Александр Валентинович

доктор психологических наук,
заместитель директора по научной
работе Института психологии
Российской академии наук

ПЕЛЬС

Ольга Николаевна

педагог-психолог Центр
дополнительного образования
«Планирование карьеры» г. Томска

ЧЕРЕМНЫХ

Елена Викторовна

педагог-психолог МАОУ Гимназия
г. Нытва, Пермский край

АЛЕХИНА

Светлана Владимировна

директор Федерального центра по
развитию инклюзивного общего и
дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»

БАБКИНА

Наталья Викторовна

заведующий лабораторией образования
и комплексной абилитации детей с
задержкой психического развития
ФГБНУ «Институт коррекционной
педагогике»

УЛЬЯНИНА

Ольга Александровна

руководитель Федерального координационного
центра по обеспечению психологической службы
в системе образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-
педагогический университет»

БЕЗГОДОВА

Светлана Александровна

исполняющая обязанности директора
института психологии, доцент кафедры
Психологии профессиональной деятельности и
информационных технологий в образовании
института психологии ФГБОУ ВО «Российский
государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена»

БРЕЛЬ

Елена Юрьевна

руководитель Федерального ресурсного центра
психологической службы в системе высшего
образования РАО, член-корреспондент РАО,
профессор кафедры психологии развития личности
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», доктор
психологических наук

ВАРНАВСКАЯ

Ирина Владимировна

Генеральный директор АНО по защите семьи и
поддержке материнства, отцовства и детства
«Сердце мамы», общественный деятель, психолог

ОЛТАРЖЕВСКАЯ

Любовь Евгеньевна

научный руководитель ГБУ «Городской
психолого-педагогический
центр Департамента образования и
науки города Москвы»

МОХОВ

Александр Геннадьевич

доцент кафедры гуманитарного
образования ФГБОУ ВО «Санкт-
Петербургский государственный
морской технический университет»
кандидат психологических наук, ректор
ЧОУ ДПО «Державинский институт»

САНАТОВСКАЯ

Лариса Анатольевна

исполнительный директор НРА
(Национальная родительская
ассоциация)

РУБЦОВ

Виталий Владимирович

президент ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-педагогический
университет», президент Общероссийской
общественной организации «Федерация
Психологов Образования России»

ДАНИЛОВА

Анна Владимировна

Психолог. Вице - президент Общероссийской
профессиональной психотерапевтической лиги. Вице -
президент Саморегулируемой организации
Национальная Ассоциация "Союз психотерапевтов и
психологов". Член Экспертного совета Государственной
Думы, соруководитель рабочей группы по вопросам
психологической реабилитации участников СВО и
членов их семей.

МЕРКУЛОВА

Елена Анатольевна

руководитель управления подбора,
оценки и развития персонала
Холдинга "Вертолеты России

ГЕРАСИМОВА

Светлана Александровна

руководитель Проектного офиса «Стратегии и
практики устойчивого развития», Школы
корпоративной социальной ответственности и
устойчивого развития, председатель Экспертного
совета Недели устойчивого развития, член Комитета
по КСО и устойчивому развитию РСПП, член
Экспертного Совета по отчетности в области
устойчивого развития РСПП, преподаватель ведущих
школ бизнеса и корпоративных университетов

ЗАРИНА

Ирина Александровна

генеральный директор «Бизнес
Психологи», сертифицированный
независимый директор IoD,
преподаватель EMBA РАНХиГС, член жюри
премии HR-бренд и других конкурсов

БАЛАБКИН

Олесь Олегович

основатель цифровой платформы
профориентационной диагностики
школьников "Карьера.онлайн"

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



41,4 тыс.

Количество зданий дошкольных образовательных организаций



6,7 млн

воспитанников детских садов

5,4 млн
город

1,3 млн
село



38,9 тыс. (12 тыс. негос.)

Количество школ (юр. лиц)

2010-2023 гг.

↓ 25%

17,3 тыс.
город

21,6 тыс.
село

2023 г



17,9 млн

школьников

↓ Прогноз численности к 2040 г. – 11,5 млн

2019-2023 гг.

