



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»

Краевой практико-ориентированный
семинар для родителей

«Роль родителей в становлении личности ребёнка»



Спикер: Смирнова Светлана
Сергеевна, педагог-психолог
ГБОУ ЦППРК «РостОК»

«То, что мы родили ребёнка,
не означает, что мы его знаем.
Дети – инопланетяне, с
которыми нам нужно
ПОЗНАКОМИТЬСЯ»

(Т. В. Черниговская)



Компоненты психики:

1. Врождённые:

- генетически обусловленные;
- обусловленные особенностями внутриутробного развития;
- полученные в процессе рождения.

2. Приобретённые:

- среда, в которой растёт ребёнок;
- воспитание и образование;
- личный опыт.

**Характер ребенка
– это слепок
с характера
родителей,
он развивается
в ответ на их
характер.
/Эрих Фромм/**



ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1. Не имеют развитого критического мышления.**
- 2. Всё что происходит в семье, считают нормой.**
- 3. Не способны чётко различать, что такое «хорошо», а что такое «плохо».**

Ошибочные родительские установки:

- 1) он ещё маленький, ничего не понимает;
- 2) мы с ребёнком – настоящие друзья, общаемся на равных;
- 3) если я буду критиковать ребёнка, это поможет ему стать лучше;
- 4) ребёнок будет стремиться стать лучше, если я буду приводить ему кого-то в пример;
- 5) похвала может испортить ребёнка;
- 6) мой ребёнок лучше всех, и он должен об этом знать;

Ошибочные родительские установки (продолжение):

- 7) мой ребёнок должен быть лучше всех;
- 8) мир полон опасностей, я должна оградить ребёнка от всего;
- 9) ребёнок должен уметь сам справляться со своими проблемами;
- 10) ребёнок совершил нехороший поступок, значит, он сам плохой;
- 11) детские проблемы не существенны и не стоят моего внимания.

**«Проблемные», «трудные»,
«непослушные» и «невозможные» дети,
так же, как и дети «с комплексами»,
«забитые» или «несчастливые» — всегда
результат неправильно сложившихся
отношений в семье.**

(Ю. Б. Гиппенрейтер)



Для гармоничного развития ребёнку нужно:

- 1) безусловная любовь и принятие;**
- 2) чувство значимости, принадлежности к семье;**
- 3) чувство безопасности;**
- 4) адекватная оценка способностей ребёнка и его проблем;**
- 5) поддержка родителей;**
- 6) наличие сильных обязанностей;**
- 7) достаточная степень личной свободы.**

A young child in a white shirt and shorts sits on a wooden bench under a large, gnarled tree in a dry, open landscape. The scene is bathed in warm, golden light, suggesting late afternoon or early morning. The ground is sandy and sparsely vegetated. In the background, there are low hills under a clear sky. The text is overlaid on the left side of the image in white, bold, sans-serif font on a dark brown background.

**«РЕБЕНОК, ОН КАК РАСТЕНИЕ-
ЕГО НУЖНО ПОДПИТЫВАТЬ
И ЗАЩИЩАТЬ,
А НЕ ТЯНУТЬ ЗА ВЕРХУШКУ».**

Ю. ГИППЕНРЕЙТЕР