



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»

356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71

Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: [Rost-psi@mail.ru](mailto:Rost-psi@mail.ru)

ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

**Практико-ориентированный семинар для родителей**  
**«Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и**  
**родителей как одно из условий успешной**  
**коррекционно-воспитательной работы с детьми с**  
**речевыми нарушениями»**

Учитель-логопед:

Попова Любовь  
Станиславовна

# Основные направления работы семинара



***Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка – одна из ведущих!***

# Цель и задачи работы с родителями

**ЦЕЛЬ** совместной педагогической работы заключается в повышении качества коррекционно-образовательного процесса по преодолению речевых нарушений у дошкольников.



## **ЗАДАЧИ:**

- установление единства в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей; установление партнерских отношений с членами семьи ребенка;
- психолого-педагогическое просвещение родителей; повышение компетентности родителей относительно вопросов речевого развития;
- обучение конкретным методикам логопедической работы.

# Основные противоречия

**1. Необъективная оценка родителями психоречевого развития детей.**

**2. Неадекватная реакция родителей на поставленное их ребенку заключение.**

**3. Несерьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.**



**1. Корректная оценка родителями психоречевого развития детей.**

**2. Осознанная реакция родителей на поставленное их ребенку заключение.**

**3. Предельно серьезное отношение родителей к выполнению логопедических заданий.**

# Частые вопросы логопеду



# Что современные родители хотят знать о речевых нарушениях?

Проблема развития речи в последние годы очень актуальна, так как количество детей, которые не говорят или начинают поздно говорить, увеличивается: почти каждый третий ребенок имеет те или иные нарушения речи. Этот факт обуславливает важность своевременного выявления данных расстройств, правильного определения их причины и устранения



# Чем занимается логопед?

**ЛОГОПЕД** – это специалист, который занимается **диагностикой**, **профилактикой** и **исправлением** нарушений речи у детей и взрослых.





# Почему растет число речевых нарушений?

«**ПОЧЕМУ МОЙ РЕБЁНОК ПЛОХО ГОВОРИТ?**» – часто задают вопрос мамы при посещении логопеда.

Можно выделить несколько **причин речевых нарушений**:

- 1) генетические, хронические заболевания родителей, работа на вредном производстве;
- 2) ухудшение экологической ситуации;
- 3) снижение качества продуктов;
- 4) влияние гаджетов;
- 5) недостаточное общение с близкими людьми;
- 6) перенесённые заболевания, серьёзные травмы ребёнка в первые годы жизни, недоношенность;
- 7) последствия неправильного ведения родов, травматизации.





## ВОПРОС: «Зачем нужна территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)?»

1. При подготовке к ТПМПК иногда мы можем услышать от родителей упреки в свою сторону: *«С чего Вы решили, что у моего ребенка что-то не так, он хорошо говорит»*.
2. Еще, наверное, чаще всего интересующий вопрос при подготовке к ТПМПК это: *«Для чего Вам необходима информация о беременности и родах? Эта информация очень личная. И что общего между тем, когда ребенок научился сидеть или стоять, и тем, как он сейчас говорит?»*.

ВОПРОС: «Как же мы рады, что с нашим ребенком начал заниматься логопед. Но почему вместо того, чтобы исправлять произношение звуков, он занимается какой-то чепухой: упражнения все какие-то советует выполнять перед зеркалом, да дуть на свечку или на бумажный кораблик в ванной?..»

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма,  
развивают самоконтроль и произвольность.



*Упражнение  
«Воздушный волейбол»*



*Упражнение  
«Поезд»*



*Упражнение  
«Гудок»*



*Упражнение  
«Вертушка»*



*Упражнение  
«Легкое перышко»*



*Упражнение  
«Воздушный лабиринт»*

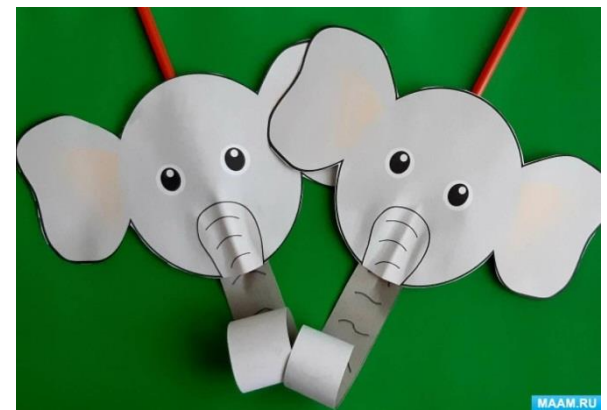












# Артикуляционная гимнастика





# Артикуляционная гимнастика

## Окошко



- широко открыть рот – “жарко”
- закрыть рот – “холодно”



## Чистим зубки



- улыбнуться
- открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочередно нижние и верхние зубы



## Месим тесто



- улыбнуться
- пошлёпать языком между губами – “пя-пя-пя-пя-пя”
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



## Чашечка



- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка)



## Дудочка



- с напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты)



## Заборчик (лягушка)



- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



## Маляр



- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить (“покрасить”) нёбо



## Грибочек



- улыбнуться
- поцокавать языком, будто едешь на лошадке
- присосаться широким языком к нёбу



## Киска



- губы в улыбке
- рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



## Поймаем мышку



- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести “а-а-а” и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



## Лошадка



- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокавать “узким” языком (как цокают копытами лошадки)



## Пароход гудит



- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое “ы-ы-ы...”



