

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр
психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71

**Игровые приемы в работе воспитателя
ДОУ как способ формирования и
активизации грамматического строя речи
у детей дошкольного возраста**

**Учитель-логопед
Фомина Л.В.**

Грамматический строй речи

**это система взаимодействия слов
между собой в словосочетаниях и
предложениях.**

**«Грамматический строй - это зеркало
интеллектуального развития ребенка»**

К.Д.Ушинский

Грамматическая система языка

**Грамматический
строй речи
включает в себя:**

**Морфологический уровень
развития речи**
(приемы словоизменения и
словообразования)(*изменение по
родам, числам, лицам, временам,
падежам*)

Синтаксический уровень
(составление предложений,
сочетание слов в предложении)

АКТУАЛЬНОСТЬ

- В дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности человека. Сегодня ребенку-первокласснику, не владеющему грамматической стороной речи очень трудно осваивать курс обучения родного языка в школе.
- Поэтому одной из задач развивающей работы в дошкольном учреждении является формирование у детей грамотной речи.
- Эффективной формой формирования навыков правильной речи является игра, как ведущий вид деятельности.

Нормы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

К полутора годам ребёнок объединяет в предложение два слова.

Грамматическая связь между словами отсутствует, ребёнок связывает их только интонацией и общностью ситуации.

В возрасте от 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца происходит возникновение первых форм слова. Фраза начинает оформляться грамматически в соответствии с законами языка. Первыми формами существительных, которые появляются в речи, являются формы множественного числа с окончаниями -и, -ы (например, «толь — толи» — стол — столы). Также в это время в речи появляются формы винительного падежа с окончанием -у («дать куку» — куклу) и предложного падежа с окончанием -е, но без употребления предлогов («толе» — на столе).

Наиболее распространёнными формами глаголов являются повелительное наклонение («дай», «возьми») и 3 лицо настоящего времени («тоить» — стоит).

К двум годам в речи ребёнка появляются прилагательные, чаще всего в форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными.

К концу второго года жизни ребёнок строит предложение из 3–4 слов.

Нормы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

Нормы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста 3–4 лет включают:

Согласование существительных и прилагательных. Детям ещё сложно повторить за взрослыми фразу сразу правильно, поэтому возможны ошибки.

Правильное образование и изменение слов в единственном и множественном числе.

Образование и употребление слов-наименований детёнышей животных.

Соотнесение названия глагола-движения с действием предмета.

В этом возрасте допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении.

Например: «Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисую». Произвольное обращение с ударением тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Нормы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

у детей 5 лет:

Освоение структуры предложений. К пяти годам ребёнок может употреблять предложения из 12–15 слов. При этом количество синтаксических ошибок возрастает, так как ему трудно следить одновременно за содержанием и формой выражения мысли. [21](#)

Освоение падежных форм. Особенно важно упражнять детей в правильном употреблении формы родительного падежа множественного числа (например, слив, апельсинов, карандашей).

Употребление глаголов. Дети должны правильно употреблять глаголы в форме 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа (я хочу, ты хочешь, вы хотите, мы хотим, они хотят).

Употребление категории рода. Дошкольники должны правильно употреблять категорию рода, соотнося действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени (девочка сказала; мальчик читал; солнце сияло).

Овладение способами словообразования. Овладение разными способами словообразования помогает дошкольникам правильно употреблять названия детёнышей животных (зайчонок, лисёнок), предметов посуды (сахарница, конфетница), направления движения (ехал — поехал — выехал).

Пятый год жизни — период активного освоения способов словообразования.

Словообразование, словотворчество приобретает взрывной характер, охватывает все части речи.

Нормы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

у детей 6 лет

Умение пользоваться сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Ребёнок должен пересказывать текст без пропусков и перестановок частей.

Умение образовывать множественное число существительных.

Например: стул — стулья, окно — окна, ведро — ведра, пень — пни.

Умение использовать уменьшительные и увеличительные формы слов. Например: стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостиче.

Правильная структура длинных слов. Например: электричество, милиционер, конструктор, строительный материал.

Умение рассказать о событии собственной жизни, описать игрушку, придумать рассказ по картинке.