↑ 1,4 млн 8%

↑ 13,9 млн город 9%



150 тыс.

обучающихся на дому

2019-2023 гг.

↑ 66%

↑ 4,0 млн село 2,8%

*4% от общего числа (0,1% - город, 16% - село)



2,95 млн

обучающихся в средних профессиональных организациях



4,49 млн

обучающихся в образовательных организациях высшего образования

2022-2023 гг.

На **195,3 тыс.**

увеличилось количество студентов

>355,7 тыс.

Иностранцев студентов в вузах РФ

↑ 2019-2023 гг. 16%

Обеспеченность педагогами-психологами (психологами в образовании) на разных уровнях образования

2023-2024 гг

51,7%

↑ 3,5% с 2023 г

Общеобразовательных организаций

57,9%

↑ Профессиональных образовательных организаций

522

↑ Психологические службы в вузах

385

ППМС-центров

147 региональных

238 муниципальных

1432

ПМПК

88 региональных

1344 муниципальных

Количество обращений на ПМПК

450 тыс. человек

в 2021 г

914,66 тыс. человек

в 2022 г

Инфраструктура организаций психологической помощи

Федеральный уровень

Федеральный координационный центр по развитию психологической службы в системе образования

Координационный совет Минпросвещения России по развитию психологической службы

Главный внештатный педагог-психолог, советник Минпросвещения России

ВУЗы

Региональный уровень

Региональные центры ППМС помощи

Региональные ВУЗы

Главные внештатные педагоги-психологи субъектов РФ

Профильные подразделения ИРО

Муниципальный уровень

Муниципальные центры ППМС помощи

Методические объединения педагогов-психологов

Уровень образовательной организации

Педагог-психолог в ДОУ

Педагог-психолог в ОО

Педагог-психолог в СПО

Педагог-психолог в ЦДО

Психолого-педагогический консилиум
(уровень ОО)



Психолого-медико-педагогические комиссии
(уровень муниципальный/региональный)

круглосуточная бесплатная Горячая линия кризисной психологической помощи
Министерства просвещения Российской Федерации **8-800-600-31-14** (с 2022 года)

Целевые группы для оказания психолого-педагогической помощи в образовании





ЦЕЛЬ: Создание психологически благополучной и безопасной образовательной среды для повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей



ВЫЗОВЫ

**ОБРАЗ
РЕЗУЛЬТАТА**

Вызов 1. Рост потребности в психологическом сопровождении участников образовательных отношений на всех уровнях образования

Вызов 2. Недостаточный уровень доверия участников образовательных отношений психологическому сопровождению образования

Вызов 3. Увеличение количества и содержания негативных социально-психологических явлений в образовательной среде

Вызов 4. Увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями

Вызов 5. Слабость сопряжения подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с потребностями разных целевых групп

Образ 1.

Создана система качественного и доступного психологического сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования

Образ 2.

Вырос уровень удовлетворенности качеством и доступностью психологического сопровождения участников образовательных отношений

Образ 3.

Снижено количество негативных социально-психологических явлений в образовательной среде, создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений



Образ 4. Обеспечена качественная и доступная психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями	Образ 5. Обеспечено сопряжение подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с учетом актуальных потребностей целевых групп
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●

●
СИЛЬНОЕ влияние

●
СРЕДНЕЕ влияние

●
СЛАБОЕ влияние



КРИТЕРИИ КАЛИБРОВКИ



27 декабря состоится совместное заседание **РГ8 и Координационного совета** Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования

Вызов 1. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий

ПОДВЫЗОВЫ

- 1 Дефицит современного и соответствующего технологическим трендам в экономике учебного и учебно-производственного оборудования
- 2 Недостаточность системной работы с учениками с низкими академическими результатами по устранению дефицитов и поиску зон успешности
- 3 Необходимость актуализации программ непрерывного образования и постоянной переподготовки кадров
- 4 Ситуативное закрытие вакансий вместо плановой подготовки и профессионального развития кадров
- 5 Слабое развитие научной базы отечественного образования

