

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Поэтому важнейшей задачей детей дошкольного возраста является развитие речи: умение связно, грамматически правильно общаться. В основу формирования правильного высказывания положена такая единица речи, как предложение. Умению правильно, грамотно строить предложения способствует практическое усвоение всех грамматических категорий, что является базой для развития речи ребенка. Ведь если ребенок неправильно говорит (пропускает предлоги, путает окончания), то он неправильно и понимает фразу. Проблема развития грамматических категорий у детей дошкольного возраста очень актуальна, так как в последнее время отмечается увеличение количества грамматических ошибок у детей с общим недоразвитием речи. Всем известно, что дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических конструкций. Благодаря динамичности, эмоциональному проведению и увлечённости детей они дают возможность много раз упражняться в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции  
«РостОК»

Телефон: +7 (86559) 7-29-26

Адрес: г. Буденновск, пр. Будённого, 71,

E-mail: [rost-psi@mail.ru](mailto:rost-psi@mail.ru)

Сайт: <http://rostok-bud.ucoz.ru/>

В VK: <https://vk.com/club216710099>

В Ok: <https://ok.ru/group/70000000973497>



г. Буденновск, 2025 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»  
356800 г. Буденновск, Ставропольского края,  
пр. Буденного, 71  
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: [Rost-psi@mail.ru](mailto:Rost-psi@mail.ru)  
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

## Игра как средство формирования грамматического строения речи дошкольников



Учитель- логопед  
ФОМИНА Л.В.

## Практика речевого общения

- важнейшее условие формирования грамматических навыков.

Повседневная жизнь даёт возможность незаметно, в естественной обстановке упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи.

Разговаривая с воспитанником за завтраком, во время дежурства, в уголке природы, на прогулке, педагог поощряет и побуждает общение детей друг с другом, сам вызывает их на разговор.

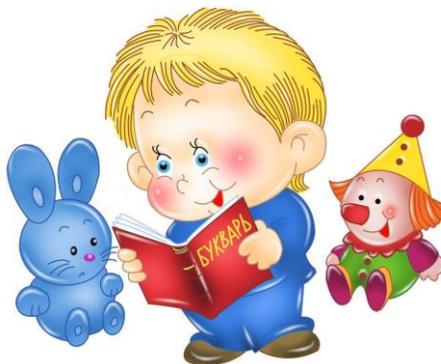
Овладение грамматическим строем языка находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими и от подражания речи взрослых, но также от восприятия окружающей действительности, от непосредственной практической деятельности и потребностей ребенка. Поэтому так важно организовать деятельность детей с предметами, знакомство с их свойствами и качествами, наблюдения за природными явлениями. Установление и осознание ребёнком существующих в природе связей и зависимости находят отражение в увеличении объёма предложений, в построении сложных

речевых конструкций, в употреблении союзов *чтобы, так как, поэтому.*

### *Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.*

Пути формирования грамматически правильной речи определяется на основе знания общих закономерностей становления речи, изучения грамматических навыков детей данной группы и анализа их грамматических ошибок.

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматических формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.



### *Этапы усвоения грамматических средств и способов языка.*

1. Вначале ставится задача *понимать смысл сказанного* ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, где много).
2. Использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, *заимствовать грамматическую форму из речи окружающих.*
3. *Самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым*(жеребята, котята, щенята и др.)
4. *Оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи, определять можно или нельзя так сказать.*