Также к 6 годам ребёнок может объяснить значение знакомого слова, образовать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, оперировать сравнительной и превосходной степенями прилагательных.

Нормы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

у детей 7 лет:

- ребёнок составляет сложные распространённые предложения;
- способен подбирать однокоренные слова, образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов;
- склоняет слова по родам, падежам, числам;
- справляется с образованием сложных форм существительных, глаголов, прилагательных;
- в речи почти не встречается грамматических ошибок;
- речь чёткая, в словах правильные ударения;
- словарный запас позволяет создавать образные и яркие высказывания, пользуясь междометиями и устойчивыми выражениями.

Также ребёнок 7 лет может строить предложения любой сложности, писать и читать по слогам.

Задачи по формированию грамматической стороны речи у ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Обогащение речи дошкольника грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.
2. Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).
3. Развитие у детей лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.
4. Исправление грамматических ошибок в устной речи детей.
5. Совершенствование синтаксической стороны речи детей; ознакомление их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями; обучение составлению простых и сложных предложений.
6. Предупреждение грамматических ошибок морфологического порядка – тренировка детей (начиная с 3 – 4 лет) в употреблении трудных морфологических категорий.

Основное содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста:

Обучение изменению слов по падежам,
согласованию существительных с
прилагательными в роде и числе,
употреблению предлогов (в, на, за, под,
около) и глаголов.

Содержание обучения средней дошкольный возраст

Обучение употреблению форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных,

Обучение согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже,

Обучение использованию разных форм глаголов, формирование умения правильно спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением.

Содержание обучения в старшем дошкольном возрасте:

Обучение согласованию существительных с прилагательными и числительными (третий ряд, пятый стол)

Формирование умения правильно пользоваться неизменяемыми существительными (пальто, кофе, лото и т.д.)

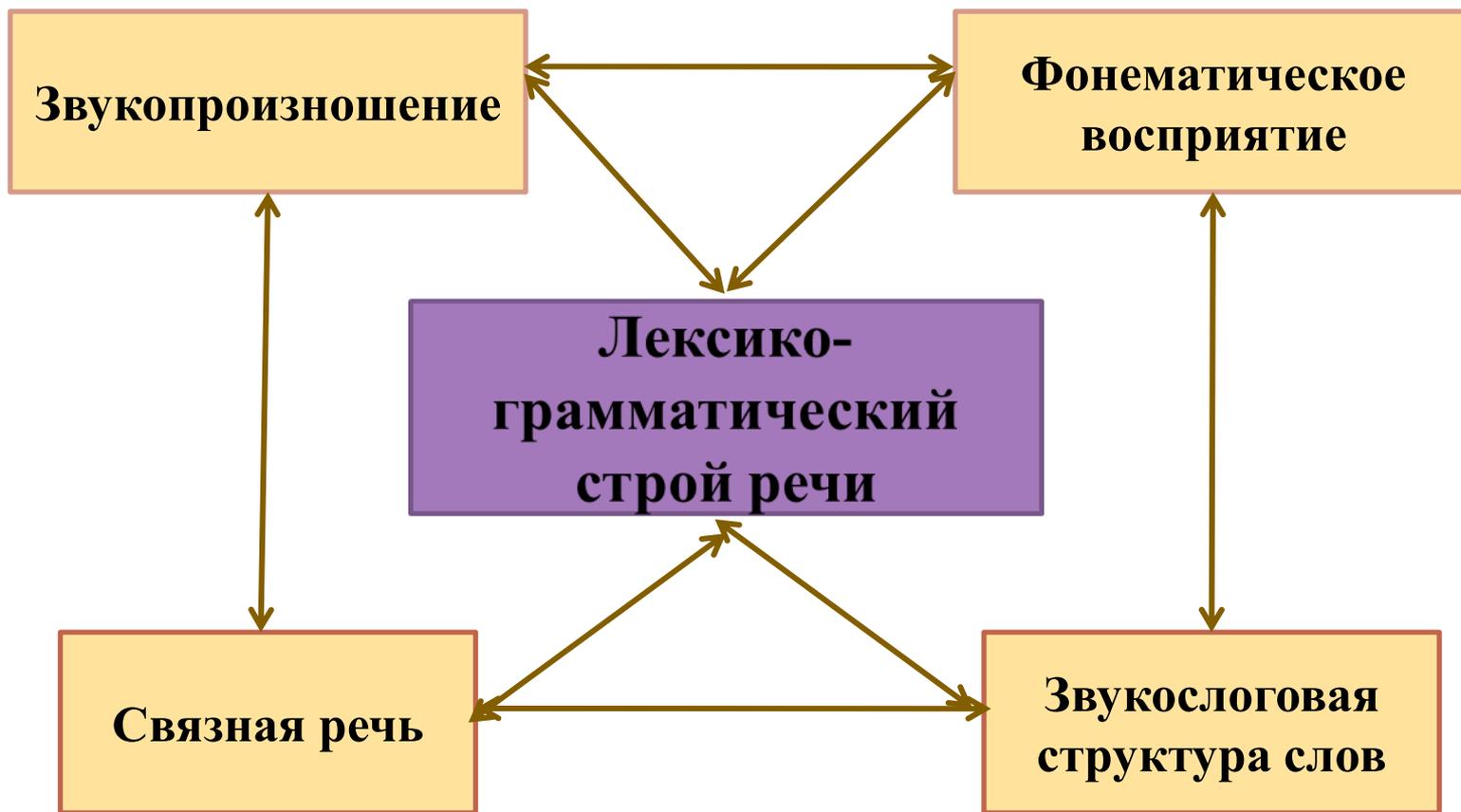
Продолжать формировать умение употреблять правильный порядок слов, согласовывать слова в предложении, пользоваться прямой и косвенной речью.

Формировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре, умение пользоваться союзами, вводить языковые средства для соединения структурных частей предложения (потому что, ведь, всегда, например).

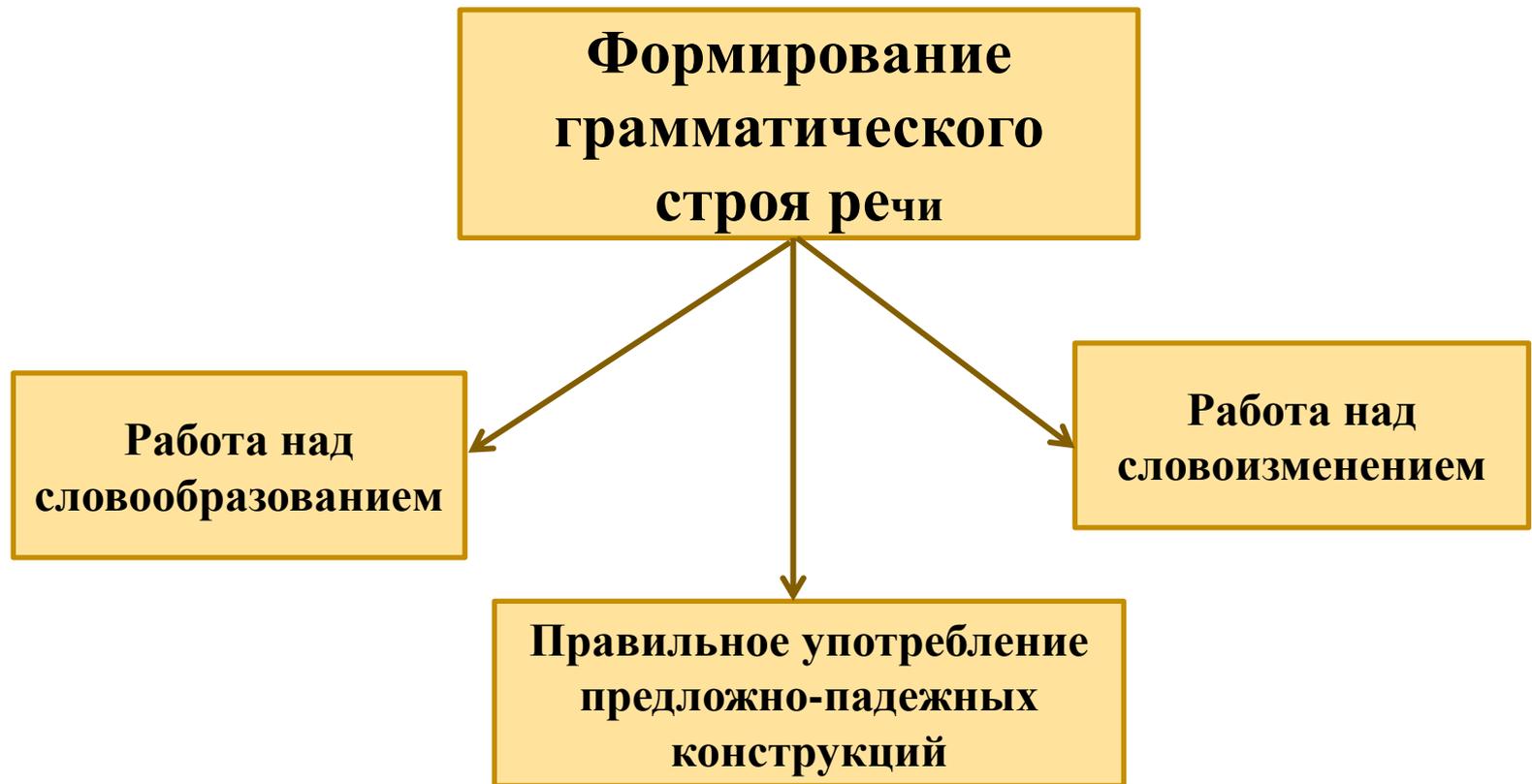
Чем обусловлены грамматические ошибки дошкольников?