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040

Педагоги-психологи в образовательных организациях имеют необходимый уровень профессиональной подготовки

Образовательные организации имеют оснащенные кабинеты педагогов-психологов

Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех уровнях образования

Снижение числа неуспевающих обучающихся

Утвержден норматив штатной численности педагогов-психологов на разных уровнях образования

Обеспечено материально-техническое наполнение психологического сопровождения образования

Все возрастные группы участников образовательных отношений охвачены популяционными исследованиями

Обеспечена доступность получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений

КПЭ	2036	2040
Объем отечественного инструментария, используемого в работе педагога-психолога	36%	56%
Соответствие утвержденным нормативам материально-технического обеспечения психологического сопровождения образования в образовательных организациях	>70	>90
Обеспеченность педагогами-психологами на всех уровнях образования	>50%	>90%
Доля образовательных организаций, оснащенных кабинетами педагогов-психологов	75%	90%
Количество ППМС-центров	700	1000
Снижение числа неуспевающих обучающихся	12%	10%
Непрерывность проведения научных исследований в образовании	На постоянной основе	На постоянной основе
Охват обучающихся популяционными исследованиями	45%	50%

Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 2 Эмоциональное благополучие
- 3 Инклюзивность

Перечень ключевых рисков

- 1 Неготовность родителей к учету рекомендаций педагогов и педагогов-психологов
- 2 Недостаточность финансового обеспечения деятельности педагогов-психологов



Вызов 2. «Демографическая яма» - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни. Зависимость показателей развития образования от демографической ситуации

ПОДВЫЗОВЫ

- 1 Изменение репродуктивных установок и поведение населения, включая «отложенное» родительство
- 2 Низкий уровень психологической грамотности родителей
- 3 Дефицит эффективных воспитательных технологий и практик, формирующих ценностные семейные установки
- 4 Необходимость включения заинтересованных структур (здравоохранение, соцзащита, культура) в просветительскую работу с детьми и родителями обучающихся (в том числе по репродуктивному здоровью) и формирования психологической готовности к семейной жизни
- 5 Личностная незрелость (инфантилизм) отдельных категорий молодежи
- 6 Необходимость актуализации профессиональных стандартов (и иных квалификационных требований), отраслевых рамок квалификаций, в т.ч. с точки зрения требований к уровню образования
- 7 Необходимость переподготовки высвободившихся педагогов для их сохранения в системе и ротации кадров

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040

Обеспечена система психологического просвещения всех участников образовательных отношений

Реализуются программы психологического сопровождения семьи на всех уровнях образования

Реализовано Ядро психолого-педагогического образования при подготовке и переподготовке педагогов-психологов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

КПЭ

КПЭ	2036	2040
Охват системой психологического просвещения участников образовательных отношений	75%	100%
Охват программами психологического сопровождения семьи	75%	100%
Охват педагогических вузов, реализующих подготовку и переподготовку на основе Ядра психолого-педагогического образования	100%	100%

Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 2 Эмоциональное благополучие
- 3 Патриотизм
- 4 Поддержка и связь с семьей
- 5 Открытость и доверие

Перечень ключевых рисков

- 1 Наполненность социокультурного пространства антисемейными культурными кодами
- 2 Ориентация социальных ценностей на индивидуализацию и личное лидерство
- 3 Общемировой тренд на трансляцию установок на поведение потребителя



Вызов 3. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

ПОДВЫЗОВЫ

- 1 Рост численности детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-мигранты, дети в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети семей участников (ветеранов) СВО, одаренные дети и другие целевые группы)
- 2 Слабая готовность педагогов к работе с детьми с ООП
- 3 Дефицит эффективных инклюзивных образовательных технологий и социальных практик
- 4 Необходимость цифровых решений / сервисов / ресурсов / инфраструктуры для детей с ООП
- 5 Совершенствование механизмов профессионального образования (обучения) и эффективного встраивания лиц с ООП в экономику региона, повышение заинтересованности работодателей

