

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»

Краевой методический практико-ориентированный
онлайн-семинар для специалистов на тему:

«Технология формирования слоговой структуры слова у ДОШКОЛЬНИКОВ»

Спикер: Фомина Любовь Владимировна,
учитель-логопед

Слоговая структура слова

- * Слоговая структура слова -
взаиморасположение и связь слогов в слове

Четверушкина Н.С.

- * Слоговая структура слова - это характеристика слова с точки зрения:
 - модели самого слога (строения);
 - количества слогов в слове;
 - линейной последовательности слогов;
 - ударности.

Маркова А.К.

- * Слоги являются кратчайшими звеньями ритмической организации речи

А.Л. Трахтеров

- * Слог – это фонетико-фонологическая единица, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом

Лингвистический словарь

Актуализация проблемы

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжёлыми **нарушениями речи**. У большинства из них в той или иной степени присутствует **нарушение слоговой структуры слова**.

Актуальность данной проблемы очевидна, поскольку овладение грамотой - это основа образовательного процесса ребенка, а **нарушения слоговой структуры речи** существенно задерживают его, часто являясь причиной возникающих здесь затруднений.

Усвоение **слоговой структуры речи** является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Актуальность данной проблемы очевидна, поскольку овладение грамотой - это основа образовательного процесса ребенка.

Если это **нарушение** вовремя не исправить, в дальнейшем оно может привести к негативным изменениям в развитии личности ребёнка, таким как формирование замкнутости и закомплексованности, что будет мешать ему не только в обучении, но и в общении со сверстниками и взрослыми.

Нормы развития слоговой структуры слова

3 года:

воспроизведение слов, состоящих:

- из 2-х слогов, например, (*вата, ива, и т. д.*);
- из 3-х слогов (*кабина, утята и т.д.*);
- из 1 слога, например, (*сок, дым и т.д.*)

4-5 лет:

воспроизведение слов:

- из открытых слогов без стечения согласных (*малина, помидоры...*);
- из 4-5 слогов со стечением согласных в начале, середине, конце слова (*строительство, аквариум, парикмахерская...*).

С 5 лет

дети повторяют за взрослым предложения с большой концентрацией сложных слов, например:

Волосы подстригают в парикмахерской.

Строители работают на строительстве высотного дома.

**Нарушение слоговой структуры слова
оказывает негативное влияние на становление и
функционирование
всех компонентов языковой системы:**

- * произносительной стороны речи-фонетики;**
- * грамматического строя речи;**
- * лексики;**
- * стойкое искажение слоговой структуры слова у дошкольника является симптомом глубокого нарушения фонематического восприятия, что свидетельствует о наличии ОНР. (Ткаченко Т.А.)**

Основные типы нарушений слоговой структуры слова (А.К. Маркова)

- * **1. Нарушение количества слогов:**
- * Сокращение (пропуск) слога: «моток» — молоток;
- * Опускание слогообразующей гласной: «пинино» — пианино;
- * Увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных: «команата» — комната;
- * **2. Нарушение последовательности слогов в слове:**
- * Перестановка слогов: «деворе» — дерево;
- * Перестановка звуков соседних слогов: «гебемот» — бегемот;
- * **3. Искажение структуры отдельного слога:**
- * Сокращение стечений согласных: «тул» — стул;
- * Вставки согласных в слог: «лимонт» — лимон;
- * **4. Уподобление слогов:** «кококосы» — абрикосы;
- * **5. Персеверации** (циклическое повторение одного слога).
- * **6. Антиципации** (замена предшествующих звуков последующими): «нананасы» — ананасы;
- * **7. Контаминации** (смешение элементов слов): «кабудка» — конура + будка.

Причины нарушений слоговой структуры слова

- * Недостаточное развитие фонематического восприятия и слуха;
- * недостаточность артикуляционных возможностей;
- * сниженный уровень развития оптико-пространственной организации;
- * несформированность ритмической и динамической организации движений;
- * неспособность к серийно-последовательной обработке информации;
- * сниженная мотивационная деятельность.

Компоненты, на которые опирается формирование слоговой структуры слова

- ритмико-интонационные средства языка, способность воспроизводить ритмико-мелодический контур слова;
- элементарный невербальный ритм, который является базовым компонентом слогового ритма;
- слуховое внимание, слуховое восприятие и слухоречевая память;
- достаточный уровень развития артикуляционной моторики и звукопроизношения;
- способность к рядообразованию;
- семантика слов;
- речевое и физиологическое дыхание.