- Общими психофизиологическими закономерностями развития ребенка (развитием внимания, памяти, мышления, состоянием нервных процессов);
- трудностями овладения грамматическим строем языка (морфологией, синтаксисом, словообразованием) и уровнем его усвоения;
- запасом знания об окружающем мире и объемом словаря, а также состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи;
- неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды (прежде всего неправильностью речи родителей и воспитателей);
- педагогической запущенностью, недостаточным вниманием к детской речи.

Взаимосвязь всех компонентов речевой системы детей дошкольного возраста

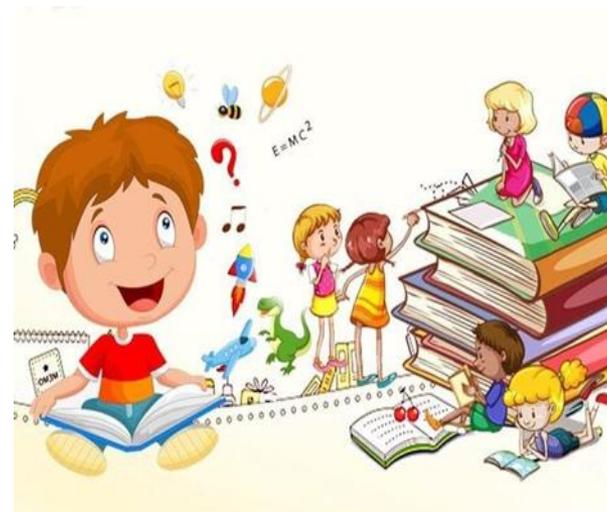


Работа над грамматическим строем речи детей дошкольного возраста



Приемы работы с детьми:

- Речевой образец воспитателя;
- Объяснение, пояснение;
- Указание;
- Словесное упражнение;
- Повторение;
- Подсказ нужной формы;
- Создание проблемных ситуаций;
- Исправление ошибок воспитателем и детьми;
- Вопрос (вопросы подсказывающего, оценочного характера);
- Оценка детской речи;
- Напоминание, совет, замечание;
- Реплика;
- Показ предмета, игрушки;
- Художественное слово воспитателя;
- Сюрпризный момент.



Система работы с детьми

Направления работы

Развитие умения образовывать форму множественного числа существительных

Формирование умения образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением

Обучение употреблению форм повелительного наклонения глаголов

Формирование умения использовать в речи распространенные предложения

Развитие умения правильно употреблять форму множественного числа в винительном и родительном падеже

Игры

- «Животные и их детеныши»
- «Один – много»

- «Назови ласково»
- «Большой – маленький»
- «Зоопарк»

- «Попроси мишку»
- «Поиграй с роботом»

- «Опиши предмет»
- «Закончи предложение»
- «Что сначала, что потом» и др.