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040

Обеспечены психолого-педагогической помощью обучающиеся с ООП

Образовательные организации всех уровней образования соответствуют требованиям в области развития инклюзивного образования

Обеспечение образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью детей с ОВЗ и инвалидностью

Обеспечено функционирование федерального реестра экспертов в сфере инклюзивного образования

Маршрутизация детей с ООП обеспечена в соответствии с особенностями оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

КПЭ	2036	2040
Обеспеченность образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью обучающихся с ОВЗ и инвалидов	75%	100%
Охват педагогов и педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ООП	50%	>75%
Устойчивый рост трудоустроенных выпускников профессиональных образовательных организаций (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)	50%	70%
Охват обучающихся с ООП на всех уровнях образования, обеспеченных психолого-педагогическим сопровождением	75%	100%
Обеспеченность экспертами в сфере инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации	70%	100%

Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Инклюзивность
- 2 Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 3 Эмоциональное благополучие
- 4 Гибкость в карьере (адаптивность)

Перечень ключевых рисков

- 1 Кадровый дефицит педагогов-психологов для реализации психологической помощи с учетом вариативности целевых групп
- 2 Скорость изменения содержания и технологий образования не будет соответствовать росту численности детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, детей-мигрантов и других целевых групп)
- 3 Недостаток финансирования на региональном уровне
- 4 Недостаточная сформированность системы поддержки профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся с ОВЗ, инвалидностью



Вызов 3. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

ПОДВЫЗОВЫ

- 6 Рост числа рисков в образовательной среде на всех уровнях образования
- 7 Снижение уровня адаптационного потенциала всех участников образовательных отношений
- 8 Рост потребности в психологическом сопровождении участников образовательных отношений на всех уровнях образования
- 9 Увеличение количества деструктивного поведения (травли) в образовательных организациях
- 10 Отсутствие алгоритмов межведомственного взаимодействия при профилактических мероприятиях и кризисных ситуациях
- 11 Профессиональное выгорание педагогических работников

- 12 Пробелы в психолого-педагогическом образовании и квалификационных требованиях к педагогическим должностям
- 13 Несовершенство (формализм) системы разрешения конфликтов в образовании
- 14 **Необходимость разработки и внедрения системы прогнозирования социально-психологических рисков в образовательной среде**
- 15 Изменение эмоционально-волевой и когнитивной сфер, системы ценностей обучающихся
- 16 Дефициты понимания духовно-нравственных ценностей с учетом разности восприятия духовно-нравственных аспектов воспитания

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040

Создана система психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования

Создана система профилактики профессионального выгорания педагогов

Реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений

КПЭ	2036	2040
Доля включенных в систему психологического сопровождения личностного самоопределения обучающихся и их родителей	75%	100%
Снижение доли обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения (группа риска СПТ)	4%	3,75%
Снижение доли учителей с высоким уровнем профессионального выгорания	45%	30%
Доля образовательных организаций, охваченных системой психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования	75%	100%
Доля образовательных организаций, в которых реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений	75%	100%
Рост удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса	78%	88%

Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 2 Самостоятельное мышление
- 3 Креативность
- 4 Эмоциональное благополучие
- 5 Приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям
- 6 Инклюзивность
- 7 Ответственность и самостоятельность

Перечень ключевых рисков

- 1 Кадровый дефицит педагогов-психологов в образовании
- 2 Дефицит финансирования на региональном уровне материально-технического и кадрового обеспечения психологического сопровождения образования
- 3 Недостаточная гибкость управленческих решений в образовательных организациях различного уровня, направленных на учет результатов обратной связи от участников образовательных отношений
- 4 Недостаточная проработанность механизмов преемственности и передачи результатов психологического сопровождения обучающегося на разных уровнях образования (с учетом мнения родителей (законных представителей))