# Весёлая артикуляционная ГИМНАСТИКА



# «КАЧЕЛИ»



Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком тянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык. Повторить 5-10 раз.



Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот. Повторить 5-10 раз. Следить, чтобы нижняя губа не поднималась вместе с языком



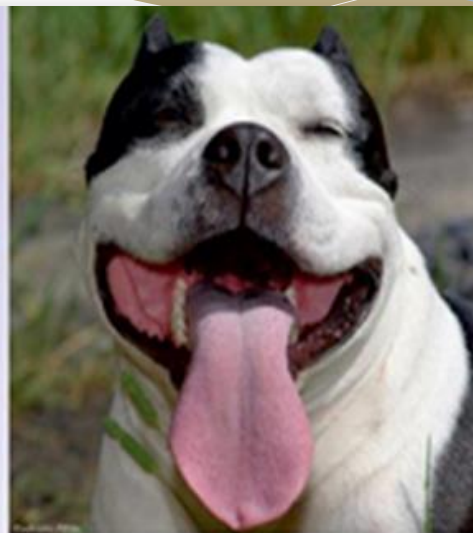
# «ЧАСИКИ»



Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому.

Проделать упражнение 10-15 раз.

# «ЛОПАТКА»



Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий, расслабленный язык на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении под счёт до 5-10.

Повторить 3-5 раз.

ВОПРОС: »Почему обязательно нужно заниматься перед зеркалом?«



# Как проходит логопедическое занятие?

- 1) Приветствие. Положительный настрой.
- 2) Разминка – выполнение артикуляционной гимнастики.
- 3) Работа над постановкой или автоматизацией звука.
- 4) Физкультминутка, динамическая пауза.
- 5) Изучение или повторение лексической темы.
- 6) Подведение итогов. Рефлексия: что получилось, что понравилось, а над чем ещё необходимо поработать.



# Логопедическое домашнее задание

## **НЕОБХОДИМО ЛИ РОДИТЕЛЯМ ЗАНИМАТЬСЯ ДОМА С РЕБЕНКОМ, НЕСМОТРЯ НА ТО, ЧТО РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ С ЛОГОПЕДОМ?**

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители к выполнению «домашних заданий» логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а, значит, и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Родители должны заниматься дома с ребенком и закреплять те навыки и тот материал, который ребенок получил на логопедическом занятии. Прорабатывать дома с ребенком необходимо все задания без исключения каждый день. Без этого динамика в преодолении речевого нарушения будет минимальна. Особенно это касается артикуляционной гимнастики и заданий на закрепление правильного звукопроизношения.

ВОПРОС: «Почему у одного ребенка дефекты речи исправляются быстро, хотя их много, а у другого - всего один, но исправление продвигается медленно?»»



## ВОПРОС: «Сколько нужно занятий, чтобы поставить звук?»

В зависимости от того, какое нарушение звукопроизношения было у ребенка, сколько звуков нарушено, индивидуальных особенностей ребенка, процесс исправления звукопроизношения может занимать от нескольких недель до нескольких лет (если нарушено несколько групп звуков, например, свистящие, шипящие звуки, звуки [Р], [Р'], [Л], [Л']). Поэтому очень важно вовремя обратиться к логопеду, а не откладывать визит к специалисту до возраста 6-7 лет.

ВОПРОС: «Сколько раз в неделю нужно заниматься с ребенком, чтобы коррекция речи заметно продвигалась?»»



ВОПРОС: «Что делать, если ребенок никак не хочет заниматься дома?»





ВОПРОС: «Ребенку 5 лет. У него дефектное произношение некоторых звуков. Так ли необходимо ему заниматься с логопедом? У папы было то же самое, а в школе само исправилось».



ВОПРОС: «Как быть, если у одного из родителей искаженное произношение звуков или иноязычие? Изолировать ребенка от отца или матери невозможно»...





# С какого возраста родителям нужно обратить внимание на речь ребенка?

## **В каком возрасте можно обратиться к логопеду?**

Развитие речи начинается с рождения. Поэтому тянуть с визитом к логопеду и ждать, что речь появится сама (в случае ее отсутствия) не нужно.