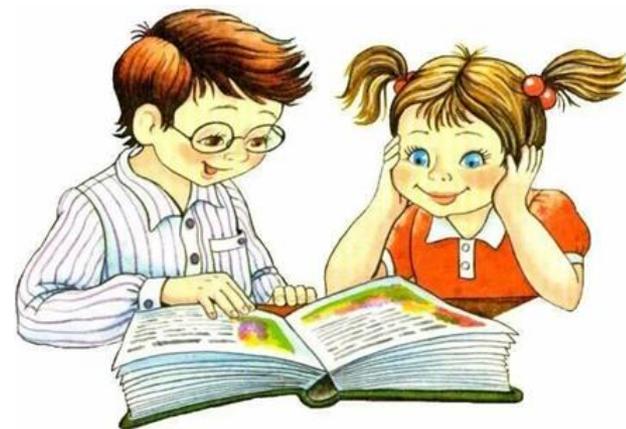
- «Что изменилось»
- «Чего не стало»

Словообразование

- Игры - упражнения для закрепления формы множественного числа;
- игры и упражнения для уточнения формы родительного падежа;
- игры и упражнения формирования умения употреблять уменьшительно-ласкательные и пренебрежительно-увеличительные суффиксы;
- игры и упражнения на формирование словообразования глаголов;
- игры и упражнения на формирование словообразования прилагательных

Словоизменение

- Преобразование единственного числа существительного в именительном падеже во множественное число
- Согласование числительных 1, 2..., 5 с существительными
Д.и. «Сосчитай до 5»
«Собери букет»



Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже

Дидактические игры:

«Какой предмет»

«Расскажи о предмете»

«Кто больше придумает слов – признаков».



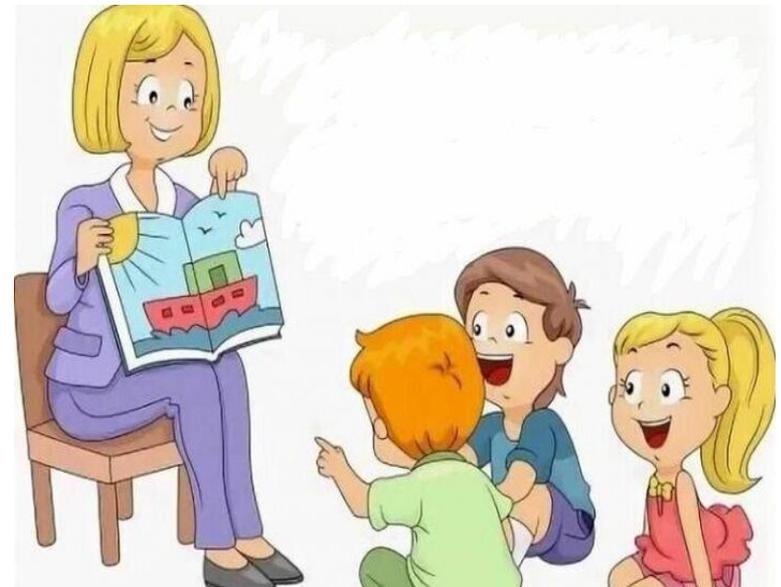
Согласование существительных единственного числа с глаголами настоящего и будущего времени.

Дидактические игры

«Кто какие звуки издает?»

«Кто что делает?»

«Отгадай, что за животное?»



Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода, единственного числа именительного падежа и множественного числа.

Различение понятий «он», «она»,

«оно» «они»

Дидактические игры:

«Волшебные домики»

«Он или она?»



Согласование существительных единственного и множественного числа с глаголами настоящего и будущего времени.

Дидактические игры

«Кто какие звуки издает?»

«Кто что делает?»

«Отгадай, что за животное?»



Предложно- падежные конструкции

Правильное употребление простых предлогов
на, над, под, в, за в речи.

Работа со схемами предлогов

Дидактические игры:

«Различай предлоги»

«Сделай правильно»

«Правильно подними знак»



**Спасибо
за
внимание!**