Вызов 4. Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни

ПОДВЫЗОВЫ

- 1 Опасный цифровой интернет-контент
- 2 Необходимость разработки стандартов использования цифровых образовательных ресурсов с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся
- 3 Необходимость разработки системы сертификации психологической безопасности цифровых решений в образовании
- 4 Влияние соцсетей, компьютерных игр на формирование личности
- 5 **Изменение эмоционально-волевой и когнитивной сфер, системы ценностей обучающихся в следствие глобальной цифровизации**

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040

Обучающиеся владеют навыками безопасного поведения в информационной (цифровой) среде

Цифровые образовательные программы проходят обязательную психологическую экспертизу

Педагоги-психологи владеют цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности

Разработана и внедрена система сертификации психологической безопасности цифровых решений в образовании с учетом возрастных особенностей обучающихся

КПЭ	2036	2040
Доля педагогов-психологов, владеющих цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности	50%	70%
Доля обучающихся, обладающих навыками безопасного поведения в цифровой среде	75%	100%
Наличие психологической экспертизы у образовательных продуктов и сервисов (наличие/отсутствие)	наличие	наличие
Охват программ, которые проходят психологическую экспертизу на соответствие возрастным-психологическим особенностям обучающихся	75%	100%

Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Самостоятельное мышление
- 2 Креативность
- 3 Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 4 Эмоциональное благополучие
- 5 Технологическая осведомленность

Перечень ключевых рисков

- 1 Стихийный рост цифрового контента
- 2 Неконтролируемый доступ детей к интернету
- 3 Снижение уровня сформированности навыков межличностного взаимодействия в живой коммуникации (оффлайн)



Компетенции выпускника 2040

- Общие компетенции**
- Междисциплинарность
 - Многоуровневое образование
 - Самообучение
 - Предпринимательское мышление
 - Ответственность и созидание
 - Патриотизм
 - Участие в общественной жизни
 - Служение обществу
 - Поддержка и связь с семьей
 - Открытость и доверие
 - Глобальное мышление
 - Забота об окружающей среде
 - Честность и ответственность
 - Технологическая осведомлённость
 - Создатель контента
 - Активный пользователь
 - Самостоятельное мышление
 - Креативность
 - Физическое и психическое здоровье
 - Эмоциональное благополучие
 - Гибкость в карьере
 - Предпринимательский подход
 - Международные проекты
 - Интерес к культуре и искусству
 - Культурное наследие
 - Инклюзивность

Дошкольное образование



- ✓ Любознательность
- ✓ Навыки эмоционально-личностного общения
- ✓ Базовые навыки волевого поведения
- ✓ Активность



Начальное общее образование



- ✓ Позитивный образ себя и образ других
- ✓ Навыки конструктивного межличностного общения
- ✓ Социальная компетентность
- ✓ Первичные навыки самоорганизации
- ✓ Эмпатия
- ✓ Произвольность



Общее образование (ООО, СОО)



- ✓ Саморегуляция и самоорганизация
- ✓ Цифровая безопасность
- ✓ Внутренняя позиция личности
- ✓ Профессиональное самоопределение
- ✓ Организованность
- ✓ Оригинальность мышления
- ✓ Взрослость
- ✓ Способность противостоять деструктивному внешнему воздействию
- ✓ Ценностно-смысловая сфера личности



Среднее профессиональное образование



- ✓ Осознанность ценностей и смыслов жизнедеятельности
- ✓ Самостоятельность
- ✓ Целеустремленность
- ✓ Ответственность
- ✓ Рефлексивность
- ✓ Готовность к будущей профессиональной деятельности и самостоятельной жизни



Высшее образование



- ✓ Нравственные ценности и гражданская ответственность
- ✓ Критическое мышление и творческие способности
- ✓ Готовность к будущей профессии и самостоятельной жизни
- ✓ Социальная зрелость



Дополнительное профессиональное образование

- ✓ Психологическая зрелость личности
- ✓ Гибкость, адаптивность, жизнестойкость
- ✓ Готовность к передаче ценностей и смыслов
- ✓ Принятие ответственности за других людей
- ✓ Самообучение
- ✓ Широкий кругозор
- ✓ Инновационность