XIV типов слоговой структуры слова (А.К.Маркова)

I. Двухсложные слова из открытых слогов (ива, дети)

II. Трехсложные слова из открытых слогов (охота, малина)

III. Односложные слова (дом, мак)

VI. Двухсложные слова из закрытых слогов (компот, тюльпан)

V. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка)

IV. Двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель)

VII. Трехсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон)

VIII. Трехсложные слова со стечением согласных (комната, ботинки)

IX. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (ягненок, половник)

XII. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (лифт, зонт)

XI. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, шкаф)

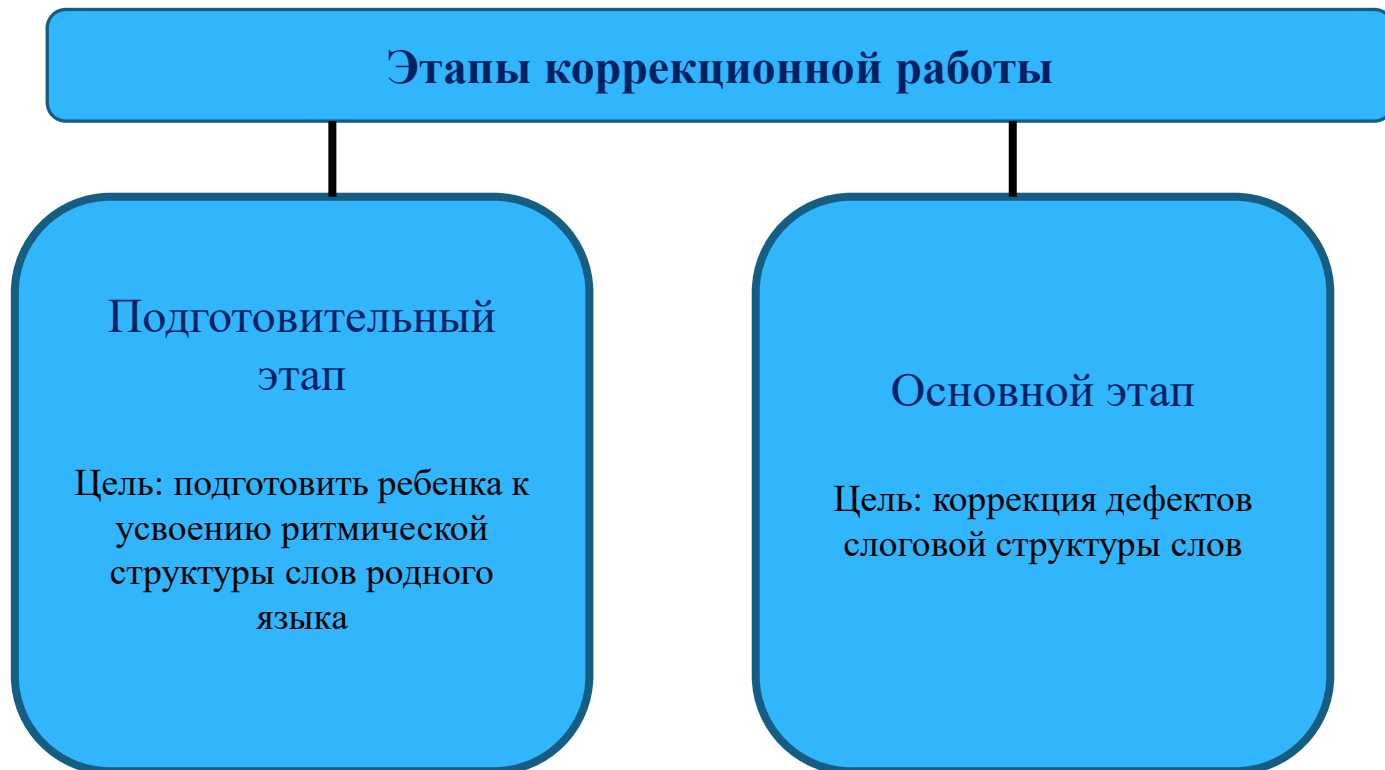
X. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (таблетка, матрешка)

XIII. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (плетка, кнопка)

XIV. Четырехсложные слова из открытых слогов (черепаша, пианино)

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова

- развитие речеслухового восприятия;
- развитие речедвигательных навыков



Подготовительный этап

- * формирование соматогнозиса и пространственных представлений;
- * развитие временных представлений. Ребенок должен понимать, что сначала, что потом, что было «до», что было «после»; что находится «перед» ним, что находится «за ним».;
- * развитие динамической и темпо-ритмической организации движений (праксис);
- * развитие фонематических процессов;
- * развитие слухоречевого восприятия и памяти;
- * развитие речевого дыхания.

Основной этап

- * Отработка слов основных 14 классов по классификации А. К. Марковой;
- * работа над стечением согласных;
- * отработка слов сложной слоговой структуры.

Список литературы по формированию слоговой структуры слова

- * Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С., Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания;
- * Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю., Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие;
- * Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей;
- * Т.А.Ткаченко, Коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- * Большакова С.Е., Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие;
- * Четверушкина Н.С., Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста;
- * Маркова А.К., Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.