Мнение о том, что к логопеду нужно приходить после 4 лет, – ошибочно. Часто родители привыкают к неправильной речи своего ребенка и не замечают многих проблем в ее развитии, особенно если он единственный в семье.

Если Вы замечаете, что ребенок не гулит, не лепечет, у него нет слов, первых фраз или развитие речи происходит с задержкой, необходимо обратиться к неврологу и логопеду. И ни в коем случае не ждать, что все само собой пройдет и ребенок «выговорится»! Чем раньше у ребенка будет выявлено нарушение речи, тем больше шансов его преодолеть.

Можно ли самим определить,  
нужен ребёнку логопед или нет?



# Нормы развития речи

0-1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
а, о, у, п, б, м	и, г, к, т, д	х, в, ф йотированные	й, л, с, э, ы, з, ц	с, з, ц, ш, ж, щ, ч	л, р
до 20 слов	до 300 слов	до 800 слов	до 2000 слов	до 4000 слов	до 5000 слов
Крик Гуление Лепет Первые слова (мама, папа) Существительные  Выполняет просьбы	Существительные Глаголы  Предложения (Мама иди!) Вопросы Первые выводы	Прилагательные Местоимения Предлоги  Предложения до 3-4 слов	Наречия Числительные  Развернутые предложения Словотворчество Стихи Подбирает рифмы	Сложные предлоги  Классификация предметов Рассказ по картинке	Использует все части речи верно  Составляют рассказ с изменением сюжета, интонации

# ВОПРОС: «В каком возрасте пора показать ребенка логопеду?»»

После 5 лет может быть поздно...



# В каких случаях нужна консультация логопеда?

## **Родителям следует записаться на прием к специалисту, если их ребенок:**

- не гулит в 2-3 месяца;
- не лепечет в 6-7 месяцев;
- не пытается произносить слова в 1 год;
- не говорит словами и фразами в 2 года;
- не говорит или говорит на «своем» языке (практически без понятных окружающим слов) в 3 года;
- с трудом строит фразы, не может пересказать небольшую сказку или сочинить свою историю в 4-5 лет;
- не произносит звуки правильно, не может ответить на вопрос, запомнить и пересказать рассказ или стихотворение в 6 лет;
- говорит с запинками, переставляет и пропускает слоги;
- испытывает проблемы с письмом и чтением в школе.

# ВОПРОС: «Могут ли родители сами исправить речь ребенка?»

Серьезные проблемы с речью ребенка родителям самостоятельно не исправить, ведь для этого нужны знания и специальное оборудование. Но некоторые речевые нарушения после консультации с логопедом можно попытаться скорректировать. В первую очередь, это - неправильное произношение звуков.

Иногда бывает достаточно просто объяснить и показать ребенку, как нужно произносить те или иные звуки. В некоторых случаях потребуется подключить специальную гимнастику для развития артикуляционной мускулатуры или массаж. Но, если после месяца домашних занятий нарушения речи остались, не стоит продолжать самостоятельные попытки исправить произношение. Лучше обратиться к логопеду, иначе проблема с речью может усугубиться.



ВОПРОС: «Может ли ребенок преодолеть речевые проблемы, если останется в окружении правильно говорящих сверстников?»»



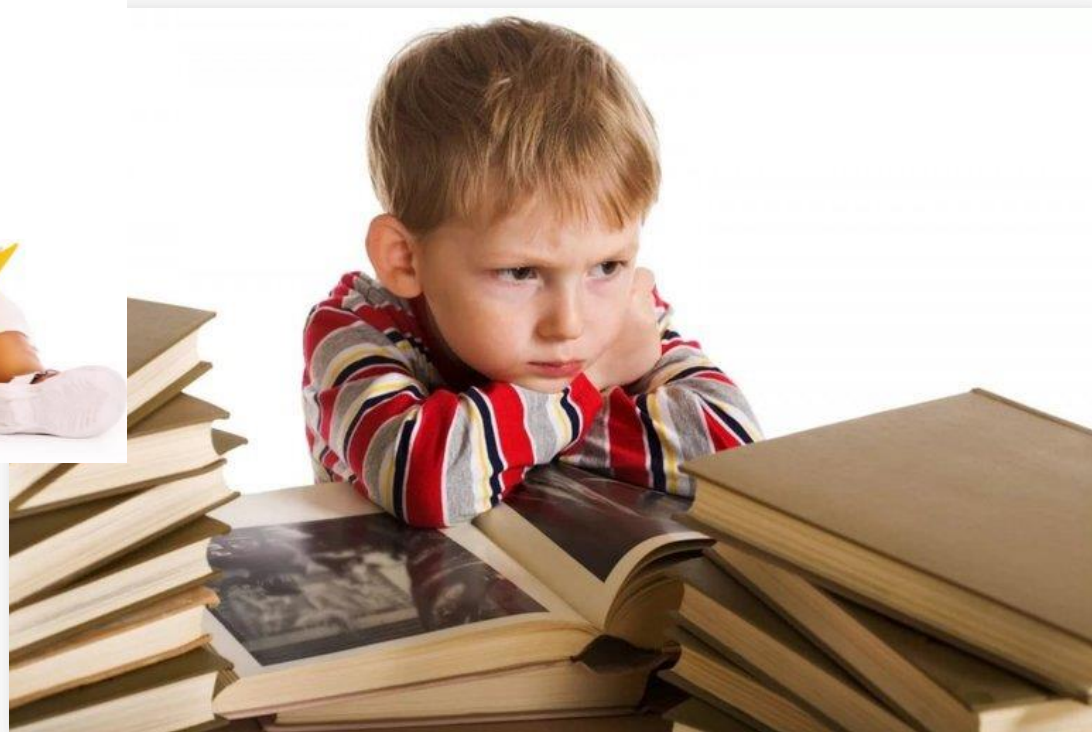


# Как правильно учить ребенка читать и писать?

**Чтобы не навредить ребенку, нужно придерживаться ряда правил:**

- показывать важность, пользу и увлекательность чтения собственным примером;
- учитывать готовность ребенка;
- методически правильно строить процесс;
- заниматься в игровой форме;
- не стоит пытаться параллельно учить ребенка читать и писать.

Что делать, если ребенок выучил все буквы, но у него не получается читать?



Есть ли разница в развитии речи у мальчиков и девочек?



# Влияет ли укороченная уздечка языка на развитие речи?

Укороченная уздечка языка может быть причиной нарушения звукопроизношения.





Если у ребенка есть нарушения речи, можно ли его обучать иностранному языку?





# Важность взаимодействия

Успеха можно добиться, работая вместе, когда специалист и родители – сотрудники и единомышленники, которые идут рука об руку к достижению желаемого результата.

Таким образом, когда наши дети в будущем станут знаменитыми артистами, умными депутатами, грамотными журналистами или просто хорошими людьми, правильная речь им, несомненно, пригодится, и мы ими будем очень гордиться!



# Рефлексия

Сегодня на семинаре я научилась ...

Семинар заставил меня задуматься о ...

Для меня стало открытием, что ...

Мне было интересно, потому что ...

## **БОЛЬШОЕ РАЗВИТИЕ – ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ!**

Хотите дать своему ребёнку именно те знания,  
с которыми он будет чувствовать себя  
уверенно и спокойно?

ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
приглашает на комплексные развивающие занятия  
для детей от 3 до 7 лет:

- развитие речи;
- развитие фонематического слуха;
- навыки грамоты;
- логика, элементарная математика;
- развитие внимания, мышления, памяти;
- знакомство с окружающим миром;
- развитие мелкой моторики;
- формирование школьной мотивации.

**Запись на 2025–2026 учебный год открыта!**

НАШ АДРЕС: г. Будённовск,

пр. Будённого, 71.

Телефоны: 8(86559)7–29–26,  
89283149290, 89097649945

E-mail: [rost-psi@mail.ru](mailto:rost-psi@mail.ru)

Официальный сайт:

<http://rostok-bud.ucoz.ru/>

Мы в VK:

<https://vk.com/club216710099>

Мы в ОК:

<https://ok.ru/group/70000000973497>



# Список рекомендованной литературы

1. Специальная психология./ Под ред. В.И.Лубовского. - М.: АКАДЕМИЯ, 2014.
2. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / Коноваленко В.В. Коноваленко С.В./ - М.: ГНОМ и Д, 2011.
3. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Новое издание 2017 года с DVD-диском. ФГОС /Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. /– изд – во Детство – Пресс, 2017.
4. Волкова Л.С., Шаховской С.Н. Логопедия. Учебник для студентов дефектол. Фак. Пед.вузов – М., 1998.
5. Коррекционная педагогика. /Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2019
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. М.:Издат-школа, СПб.:Библиополис, 2016г.
7. Баскакина И.В., Лынская М.И. Серия “Популярная логопедия”, Логопедические игры. “День рождения Р”, “Приключения Л” и др. М.:Айрис-Пресс, 2019 г.
8. Комарова Л.А. Серия “Альбом дошкольника”, Автоматизация звука Р (Л и др.) в игровых упражнениях. М.: Гном, 2018 г.
9. Лазаренко О.И. Серия “Библиотека логопеда-практика”, Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Р (Л). М.: Айрис-пресс, 2016
10. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. “Дефектология” / под ред. Л.С. Волковой – М.: Просвещение, 2009.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия. Игруем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей, М.: Мозаика-синтез, 2014.
12. Ткаченко Т.А. Серия “Учим произносить правильно”, Фонетические рассказы с картинками, М.: АРКТИ, 2021.

**Спасибо за внимание!**

